

## **TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de**

### **LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular**

**Título: INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Autores/as:**

**Lopez, Veronica Alejandra – DNI: 31137023  
Lopez Baño, Cecilia – DNI:36378541**

**Director/a:**

Lic. Candela Banchio

**Lugar:  
Rosario**

**Fecha de presentación  
00/00/0000**

**Firma autores/as**



**CECILIA LOPEZ BAÑO**



**VERONICA LOPEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Consideramos este espacio para brindar nuestro profundo agradecimiento a todas las profesoras/es pertenecientes al ciclo de complementario de Licenciatura en psicopedagogía, quienes nos brindaron sus enseñanzas y conocimientos. Gracias a cada una de ustedes por la dedicación, el apoyo incondicional, la paciencia y la amistad, especialmente extender este agradecimiento a quien nos guio y orientó en toda la tesina, nuestra tutora Candela Banchio, por sus lecturas minuciosas, devoluciones enriquecedoras y respetuosas.

En segundo lugar, a nuestras familias que siempre fueron el motor que impulsaron nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a nuestra par en los días y noches más difíciles durante nuestras horas de estudio. Siempre han sido nuestras mejores guías de vida. Hoy concluimos nuestros estudios, les dedicamos a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Una mención especial a mi abuelo que antes de dejar este plano, confió ciego en mis conocimientos y apoyo siempre este proyecto.

Agradecemos a las colegas que se animaron a participar de esta investigación y nos brindaron su tiempo a la hora de contestar nuestras encuestas y brindarnos sus experiencias.

## RESUMEN

La presente tesina se centra en la práctica psicopedagógica sobre la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad en educación secundaria, especialmente aborda las concepciones que tiene los psicopedagogos que trabajan en un Centro Educativo Integral respecto a la inclusión en nivel secundario. Este estudio se encuadra desde el enfoque cualitativo, siendo de corte transversal y cuya intención ha sido la de indagar y explorar sobre una problemática que no cuenta con demasiados antecedentes a nivel local. Los objetivos apuntaron a indagar acerca de las intervenciones que desempeñan los psicopedagogos que trabajan en un Centro Educativo Integral para favorecer los procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias. Para obtener los datos empíricos se implementaron entrevistas semiestructuradas (individuales y con el resguardo ético correspondiente) para acceder a las percepciones y significaciones de los diferentes profesionales. Los resultados dan cuenta que se considera a las intervenciones que se realizan en un trabajo interdisciplinario entre las escuelas secundarias y el Centro Educativo Integral, para favorecer a la inclusión escolar, potenciando las habilidades de cada alumno. Se afirma que una adecuada organización de los equipos de trabajo posibilita un mejor desempeño y permite unificar diagnósticos, objetivos y programas de intervención particulares, así como la periódica revisión y actualización de cada propuesta en articulación con la familia. Esta labor se da con cada disciplina individualmente, para luego articularse en pos de la mirada integral. Dentro de este proceso, los psicopedagogos aparecen como creadores de estrategias novedosas para un óptimo proceso de inclusión, que trabajan tanto en la prevención como en la terapia vinculadas a los procesos de aprendizajes.

Palabras claves: inclusión escolar, jóvenes con discapacidad, escuelas secundarias y equipos interdisciplinarios.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
1.1 Educación secundaria.....	8
1.2 Inclusión escolar.....	9
1.3 Proceso de inclusión.....	12
1.3.a Escuela inclusiva .....	14
1.4 Equipos interdisciplinarios.....	16
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>19</b>
2.1. Problema.....	19
2.2. Objetivos.....	19
2.3 Enfoque metodológico.....	19
2.4 Diseño y alcance de la investigación.....	20
2.5 Participantes.....	20
2.6 Instrumento de recolección de datos.....	20
2.7 Procedimientos.....	21
2.8 Análisis de datos.....	21
<b>CAPITULOS III</b>	
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
Intervenciones en los procesos de inclusión escolar.....	23
Orientaciones del Centro de Educación Integral.....	25
Factores favorecedores y obstaculizadores en la inclusión escolar.....	28
<b>4. CONCLUSIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>36</b>
<b>6. ANEXO.....</b>	<b>39</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo se centró en la indagación sobre qué intervenciones desempeña el Centro Educativo Integral para favorecer los procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias de Salta Capital, de esta manera se aborda dicha problemática desde las concepciones de psicopedagogos que integran el equipo interdisciplinario.

En base a ello se buscaron los antecedentes empíricos que permitieron conceptualizar este estudio:

El trabajo de Clavijo, Hernández y Rivadeneira (2016). En su investigación llevaron a cabo un estudio empírico y cualitativo a través de la recogida de datos con entrevistas y *focus group*, con el propósito de conocer el rol del psicopedagogo en un equipo interdisciplinario y las diversas labores que realizan los demás profesionales que componen el equipo. Al concluir la investigación se llegó a evidenciar una mirada holística ocupacional del psicopedagogo y el rol que cumple dentro de diversos contextos.

Por su parte Pascale, Fernandez y Martinez (2018), quienes a través de entrevistas y observación a docentes de apoyo y al director de la institución, analizaron las estrategias organizativas inclusivas que la escuela secundaria Italiana implementa en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, concluyendo que es necesario llevar a cabo una formación básica de todos los docentes, directivos para hacer frente al problema de la inclusión.

Complementariamente, Macchiarola, Mancini, Martini y Montebelli (2018), realizaron una investigación mediante el uso del método cualitativo se estudió en cinco Centros de Actividades Infantiles (CAI) de la ciudad de Córdoba contemplaron que la comparación de los casos permite inferir en algunas condiciones facilitadoras y obstaculizadoras del funcionamiento de los centros de actividades infantiles y del logro de los objetivos de inclusión educativa.

Por otro lado, Casal, Lofeudo y Leman (2011) analizan las configuraciones de apoyo en escenarios educativos, donde se indagan las condiciones que se consideran necesarias y favorecedoras para que la propuesta de una escuela inclusiva sea posible, mediante de entrevistas, cuestionarios y observaciones a directivos, integrantes del equipo de integración escolar, docente de apoyo y docente de grado. Este estudio concluye que, para la construcción de una escuela inclusiva, la educación especial debe ser pensada como un conjunto de propuestas educativas y recursos de apoyos, especializados y complementarios orientados a la mejora de enseñanza y aprendizaje para quienes presenten alguna dificultad o discapacidad.

Por último, Area Moreira (2010), refiere en su investigación al uso de las TIC como estrategia metodológica en el proceso de integración en los centros educativos, a través de entrevistas al equipo directivo, los coordinadores y a profesores; y a través de observaciones de clase, es que concluye que, se necesitan nuevas formas de enseñar para solventar los problemas en el aula.

A partir de este recorrido se podría afirmar que son escasas las investigaciones que han indagado acerca de la intervención del psicopedagogo en inclusión escolar en el nivel secundario dentro de equipos externos interdisciplinarios.

Pensar, entonces, esta problemática desde la Psicopedagogía permite reconocer la importancia de su participación en un equipo de inclusión escolar, así como ampliar la mirada desde las distintas disciplinas respecto a su rol en dicho proceso de intervención, considerando la construcción de los procesos de aprendizaje en la trayectoria educativa.

Para poder responder a la pregunta que orienta la siguiente investigación ¿qué intervenciones desempeña el Centro Educativo Integral para favorecer los procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias de Salta Capital? Se delimitaron una serie de objetivos: el objetivo general de este trabajo fue indagar las intervenciones que desarrollan los equipos de un Centro Educativo Integral para favorecer procesos de inclusión

escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias. Sobre este se propusieron los siguientes objetivos específicos: explorar acerca de las intervenciones que los equipos del Centro Educativo Integral desarrollan en los procesos de inclusión escolar con los estudiantes con discapacidad, describir acerca de las orientaciones que los equipos del Centro Educativo Integral desarrollan en los procesos de inclusión escolar con los docentes y profesionales externos e identificar cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que obstaculizan la inclusión educativa en estudiantes de secundaria con discapacidad.

