

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera

de

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Ciclo de Complementación Curricular**

Título:

**“Estrategias de enseñanza, para motivar la lectura, en los
alumnos de primer grado”**

Autora:

Relos, Mirta Marisa – N° DNI 21.633.668

Directora:

Lic. Melina, Carta Díaz

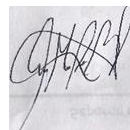
Lugar:

Rosario

Fecha de presentación

01/03/2024

Firma autora



TITULO

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, PARA MOTIVAR LA LECTURA, EN LOS
ALUMNOS DE PRIMER GRADO”**

AUTORA:

Relos, Mirta Marisa

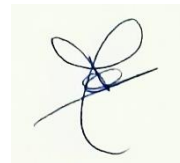
FIRMA:



TUTORA:

Lic. Melina Carta Diaz

FIRMA:



AGRADECIMIENTOS

A nuestra tutora Lic. Melina Carta Diaz, quien fue guía y apoyo constante, durante el proceso de elaboración de esta tesina, su orientación, paciencia y dedicación han sido fundamentales para alcanzar este logro académico.

Agradecemos también a nuestras familias por su inquebrantable respaldo. Su apoyo emocional y comprensión han sido pilares esenciales en este trayecto. Cada palabra de aliento, cada gesto de alivio en momentos de desafío, han sido invaluableles.

Este logro no solo es de nosotras, sino nuestro. A todos los directivos y docentes de las instituciones quienes permitieron y formaron parte de esta investigación les debemos nuestra gratitud más profunda. Gracias por ser parte fundamental de este viaje académico.

RESUMEN

La presente investigación se centra en indagar las estrategias de enseñanza para motivar la lectura en los alumnos de primer grado que utilizan las docentes y los resultados que éstas observan en escuelas de Salta y Tartagal. Esta investigación se abordó desde un enfoque cualitativo con un diseño flexible no experimental de tipo transversal y alcance descriptivo. Los participantes fueron ocho docentes con más de cinco años de antigüedad, cinco de ellos de Salta y tres de Tartagal, como instrumento de indagación se utilizó la entrevista semiestructurada. Los principales resultados señalan que los docentes conceptualizan principalmente a la lectura como decodificación, aunque minoritariamente también la consideraron como comprensión y en su función de atribuir significados. En cuanto a la motivación, consideraron tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, la primera asociada a la lectura placentera y a los intereses y necesidades de los estudiantes y la segunda a un ambiente enriquecedor. Destacaron la importancia de seleccionar cuidadosamente recursos contextualizados, basados en los conocimientos previos de los estudiantes y utilizando un vocabulario claro. Recomiendan el uso de libros de literatura infantil atractivos, la narración oral, cuentos populares, mitos, leyendas, y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para enseñar la lectura de manera efectiva, considerando las necesidades e intereses individuales de los niños. El éxito fue relacionado con la motivación interna basada en los intereses individuales de los estudiantes, mientras que los obstáculos, especialmente del entorno familiar, parecen ser motivaciones externas que