Las principales variables que se abordaron en este trabajo son el proceso de inclusión, trabajo interdisciplinario entre el C.E.I. y la institución secundaria, categorías que atraviesan a todos los actores que intervienen y responden a las demandas de cada sujeto en su singularidad. En este sentido se puede mencionar la importancia de la participación en el equipo, desde su especificidad, realizando aportes, acompañamiento, orientación a la familia y actores institucionales. Asimismo, se considera necesario distinguir la intervención del psicopedagogo para el apoyo y acceso a la inclusión. Además, teniendo en cuenta la participación de la familia y manteniendo la comunicación constante mediante un trabajo colaborativo con los demás profesionales.

En un breve recorrido de este trabajo, el mismo se estructura en tres capítulos: Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados. Además, cuenta con un apartado final de Conclusiones.

Dentro del capítulo correspondiente al Marco teórico, se desarrollan cuatro categorías. En primera instancia, se hace referencia a la educación secundaria abordando desde la accesibilidad a los jóvenes con discapacidad, con el acompañamiento en la trayectoria escolar del equipo del Centro Educativo Integral. En segunda instancia, se desarrolla en este apartado la mirada normativa de la inclusión escolar, encuadrada en las políticas educativas y una mirada, teórica de la educación como derecho primordial para derribar las barreras. En tercera instancia, se aborda el proceso de inclusión orientado a garantizar el acceso a la educación desde las escuelas inclusivas atendiendo a

las necesidades características de cada alumno. Por último, en la categoría Interdisciplinariedad y Psicopedagogía, se realiza la conceptualización de las características del equipo interdisciplinario, la mirada psicopedagógica dentro del mismo.

El apartado del Marco Metodológico propone el abordaje de este trabajo desde un enfoque cualitativo, cuyo diseño y alcance es descriptivo, no experimental y de corte transversal. Se definen los objetivos, así como se describe la institución que ofició como escenario empírico y los participantes de la muestra definida. También se especifican las características del instrumento de recolección de datos y el análisis de los mismos.

En el apartado Resultados, se desarrolla el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, definiendo como categorías y subcategorías que surgen de esta interpretación a: Intervenciones en los procesos de inclusión escolar (características y funciones del C.E.I., acceso y apoyos para la inclusión escolar), Orientaciones del Centro Educativo Integral (intervenciones y organización del equipo, tipo de intervenciones a docentes, intervenciones equipo-familia, tipos de intervenciones a profesionales externos y acompañamiento e intervención del psicopedagogo), Factores favorecedores y obstaculizadores en la inclusión escolar (características específicas del nivel secundario, factores favorecedores, estrategias facilitadoras, y aspectos obstaculizadores).

Por último, a modo de cierre, en las Conclusiones se sintetiza lo que aporta este trabajo al campo de la Psicopedagogía en base a los resultados obtenidos, los objetivos planteados, es así que se proponen nuevos interrogantes para continuar indagando sobre otros aspectos del fenómeno elegido.

## 1.MARCO TEÓRICO

En este apartado se desarrollan los conceptos claves vinculados a la problemática elegida: inclusión educativa, procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias y equipos interdisciplinarios.

### 1.1 Educación secundaria

Según los postulados de la Resolución CFE 155/11 Ley de Edu.Nac 26.206 (2011) es necesario establecer que los/as estudiantes con discapacidad que hayan acreditado terminado en nivel primario, ingresen y cursen en escuela secundaria común con el asesoramiento y aportes de los docentes y equipos técnicos educativos de educación especial en las configuraciones de apoyo que se requieran.

Aquellos estudiantes que, aunque hayan culminado el nivel primario y, no puedan acceder a la totalidad de los espacios curriculares del nivel secundario, asistirán a escuelas o centros de educación de adolescentes y jóvenes con discapacidad compartiendo, siempre que sea posible, espacios curriculares en escuelas secundarias con estudiantes de la misma franja etárea.

Siguiendo esta línea Verdugo (2001) remite que Discapacidad supone no estar capacitado para el desempeño de ciertas funciones, siendo la discapacidad definida como incapacidad física o mental causada por una enfermedad o lesión congénita. Discapacidad tiene su origen en un hecho concreto que supone no poder realizar determinadas funciones, pero no hay una disminución en la valía, en el valor, del sujeto afectado.

Haciendo referencia a los jóvenes con discapacidad, Pallisera (2011) hace mención sobre la transición de los jóvenes a la edad adulta desde una óptica inclusiva, siendo un proceso especialmente complejo para los jóvenes con discapacidad intelectual.. Entre los escenarios, la escuela, la etapa de la educación secundaria obligatoria, juega un rol fundamental. Por ello, la importancia al papel de la escuela secundaria en la construcción de puentes facilitadores de la inclusión social y laboral, así planteando algunos de los

principales retos a los que dar respuesta para mejorar los procesos de tránsito desde una óptica inclusiva.

En Salta se crea el Centro de Educación Integral para Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad, conocido bajo las siglas CEI, que tiene por función evaluar, definir, articular y acompañar las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes con discapacidad que estén en condiciones de asistir a Centros de Educación Integral, Escuelas de Educación Secundaria y/o en sus Modalidades sean de gestión pública o privada, en pos de garantizar la educación obligatoria de los alumnos con discapacidad, en el marco de una cultura juvenil; y la preparación y desarrollo de competencias para su acercamiento al mundo socio-laboral-productivo, según lo establecido en el Decreto N°3619/15 de la Provincia de Salta (2015)

El Centro de Educación Integral para Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad depende de la Modalidad de Educación Especial, articula trabajos con las diferentes escuelas secundarias que tienen entre su población estudiantes con discapacidad. El cual se encuentra integrado por profesionales de educación y salud, como docentes de educación especial, psicopedagogos, fonoaudiólogos, asistentes sociales y psicólogas, que cumplen su función de acuerdo a las necesidades de cada joven y atendiendo a su singularidad.

## **1.2 Inclusión Escolar: Mirada normativa**

Es importante destacar las normativas que sustentan la inclusión escolar, que garantizan los derechos de las personas con discapacidad, durante el proceso de inclusión.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Es su Art. 26, Garantiza el derecho de todos los niños de recibir una educación básica y gratuita.

Así también la Declaración de Salamanca (1994). Declara que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u

otras. Deben atender a niños discapacitados, bien dotados, que viven en la calle y que trabajan, de poblaciones remotas o nómadas, de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas, desfavorecidos o marginados. (p. 6)

Por su parte la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Hace referencia al Capítulo II Los fines y objetivos de la política educativa nacional en Art. 11 y los Incisos:

e) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.

g) Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N 26.061.

n) Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.

Siguiendo en el Capítulo VIII, Art. 44: Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar y favorecer la inserción social de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para:

a) Posibilitar una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales.

b) Contar con el personal especializado suficiente que trabaje en equipo con los/as docentes de la escuela común.

- c) Asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales, el transporte, los recursos técnicos y materiales necesarios para el desarrollo del currículo escolar.
- d) Propiciar alternativas de continuidad para su formación a lo largo de toda la vida.
- e) Garantizar la accesibilidad física de todos los edificios escolares. (p.3)

Por otra parte, la Resolución CFE 155/11 Ley de Edu. Nac 26.206 (2011).

En este documento se plantea la articulación con los diferentes niveles y otras modalidades del Sistema Educativo para asegurar una cultura inclusiva en todas las instituciones educativas.

Este encuadre de política educativa exige una reorganización de la educación especial que permita el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as alumnos/as con discapacidad en los niveles del Sistema Educativo y promueve que las escuelas especiales se constituyan progresivamente en un espacio destinado específicamente a aquellos/as niños/as que, por la complejidad o especificidad de su problemática, requieran este espacio educativo específico. Ello implica, asimismo, contemplar una estructura organizacional donde el personal docente y los equipos técnicos profesionales

afectados a la modalidad cumplan sus funciones dentro del nuevo marco que se plantea en el presente documento.

### **Inclusión Escolar: mirada teórica**

La educación es un derecho primordial para derribar barreras que obstaculizan la inclusión social, en tanto pueda favorecer que a un individuo acceda a los saberes necesarios para conocer, reflexionar e intervenir en la sociedad y posicionarse en su medio reconociéndose a sí mismo y a los demás como personas diferentes con igualdad ante los derechos y deberes.

Aizencang y Bendersk (2013), remiten a que:

“las escuelas encuentran la de manda de ser “inclusivas”, poniendo en tensión bajo esta nominación, formas de funcionamiento y concepciones que históricamente dieron sentido a la institución escolar.

A su vez plantea que la inclusión educativa propone adaptar los sistemas

de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones e individuos”

Siguiendo la misma línea Stainback expresa:

“La educación inclusiva no está limitada a un tiempo, a un solo espacio, tampoco es una estrategia o alternativa de escolaridad, sino por lo contrario, es una finalidad educativa. Implica una vida más plena, la forma de aprender, de ser y de estar con los demás, de convivir en sociedad. La inclusión en la enseñanza secundaria es parte así fundamental del proceso de formación de una persona con discapacidad. La educación inclusiva debe ser para todos y con todos, construirse a partir de la transformación de la educación general para brindar una educación en y para la diversidad, en y para los valores.” (Stainback, 2007).

Yadarola (2007) hace mención a que esta educación transforma las escuelas comunes en escuelas inclusivas, las aulas comunes en aulas inclusivas. La Escuela Inclusiva, que educa en y para la diversidad, en y para los valores, elabora y gestiona un Proyecto Educativo Institucional Inclusivo, con un liderazgo directivo decisivo y comprometido, con la reprofesionalización de los docentes para que aprendan a enseñar a todos, con la colaboración de equipos de apoyo que asesoran y orientan, con una evaluación y mejora permanente y generando una cultura institucional inclusiva en beneficio de todos.

### **1.3 Procesos de inclusión**

La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes. Por su parte la UNESCO (2020), Define a la Inclusión como una “Estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los/as estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (p.12)

La inclusión educativa, es un proceso que implica aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, el

currículum y de la comunidad. Las dificultades que experimenta cualquier alumno/a, surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, lo cual fue planteado en los dictámenes de los Derechos de las personas con discapacidad (2016). De este modo las barreras para el aprendizaje provenientes del entorno dificultan o impiden el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad a la participación en actividades sociales y también afectan al aprendizaje y desarrollo de sus capacidades, así también la adquisición de competencias y de habilidades sociales.

Las barreras para el aprendizaje y la participación son obstáculos provenientes del entorno que dificultan o impiden el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad a participar en actividades sociales y afectan en consecuencia al aprendizaje y el desarrollo de capacidades, la adquisición de competencias y de habilidades sociales. Las barreras son culturales, pero se manifiestan en otros órdenes: legales o normativas, arquitectónicas, de acceso a bienes culturales siendo por falta de apoyos, ausencia de medios y lenguajes alternativos de comunicación, así también tecnológicos, explícita Ainscowy Booth (2000)

Con la finalidad de minimizar las barreras, mediante sistemas de apoyo y ajustes curriculares, es que se promueve actualmente la inclusión escolar. Desde esta mirada la Resolución N° 8978 (2019). Aprueba:

- Pautas para las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad.
- Modelo de proyecto pedagógico individual "PPI".
- Modelo de informe de desarrollo de capacidades, saberes específicos y competencias adquiridas.

Según Blanco y Duk (2000); citado en un análisis de Fernández (2003), una educación inclusiva es aquella que hace que todos los alumnos aprendan de manera conjunta, sin ningún tipo de discriminación. Esta educación busca la igualdad de oportunidades de todos los alumnos y su participación en las diversas actividades. Para fomentar una escuela inclusiva, esta debe ofrecer una

educación común e individualizada mediante la oferta de acciones plurales y diversas en un mismo marco escolar; conciliando igualdad y diversidad.

Siguiendo la línea para Lerman (2010) las prácticas de integración escolar a la inclusión educativa, se trata de deconstruir la matriz moderna de la escuela que por la lógica misma de su constitución lee lo diferente en términos de deficiencia, desde el paradigma de la escuela inclusiva, la mirada deja de estar centrada exclusivamente en el individuo y sus supuestos problemas de aprendizaje o su discapacidad, para centrarse en las variaciones posibles del dispositivo escolar. Se entiende que tanto los problemas de aprendizaje como la discapacidad no son algo que porte el alumno, sino que se construyen en la interacción con el contexto

Pensar en la educación inclusiva es pensar en la escuela para todos, lo cual implica una cuestión universal, pero a la vez singular; lo universal refiere a 'todos' y lo singular a lo de 'cada uno'. A su vez:

La educación inclusiva implica que todas las personas de una misma comunidad aprenden juntas independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o cualquier discapacidad. La escuela inclusiva no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Grimaldi, 2015, p.9).

### **1.3.a. Escuela Inclusiva**

El concepto de Escuela inclusiva, desde los planteos de Tome (2010) plantea respetar y reconocer la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la escuela inclusiva porque el reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal

irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Dentro de sus objetivos se encuentran; promover el desarrollo de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural, favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo, al respecto la autora Duk (2000), agrega que buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación), implica ir avanzando hacia la formación de una comunidad educadora, promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad, así también concientizar y potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.

Stainbacky (1999) expresa que es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas (23p).

La escuela inclusiva según Tome (2010) propone desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada alumno.

Las instituciones integradoras ven la educación especial como una fuente de recursos y apoyos tanto para la escuela como para los profesores. Ayudar a dar respuestas diversificadas e individualizadas a los alumnos con algún tipo de discapacidad siendo una oportunidad a la hora de que estos aprendan y se

desarrollen profesionalmente. Los profesores deben crear actividades colaborativas, para así trabajar juntamente con otros miembros educativos, en la búsqueda de respuestas innovadoras para las diferentes necesidades individualizadas que presentan los alumnos.

#### **1.4 Equipos interdisciplinarios**

El trabajo en equipo constituye una forma de abordar problemas que requieren de una dinámica especial, caracterizada por la acción combinada de varias personas poseedoras de conocimientos particulares que se articulan en un proceso de trabajo tendiente a la ejecución de tareas para alcanzar una meta u objetivo. (Valverde,2005)

Este autor expresa que:

“el trabajo en equipo requiere de profesionales, que tengan una actitud de apertura y permeabilidad en relación con las otras disciplinas. También remite que el equipo interdisciplinario no deja de lado el aspecto subjetivo humano, la parte afectiva y perceptual, sino que la integra, lográndose con esto una objetividad dinámica.”(Valverde,2025)

Siendo así el equipo interdisciplinario "un grupo integrado por profesionales o técnicos de distintas disciplinas que, congregados para realizar una tarea concreta en común con sentido integral, asumen las exigencias que la labor requiere en función de su desarrollo" (PANI, 1986.26- 109).

A partir de esta mirada el Equipo Interdisciplinario Escolar se ocupa de planificar y gestionar diversos proyectos institucionales, con el apoyo del docente y el equipo de profesionales en los encuentros que así lo requieran.

Este nuevo encuadre de política educativa exige una reorganización de la educación especial que permita el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as alumnos/as con discapacidad en los niveles del Sistema Educativo y promueve que las escuelas especiales se constituyan progresivamente en un espacio destinado específicamente a aquellos/as niños/as que, por la complejidad o especificidad de su problemática, requieran este espacio educativo específico. Ello implica, asimismo, contemplar una estructura organizacional donde el personal docente y los equipos técnicos profesionales

afectados a la modalidad cumplan sus funciones dentro del nuevo marco que se plantea en la Resolución CFE N° 155/11.

Existen diversas características que hacen que un equipo interdisciplinario funcione de buena manera, una de ellas es que mientras más posibilidad de intercambiar puntos de vista y fomentar la creatividad, mayor es la posibilidad de que el objetivo que se tiene en común sea logrado.

Los profesionales de apoyo, trabajando en equipos interdisciplinarios, tienen la función y la responsabilidad de apoyar y orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y colaborar con la escuela, los docentes y las familias. (Yadadora,2012)

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El psicopedagogo antes de realizar cualquier tipo de diagnóstico o ejecutar intervenciones a un alumno debe conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades de este, para indagar cuales son los pasos a seguir, tal cual como lo dice Luis Bravo (2009):

“Cuando el psicopedagogo tiene claridad acerca de cuáles son las estructuras cognitivas intermediarias que requieren intervención, y también cuáles son las limitaciones de los niños con los que está trabajando, puede acompañarlos en la secuencia que va desde la recepción inicial de la información que se les está enseñando hasta su asimilación a nuevas estructuras del pensamiento”.

Por otra parte, Careaga, R(1995) menciona al respecto que:

“la psicopedagogía que intentamos desarrollar como fundamento teórico, intenta superar la base positivista conductista que ha impactado fuertemente la educación chilena en general y la actividad psicopedagógica en particular, para esto intenta aproximarse a la teoría del Constructivismo Social” (Careaga, R-1995).

Se espera que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje donde el psicopedagogo entrega las herramientas necesarias para que este proceso sea más fácil, de manera colaborativa entre los mismos pares.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1 PROBLEMA**

¿Qué intervenciones desempeñan los CEI (Centro de Educación Integral) para favorecer los procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias de Salta Capital?

### **2.2 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS GENERAL**

- Indagar las intervenciones que desarrollan los equipos de un Centro Educativo Integral para favorecer procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias.

#### **Objetivos específicos:**

- Explorar acerca de las intervenciones que los equipos del Centro Educativo Integral desarrollan en los procesos de inclusión escolar con los estudiantes con discapacidad.
- Describir acerca de las orientaciones que los equipos del Centro Educativo Integral desarrollan en los procesos de inclusión escolar con los docentes y profesionales externos.
- Identificar cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que obstaculizan la inclusión educativa en estudiantes de secundaria con discapacidad

### **2.3 ENFOQUE METODOLOGICO**

En este estudio se llevó a cabo un enfoque metodológico cualitativo, considerado el encuadre pertinente para enmarcar la indagación de la problemática propuesta, que se centra en “Que intervenciones desempeñan los Centros de Educación Integral para favorecer los procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias de Salta Capital”.

Este enfoque propone un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, permitiendo transformarlo y convertirlo en una serie de representaciones, a través de observaciones, anotaciones y grabaciones. Además, brinda profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa,

contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. A su vez, genera un punto de vista natural y holístico de los fenómenos, así como también flexibilidad. (Hernández Sampieri et al., 2014)

## **2.4 DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACION**

El diseño metodológico se presenta como un plan o estrategia utilizado para obtener la información con la finalidad de responder al planteamiento del problema.

Teniendo en cuenta esto, el estudio realizado es de carácter no experimental, ya que se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables y que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

A su vez es de corte transversal, ya que permite recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por otra parte, el alcance de esta investigación es descriptivo, pues busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier fenómeno que sea sometido a un análisis. (Hernández Sampieri et al., 2008)

## **2.5 PARTICIPANTES**

Partiendo y considerando el objetivo general de esta investigación, se seleccionaron a 8 psicopedagogas del equipo profesional del Centro de Educación Integral (CEI) ubicado en la ciudad de Salta capital.

## **2.6 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se propuso como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada.

El tipo de entrevista seleccionado para llevar a cabo en el proceso de investigación es semiestructurada, que se basa en una guía de asuntos o preguntas, en la que el entrevistador tiene la libertad de introducir otras adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Este instrumento de recolección de datos se da a través de un proceso de comunicación e interacción, en el cual el entrevistado responde a preguntas, previamente diseñadas en función de la información que se pretende obtener. (Eisman, 1998)

La entrevista se organizó con 17 preguntas guías, con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes. Para la misma se planteó como objetivo, indagar las concepciones de los distintos profesionales sobre el tema que se pretende investigar.

A partir de la grilla de preguntas (ver Anexo 1) se pretendió obtener información y datos relevantes sobre la problemática, y profundizar acerca de lo que implica el trabajo en equipo, las características , organización y todo lo que se refiere a las intervenciones del CEI en el procesos de inclusión escolar, así también el rol de psicopedagogo, qué estrategias y técnicas emplean, los datos con relación a sus concepciones, percepciones, creencias, emociones, interacciones y pensamientos manifestados a través de sus experiencias y vivencias.

## **2.7 PROCEDIMIENTOS**

Para llevar a cabo el procedimiento se realizó contacto con las psicopedagogas y docentes que trabajan dentro del equipo del Centro Educativo Integral.

Cada profesional dio su consentimiento de la participación voluntaria, para la realización de las entrevistas grabadas para recolectar los datos necesarios para su análisis e interpretación. Se encuentran disponibles en el anexo el protocolo de consentimiento informado, como así el protocolo de la entrevista.

## **2.8 ANÁLISIS DE DATOS**

Se realizó el proceso de análisis e interpretación de los datos recolectados desde una perspectiva cualitativa. Para ello, se tomaron en cuenta los aportes de Rodríguez Sabiote (2003) que plantea que dicho análisis es el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los

investigadores, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones.

En base a las entrevistas realizadas a las psicopedagogas del equipo del Centro Educativo Integral, se realizó el análisis cualitativo de la información teniendo en cuenta las categorías construidas a partir de los objetivos específicos. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido deductivo. Se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenido.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Intervenciones en los procesos de inclusión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y funciones del CEI</li> <li>- Acceso y apoyos para la inclusión escolar</li> </ul>
Orientaciones del C.E.I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones y organización de equipo</li> <li>- Tipos de intervenciones a docentes</li> <li>- Interacción equipo-familia</li> <li>- Tipos de intervenciones a profesionales externos</li> <li>- Acompañamiento e intervención del psicopedagogo</li> </ul>
Factores favorecedores y obstaculizadores en la inclusión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características específicas del nivel secundario</li> <li>- Factores y estrategias psicopedagógicas favorecedoras</li> <li>- Aspectos obstaculizadores</li> </ul>

### 3. RESULTADOS

A partir de la información y los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, nos permitió profundizar sobre los objetivos específicos planteados. Considerando que la presente investigación parte de un enfoque cualitativo, se organizó la información en función a las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Así también se resaltan fragmentos de las respuestas de algunos entrevistados, posteriormente articulando con el marco teórico de referencia.

#### **Intervenciones en los procesos de inclusión escolar**

En consecuencia, este primer apartado englobara las características y funciones del C.E.I., acceso y apoyos para la inclusión escolar como subcategorías:

Luego de la lectura global del total de entrevistados la mayoría coincide que el Centro Educativo Integral depende de la modalidad de Educación Especial en orientación con el nivel secundario o de la Dirección de Educación Secundaria, que a su vez se caracteriza por brindar servicio de apoyo a la inclusión. Se ejemplifica su función en los siguientes recortes:

*“Acompañar las diferentes trayectorias de los alumnos en secundaria” (entrevistada 2). “Su misión es evaluar, definir, articular y acompañar las trayectorias educativas de los adolescentes y jóvenes con discapacidad en condiciones de entrar al C.E.I. en escuelas de educación secundaria y sus modalidades pública o privada” (entrevistada 1). “El objetivo es favorecer la trayectoria escolar a través de conocimientos, aprendizajes brindando un apoyo educativo a través de diferentes enfoques, metodologías y técnicas terapéuticas a través de un equipo interdisciplinario” (entrevistada 4)*

En este sentido retomamos los aportes de Pallisera (2011) donde hace referencia a la importancia del papel de la escuela secundaria en la construcción de puentes facilitadores de la inclusión social y laboral, así planteando algunos de los principales retos a los que dar respuesta para mejorar los procesos de tránsito desde una óptica inclusiva. En pos de garantizar la educación secundaria

se crearon los Centros de Educación Integral en el marco de una cultura juvenil; y la preparación y desarrollo de competencias para su acercamiento al mundo socio-laboral-productivo, según lo establecido en el Decreto N°3619/15 de la Provincia de Salta (2015)

En cuanto de la segunda subcategoría sobre el acceso y apoyo a la inclusión escolar, entre los distintos profesionales aparecen diferentes puntos de vista. Por un lado, reconocen la importancia del estilo y ritmo de aprendizaje del alumno, mientras que otros destacan el acompañamiento de la familia y otros aluden a la estructura edilicia de la institución y el acceso a espacios de estudio.

*“De acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos se busca brindar los apoyos necesarios para el aprendizaje” (entrevista 1). “El apoyo de la familia y el establecimiento es fundamental para el alumno, ya que el alumno está pasando por un proceso muy confuso el de pasar de una primaria más flexible a una secundaria en donde tiene que adaptarse a cada uno de sus profesores” (entrevista 3). “Los accesos tienen que ver con si realmente las instituciones escolares cuentan con el acceso para una silla de rueda con espacios o aulas para que se pueda dar un apoyo significativo en caso de alumnos con discapacidad más compleja y salones y biblioteca con acceso a las TIC en salas y con el apoyo virtual que se requiere” (entrevista 4). “Económicos, infraestructuras adecuadas y predisposición de los padres o tutores” (entrevista 6)*

Una educación inclusiva es cambiar las maneras de enseñar y aprender en las aulas, Godoy (2001), citado en un texto de Fernández (2003) busca la educación escolar fomentando las capacidades y aquellos contenidos del curriculum que son básicos para que los alumnos participen y se integren en su contexto social y cultural; teniendo siempre en cuenta las características y necesidades de cada alumno De esta manera también hacen su relación los autores Casal y Lofeudo (2010) considerando trayectorias escolares que incluyan apoyos materiales, tecnológicos, didácticos, facilitadores y configuraciones prácticas para los alumnos.

## Orientaciones del Centro de Educación Integral

En este segundo apartado se desarrollarán las siguientes subcategorías las intervenciones y organización de equipo, tipo de intervenciones a docentes, intervenciones equipo-familia, acompañamiento e intervención del psicopedagogo y tipos de intervenciones a profesionales externos:

En cuanto a la primera subcategoría sobre las intervenciones y organización que llevan a cabo el equipo interdisciplinario del CEI las cuales son enfocadas a las necesidades de cada alumno. Los fragmentos que hacen referencia son los siguientes:

*“El equipo interdisciplinario participa de acuerdo con la demanda de los alumnos mediante reuniones previamente establecidas frente a algún conflicto o situación problemática” (entrevista 1). “Los tipos de intervención que se llevan a cabo son de orientación, de apoyo y/o recursos para mejorar las condiciones de oportunidades, la accesibilidad y participación” (entrevista 2). “...las intervenciones son según cada área con el propósito de enfocar al alumno en la parte pedagógica y escolar” (entrevista 4). “Se organiza de acuerdo a la situación problemática mediante un cronograma de trabajo” (entrevista 1). “Se organiza a través de reuniones con los diferentes actores, se brinda orientaciones, reuniones informativas y acuerdos con docentes disciplinares, apoyo y orientaciones con la familia y alumno” (entrevistada 2). “Las intervenciones son realizadas con cada profesor” (entrevistada 3)*

El trabajo en equipo constituye una forma importante a la hora de organizar las intervenciones en las instituciones, por ello Valverde (2025) expresa que el trabajo en equipo requiere de profesionales, que tengan una actitud de apertura y permeabilidad en relación con las otras disciplinas, no dejando de lado el aspecto subjetivo humano.

Haciendo referencia a la segunda subcategoría los tipos de intervención y trabajo con los docentes, las entrevistadas ponen énfasis a los objetivos que

brindan el acceso a la educación, los cuales forman parte del diseño de trabajo. Al respecto podemos citar algunos recortes:

*“Los objetivos que se persiguen es que alumno logre transitar por la escolaridad secundaria con los apoyos necesarios y finalizar los estudios secundarios.....Participan la comunidad educativa, la familia, alumno y la institución de apoyo a la inclusión” (entrevista 1). “Los trabajos diseñados se van armando a medida que van dando los temas los profesores” (entrevistada 3)*

En este sentido para que un equipo de trabajo funcione debe haber un intercambio de puntos de vista, así fomentar la creatividad y concretar actividades significativas. Los profesionales de apoyo, trabajando en equipos interdisciplinarios, tienen la función, así como la responsabilidad de apoyar, orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje y colaborar con la escuela, los docentes y las familias. (Yadadora,2012)

Con respecto a la tercera subcategoría, los lazos que se entablan con la familia son muy importante para el trabajo en conjunto con la institución así optimizar el proceso de inclusión, entre las entrevistadas afirmaron la importancia de trabajar en conjunto con las familias, expresan textual que:

*“Es un tema delicado hablar de lazos ya que algunas veces los padres se encuentran ausentes, las Instituciones son muy burocráticas esto no ayuda al que el alumno siga estudiando” (entrevista 3). “Los lazos siempre son positivos, porque son para el beneficio del alumno y de esa forma es fortalecer su autoestima, su capacidad de aprendizaje y desenvolvimiento social” (entrevista 4). “En mi caso la familia se encuentra muy comprometida, lo hace que haya un mejor desempeño” (entrevista 6)*

La familia cumple un rol importante en la vida de un sujeto, brindando apoyo y contención. Por ello los profesionales reconocen que la comunicación y la participación de la familia es un pilar fundamental para el desarrollo óptimo del alumno, así surge la necesidad de orientación y preparación de la misma para poder involucrarse en la trayectoria educativa

Con relación a la cuarta subcategoría, se pone en énfasis la función del psicopedagogo, su intervención y acompañamiento en el proceso de inclusión. Tomando los aportes de las entrevistas se evidencia la mirada psicopedagógica, plasmada en los siguientes fragmentos:

*“Mi función en el equipo de CEI es coordinar y planificar la propuesta pedagógica de manera responsable con los establecimientos educativos de gestión pública o privada a la que asiste el alumno, también la elaboración del PPI e informes” (entrevista 1). “Brindar herramientas de apoyo para un mejor aprendizaje, apoyando al alumno en sus necesidades” (entrevista 7)*

Estas subcategorías definen el rol del psicopedagogo desde las diferentes perspectivas y contextos en el que los participantes entrevistados pueden aportar y llevar a la comprensión del rol del psicopedagogo desde sus propias interpretaciones.

Las habilidades que se desarrollan en torno a este rol no son sólo centradas en el proceso de adquisición de aprendizajes o sus dificultades, sino más bien plantean una mirada amplia de su labor, desde las intervenciones y acompañamiento a docentes y padres. Estos aportes se relacionan con la investigación de Clavijo, Hernández y Rivadeneira, J. (2016), donde el psicopedagogo inserto en un equipo interdisciplinario no solo comparte y brinda herramientas para resolver un caso, si no, a su vez, contribuye a dar soluciones al sujeto, padres y establecimiento, pensando siempre en el bienestar de estos.

Las intervenciones con el personal externo a la institución que se especifica en la última subcategoría se realizan con el trabajo en conjunto con la docente y psicopedagoga del CEI y los profesores de cada materia, una de las entrevistadas hace referencia a esta categoría en el siguiente recorte:

*“Las intervenciones del Centro Educativo Integral son con asistencia de la docente o psicopedagoga u otro profesional que integra el equipo interdisciplinario de apoyo a la institución, trabajando con los profesores disciplinares en las configuraciones de aquellos trabajos prácticos o evaluaciones que el alumno precise” (entrevista 1)*

Los Centros de Educación Integral son creados a partir del Decreto N°3619/15 de la Provincia de Salta (2015). Los CEI articulan trabajos con las diferentes escuelas secundarias de gestión públicas o privadas que tienen entre su población estudiantes con discapacidad. El cual se encuentra integrado por profesionales de educación y salud, como docentes de educación especial, psicopedagogos, fonoaudiólogos, asistentes sociales y psicólogas, que cumplen su función de acuerdo con las necesidades de cada joven y atendiendo a su singularidad.

### **Factores favorecedores y obstaculizadores en la inclusión escolar**

Dentro de este apartado haremos referencia a tres subcategorías: características del nivel secundario, factores y estrategias psicopedagógicas favorecedoras, estrategias y aspectos obstaculizadores en la inclusión escolar.

Según las respuestas obtenidas las acciones que se desarrollan las psicopedagogas en el nivel secundario son para favorecer la autonomía y participación activa del alumno, acompañando en su trayectoria educativa, trabajando en diferentes talleres y adaptaciones curriculares de las diferentes materias. Una de las psicopedagogas entrevistadas especifica que:

*“En el secundario para acompañar el proceso de inclusión escolar se requiere mucha comunicación con los docentes ya que la intervención es muy diferente que en el nivel primario y se tiene que establecer una buena comunicación con cada uno de los docentes buscando las posibilidades del alcance de adquirir el aprendizaje y en la que se requiere intervenciones ya sean con configuraciones de apoyo significativas con recursos y estrategias para favorecer ese aprendizaje” entrevista 4)*

El paso por el nivel secundario está establecido en la Resolución CFE 155/11 Ley de Edu.Nac 26.206 (2011) establece que los/as estudiantes con discapacidad que hayan acreditado terminado en nivel primario, ingresen y cursen en escuela secundaria común con el asesoramiento y aportes de los docentes y equipos técnicos educativos de educación especial en las configuraciones de apoyo que se requieran.

Respecto a los factores que favorecen la inclusión escolar, es importante la participación de la familia y de los actores intervinientes en el proceso inclusión, sumado a un entorno participativo para que este proceso se realice de manera asertiva. Siguiendo esta idea alguna entrevistadas expresan que:

*“Los actores institucionales, la familia y el profesional de apoyo favorecen la inclusión de los jóvenes dentro del sistema educativo, siempre y cuando cada integrante colabore con el trabajo de inclusión” (entrevista 1)*

Otras entrevistadas refieren a la comunicación, empatía, solidaridad y al compañerismo como acciones que ayudan a la inclusión de los alumnos, sumado al contexto. Siguiendo esta línea

*“Los factores que favorecen a la inclusión educativa de personas con discapacidad tienen que ver con las competencias las capacidades del alumno como así también una buena comunicación, realizar todo lo que se refiere a la documentación para el alumno para que esté en regla y de esa forma se puede acceder al acompañamiento en el aula o en el colegio o en un centro educativo ya que es importante que los padres estén informados o se le den la capacitación que necesitan para tener la documentación necesaria al día.” (entrevista 4)*

En cuanto a las estrategias que facilitan este proceso, situaremos estos aportes de las profesionales entrevistadas:

*“Las estrategias que se utilizan están dirigidas a las configuraciones de apoyo en la didáctica de los trabajos prácticos y evaluaciones. Talleres con los profesores disciplinares y compañeros del aula” (entrevista 6). “Respetar el proceso de aprendizaje del alumno, diseñar actividades para cada materia de modo de que el comprenda y entienda las actividades. Hacer las adaptaciones para los exámenes, en caso de que no pueda realizar el examen escrito, se lo realizará en forma oral, se utiliza el método más adecuado para el alumno” (entrevista 3). “Cada alumno tiene formas distintas y estilos de aprendizajes diferentes por lo que se requiere establecer un vínculo positivo así poder generar hábitos de trabajo “(entrevista 4)*

Al parecer las respuestas analizadas son consecuentes con la finalidad de minimizar las barreras y garantizar el derecho a una educación de calidad de todos los jóvenes en igualdad de condiciones, adquiriendo las competencias y capacidades necesarias para tener un proyecto de vida, es que se promueve la inclusión escolar. Desde esta mirada la Resolución N° 8978 (2019), la cual aprueba las pautas para las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad, modelo de proyecto pedagógico individual "PPI", al igual que informe de desarrollo de capacidades, saberes específicos y competencias adquiridas.

Esto se relaciona con los aportes de Blanco y Duk (2000); citado en un análisis de Fernández (2003), una educación inclusiva es aquella que hace que todos los alumnos aprendan de manera conjunta, sin ningún tipo de discriminación. Esta educación busca la igualdad de oportunidades de todos los alumnos y su participación en las diversas actividades. Para fomentar una escuela inclusiva, esta debe ofrecer una educación común e individualizada mediante la oferta de acciones plurales y diversas en un mismo marco escolar; conciliando igualdad y diversidad.

En relación con los aspectos que obstaculizan a este proceso, existen diferentes barreras que dificultan la inclusión educativa, entre las entrevistadas se pudo extraer los fragmentos referidos a esta subcategoría:

*“Las barreras que considero hoy en día son la son la de la comunicación y formación docente” (entrevistada 6)”. “Las barreras son metodológicas, acceso o delimitado uso de los recursos concretos en cada espacio curricular” (entrevista 1). “Desde mi experiencia las barreras que visualice en la institución que trabajo fue el bullying, la falta de presencia de la familia, la tardanza en la entrega de los temas de algunos profesores, trabajo en conjunto con la institución educativa en la solución de conflictos y estructurales” (entrevistada 3).“Las barreras que dificultan muchas veces es la familia, al no aceptar la discapacidad de su hijo, por lo que tiene altas y bajas expectativas, la responsabilidad y articulación con los docentes disciplinarios, pocos conocimientos del PPI por parte de algunos actores escolares” (entrevista 1)*

Se ve reflejada en las entrevistas la falta de capacitación y apertura de los actores instituciones, lo que se establece como una de las barreras de aprendizaje, estos obstáculos del entorno que dificultan o impiden el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad a participar en actividades sociales. Afectando en consecuencia al aprendizaje, la adquisición de competencia y habilidades sociales. A partir de los datos expuestos, puede inferirse que las barreras serían culturales, pero se manifiestan en otro orden, legales, normativas, arquitectónicas, de acceso a bienes culturales siendo por falta de apoyo, ausencia de medios y lenguaje alternativos de la comunicación, como así también tecnológicos, considerando lo postulado de Ainscowy Booth (2000)

Avanzar hacia una escuela inclusiva, nos lleva a aumentar la participación y colaboración de toda la comunidad educativa y la familia, aportando respeto, compromiso, recursos, apoyos, información y formación. Desde los aportes de Calvo, Verdugo y Amor (2016), los padres de los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria deben recibir el adecuado asesoramiento, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos. Una forma de entender la participación de la familia es como un recurso para la mejora de los procesos y resultados educativos. Otra, es a través del diseño de programas que implican a la familia y disminuyen las dificultades que pueden darse en esa relación; dificultades derivadas de la cultura, las creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela.

## CONCLUSIONES

Por medio del presente apartado nos proponemos plasmar algún aporte a la práctica psicopedagógica y a modo de reflexión final sintetizar los datos analizados y contrastados en el campo. Consideramos pertinente mencionar que el objetivo que ha orientado el proceso investigativo es el de indagar las intervenciones que desarrollan los equipos de un Centro Educativo Integral para favorecer los procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias. En este sentido es pertinente mencionar que la información recogida es diversa y resulta de los distintos posicionamientos y perspectivas de los profesionales respecto al proceso de inclusión escolar, equipo del CEI y los factores que obstaculizan o favorecen la inclusión educativa.

Como primer punto a partir de la información obtenida se interpreta que las intervenciones del CEI en el proceso de inclusión escolar se realizan a través de brindar apoyo desde la educación especial a las escuelas de nivel secundario. Los profesionales entrevistados entienden que el objetivo de acompañar la trayectoria educativa en el nivel secundario es trabajando de manera interdisciplinaria para favorecer este proceso, brindando apoyos educativos desde diferentes enfoques metodológicos y técnicas, articulando con las diferentes áreas y así acompañar en toda su trayectoria escolar.

Las instituciones inclusoras ven la educación especial como una fuente de recursos y apoyos tanto para la escuela como para los profesores, deben crear actividades colaborativas para poder trabajar con los miembros de los CEI. La intervención psicopedagógica en este Centro se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. Según lo manifestado en las entrevistas, de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos se busca brindar las estrategias y apoyos necesarios para el aprendizaje, siendo también importante el apoyo de la familia y de la institución. Dentro del proceso de inclusión la intervención y el

acompañamiento del psicopedagogo se ve reflejado en los relatos de las entrevistadas en cuanto a la definición de su rol en el equipo del CEI, brindando herramientas, coordinando y planificando propuestas pedagógicas, también elaborando informes. La función del psicopedagogo no solo se centra en el proceso de adquisición del aprendizaje, si no se ocupa también del acompañamiento a los padres. Al respecto con el acompañamiento al sujeto en el nivel secundario, es muy diferente con el nivel primario, las acciones que desarrollan las psicopedagogas tienen el fin de favorecer la autonomía y participación activa de los alumnos en la institución educativa, fortaleciendo la comunicación con los distintos profesores para alcanzar la adquisición de los aprendizajes, guiando con recursos y estrategias para favorecer dicho aprendizaje.

Resulta necesario destacar la importancia de acciones realizadas en conjunto para que el proceso de inclusión se realice de manera óptima promoviendo el desarrollo del alumno, propiciando aprendizajes y experiencias significativas, por medio de las configuraciones de apoyo organizadas y planificadas según el ritmo de aprendizaje de cada adolescente, usadas como andamiaje para el aprendizaje, estas estrategias focalizadas en las actividades curriculares y evaluaciones usadas como dispositivos que ayudan a aprender.

Se entiende que el trabajo de los profesionales es de forma interdisciplinaria enfocando la organización e intervenciones centradas en las necesidades de cada alumno, siendo el trabajo en equipo importante a la hora de organizar las intervenciones con la institución y la comunidad educativa, en este sentido las entrevistadas hacen referencia a la participación de los equipos interdisciplinarios para dar respuesta a las demandas de los alumnos por medio de reuniones, dando orientaciones pedagógicas, apoyo o recursos para mejorar la accesibilidad y participación en las actividades curriculares e institucionales. Resultando importante destacar el trabajo interdisciplinario entre los integrantes del CEI y los actores institucionales para acompañar en el proceso de inclusión en toda la trayectoria educativa del alumno.

En cuanto a las intervenciones entre el equipo y la familia, es importante establecer un lazo con la familia para el trabajo en conjunto con la institución, ya que esta cumple un papel importante en la vida de cada sujeto. Al respecto podemos mencionar que lo expresado por las entrevistadas dan cuenta de la importancia de la comunicación y participación de la familia en el proceso de inclusión brindando contención y apoyo así optimizar el proceso de inclusión.

Cabe mencionar las estrategias que facilitan este proceso, para fomentar una escuela inclusiva. Deben dirigir las configuraciones de apoyo que requiere el alumno en la curricula, actividades escolares y evaluaciones, considerando que cada alumno tiene distintos tipos y estilos de aprendizajes. Por ello establecer un vínculo positivo es importante para generar hábitos de trabajo y así facilitar su trayectoria escolar. Dentro este proceso las barreras que lo obstaculizan, según lo mencionado por las entrevistadas son la falta de compromiso de la familia, así también barreras de accesibilidad, actitudinales y estructurales que dificultan el acceso al aprendizaje, en cuanto a estos obstáculos se busca continuamente minimizar las barreras, a través de sistemas de apoyo y ajustes curriculares, usando nuevas estrategias acorde a las necesidades de cada alumno.

Haciendo referencia a las limitaciones que se presentaron en el proceso de investigación sobre la escasa bibliografía sobre las intervenciones que desempeñan los psicopedagogos en Centros Educativos Integrales para favorecer el proceso de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias, lo que impidió la incorporación de aportes que hubiesen sido enriquecedores a esta investigación. Siendo un tema poco abordado en relación a los procesos de inclusión en nivel primario, hemos accedido a pocas investigaciones antecedentes referidas a nivel secundario específicamente.

Por último, dichas reflexiones tienen un origen en la práctica profesional y se articulan teóricamente a la investigación, adquiriendo relevancia para la disciplina. Se considera que los aportes de la investigación al campo de la psicopedagogía remiten a permitir ampliar la mirada del psicopedagogo en el ámbito de la inclusión educativa y su participación en los equipos

interdisciplinarios de los CEI. Dichos aportes se pueden constituir como antecedentes y punto de partida para futuras investigaciones que traten esta temática.

A este respecto, considerando que esta investigación puede impulsar nuevas direcciones, se mencionan algunas sugerencias a tener en cuenta, y que tienen que ver con: la posibilidad de indagar sobre la perspectiva de los profesionales respecto a la interdisciplinariedad y los modos de trabajo en conjunto con otras áreas o disciplinas; indagar distintos posicionamientos desde el área psicopedagógica en otras instituciones y contrastar posteriormente con una amplitud de miradas y perspectivas, para obtener una mayor cantidad de concepciones y experiencias profesionales.

## 5- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (1998). Innovaciones en el campo de las necesidades educativas especiales. Seminario. Documento inédito. San Sebastián Editorial NARCEA
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín 48. Santiago Chile
- Bravo V., L. (2009). Psicopedagogía educacional, psicopedagogía y educación especial. Universidad Católica de Chile, 12 (2), 217 -225.
- Careaga, R. (1995). Desafíos y dilemas de la psicopedagogía. Ediciones Bravo y Allende-U. Educare. Santiago de Chile
- Casal Vanesa, Lofeudo Silvina, Lerman Gabriela (2011) Hacia la inclusión educativa: Configuraciones de apoyo en escenarios educativos situados en la escuela común Argentina
- Clavijo, K., Hernández, P. & Rivadeneira, J. (2016), *El rol del psicopedagogo en un equipo interdisciplinario*. Seminario de Grado Académico de Licenciado en Educación, Santiago de Chile.
- Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (CDPD). 1999
- Construyendo una educación inclusiva : Algunas ideas y reflexiones para la transformación de las escuelas y de las prácticas docentes - Grimaldi, Verónica; Cobeñas, Pilar; Melchior, Mariana; Battistuzzi, Liza - La Plata : Asociación Azul , 2015(Grimaldi, 2015, p.9).
- Duk, C. (2000). El enfoque de la educación inclusiva. Fundación INEN. Editorial Revista Latinoamerica
- Decreto N°3619/15 de la Provincia de Salta (2015) Publicado en el Boletín N° 19658, el día 06 de Noviembre de 2015. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales (1994) UNESCO- España Ministerio de Educación y Ciencia
- Educación inclusiva fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019) Buenos Aires
- Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: "Enseñar y aprender entre la diversidad". Revista Digital Umbral 2000, 13.
- Godoy, P. (2000). Educación inclusiva: las condiciones para avanzar en Chile. Santiago de Chile: Fundación INENI.
- Hacia la inclusión educativa: configuraciones de apoyo en escenarios educativos situados en la escuela común Argentina. Casal Vanesa, Lofeudo Silvina, Lerman Gabriela 2011
- Isabel Calvo, Miguel Ángel Verdugo, Antonio Manuel Amor (2016) La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva - Salamanca España
- José María Tome (2010) la educación inclusiva: un desafío con y para todos. Fundación Par - Bs. As.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206- Ministerio de Educación, 27 de Diciembre de 2006
- Moreira Manuel Área (2010) El proceso de Integración y el uso pedagógico de las TIC –
- Norma Filidoro (2016) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires
- Natalia Barrozo- Revista RUEDES, 8, (2018)
- Pallisera Diaz Maria (2011) La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual: el papel de la escuela

Pascale Luisadora, María del Mar Fernández Martínez y José Juan Carrión Martínez (2018) Elementos de una organización educativa inclusiva para la respuesta a alumnado con necesidades educativas especiales en educación secundaria en Italia. La situación en un instituto profesional

Pascale Luisadora, María del Mar Fernández Martínez y José Juan Carrión Martínez (2018) Elementos de una organización educativa inclusiva para la respuesta a alumnado con necesidades educativas especiales en educación secundaria en Italia. La situación en un Instituto Profesional -)

Resolución CFE 155 (2011) Consejo Federal de la Educación. 13 de Octubre de 2006.

Resolución 8978 . Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 20 de Noviembre 2019

Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En S. Stainback y W. Stainback (eds), Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

UNESCO (2020)

Valverde, Luis (2005). El trabajo en equipo y su operatividad. [www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)

Verdugo Miguel Angel (2001) Definiciones de discapacidad en España: un análisis de la normativa y la legislación más relevante. Servicio de Información sobre Discapacidad

Yadarola, María Eugenia (2012). Competencias de los profesionales de apoyo a la educación inclusiva. FUSDAI. República Argentina.

## 6- ANEXO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<p>Explorar acerca de las intervenciones que los equipos del Centro Educativo Integral desarrollan en los procesos de inclusión escolar con los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>1- ¿Qué aspectos considera relevantes al acompañar un proceso de inclusión escolar en escuela secundaria? Fundamenté la respuesta.</p> <p>2- Pensando en estudiantes con discapacidad. ¿Qué tipo de intervenciones lleva a cabo el equipo interdisciplinario del CEI en el proceso de inclusión?</p> <p>3- ¿Cómo se realiza la organización de las intervenciones en las instituciones?</p> <p>4- ¿Cómo las intervenciones del centro educativo integral, favorece la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>¿Qué objetivos persiguen al desarrollar un proceso de inclusión escolar en secundaria en estudiantes con discapacidad? ¿Qué actores participan?</p>

	<p>5- ¿Qué tipos de acceso y apoyos son necesarios para la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>6- ¿Cómo describiría los lazos que se logran al trabajar por la inclusión educativa entre instituciones escolares y con las familias? Desarrolle su respuesta</p>
<p>Describir acerca de las orientaciones que los equipos del Centro Educativo Integral desarrollan en los procesos de inclusión escolar con los docentes y profesionales externos.</p>	<p>1- ¿Qué objetivos de trabajo diseñan?</p> <p>2- ¿Qué actividades y acciones se desarrollan en un Centro Educativo Integral? ¿Qué relación tienen con la trayectoria educativa de secundaria?</p> <p>3- ¿Qué características tiene un Centro Educativo Integral?</p> <p>4- ¿Como psicopedagoga cuál es su función en el equipo de CEI?</p> <p>5- ¿Cómo se organiza o consensuan el trabajo en equipo para el proceso de inclusión?</p>
<p>Identificar cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que obstaculizan la inclusión educativa en</p>	<p>1- Según su experiencia ¿Qué barreras dificultan actualmente la inclusión educativa en escuelas secundarias?</p>

<p>estudiantes de secundaria con discapacidad</p>	<p>2- ¿Qué factores piensan que favorecen la inclusión educativa de personas con discapacidad?</p> <p>4- ¿Qué estrategias utiliza, para facilitar el proceso de inclusión educativa? ¿A quiénes están dirigidas?</p> <p>5- ¿Qué herramientas utilizan para resolver los obstáculos que se presentan en este proceso?</p> <p>6- Desde su función como psicopedagoga ¿Cómo analiza que se podría favorecer los procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad en escuelas secundarias?</p>
---	--

## ENTREVISTA

### **Formación profesional:**

### **Antigüedad en el CEI:**

- 1- ¿Qué características tiene un Centro Educativo Integral?
- 2- ¿Como psicopedagoga cuál es su función en el equipo de CEI?
- 3- ¿Cómo se organiza o consensuan el trabajo en equipo para el proceso de inclusión?
- 4- ¿Cómo las intervenciones del centro educativo integral, favorece la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad?
- 5- ¿Qué objetivos persiguen al desarrollar un proceso de inclusión escolar en secundaria en estudiantes con discapacidad? ¿Qué actores participan?
- 6- Pensando en estudiantes con discapacidad. ¿Qué tipo de intervenciones lleva a cabo el equipo interdisciplinario del CEI en el proceso de inclusión?
- 7- ¿Cómo se realiza la organización de las intervenciones en las instituciones secundarias?
- 8- ¿Qué objetivos de trabajo diseñan?
- 9- ¿Qué actividades y acciones se desarrollan en un Centro Educativo Integral? ¿Qué relación tienen con la trayectoria educativa de secundaria?
- 10- ¿Qué aspectos considera relevantes al acompañar un proceso de inclusión escolar en escuela secundaria? Fundamente la respuesta.
- 11- ¿Qué tipos de acceso y apoyos son necesarios para la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad?
- 12- Según su experiencia ¿Qué barreras dificultan actualmente la inclusión educativa en escuelas secundarias?
- 13- ¿Qué factores piensan que favorecen la inclusión educativa de personas con discapacidad?
- 14- ¿Qué estrategias utiliza, para facilitar el proceso de inclusión educativa? ¿A quiénes están dirigidas?
- 15- ¿Qué herramientas utilizan para resolver los obstáculos que se presentan en este proceso?

16- ¿Cómo describiría los lazos que se logran al trabajar por la inclusión educativa entre instituciones escolares y con las familias? Desarrolle su respuesta

17- Desde su función como psicopedagoga ¿Cómo analiza que se podría favorecer los procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad en escuelas secundarias?

### **Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada INCLUSIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACION SEGUNDARIA, cuya responsables son:

Verónica Alejandra López - DNI 31.137.023

Cecilia Florencia Lopez Baño - DNI 36.378.541

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Indagar las intervenciones que desarrollan los equipos de un Centro Educativo Integral para favorecer procesos de inclusión escolar en jóvenes con discapacidad en escuelas secundarias.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Instrumentos de recolección de datos: entrevistas y observación.

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: .....

## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES

Nombre y apellido: Cecilia Florencia Lopez Baño

Dirección: Barrio Limache Block 7 dpto 11 Etapa 3

Teléfono: 387 4430804

Email: [ceciliaflb@hotmail.com](mailto:ceciliaflb@hotmail.com)

Fecha de nacimiento: 22/11/91

Nacionalidad: Argentina

### EXPERIENCIA LABORAL

maestra apoyo a la integración

### EDUCACION Y FORMACION:

Colegio Privado Jesús Maestro - Título Bachiller en informática con orientación en ciencias naturales

Acompañante terapéutico - Fundación Cerrillos

Instituto Superior del Milagro título Psicopedagoga

Universidad del Gran Rosario complementación Lic. Psicopedagogía

## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES

Nombre y apellido: Verónica Alejandra López

Dirección: Casa 7 Mz. 3 Urbanización La Jorgelina

Teléfono:(0387) 4205942

Email: [verytoalopez@gmail.com](mailto:verytoalopez@gmail.com)

Fecha de nacimiento: 09/06/1984

Nacionalidad: Argentina

### EXPERIENCIA LABORAL

Apoyo a la inclusión Nivel Inicial Esc. N°4638 “Fray Luis Beltrán” (2013)

Asistente de Sala- HIRPACE (2012-actualmente)

### EDUCACIÓN Y FORMACIÓN:

Título Secundario: Perito Mercantil- Esc. de Comercio Rep. Argentina N°1(La Quiaca Jujuy)

Título terciario: Psicopedagogía - Inst. del Milagro N°8207 (Salta)

Título Universitario: Lic. en Psicopedagogía – (Universidad Gran Rosario - finalizando)

## CAPACITACIÓN:

Mindfulness para niños con TDAH (Romina Olmos – Misión TDAH)

Curso “Neurociencias y Desarrollo de Funciones Ejecutivas en el Aula (Fundación GPS)

Seminario “Neuro educación y Desarrollo de Funciones Ejecutivas en el Aula (Fundación GPS)

Instructor en Estimulación Cognitiva, Motriz e Inteligencias múltiples (Asociación PSI- cursando)

Primeros auxilios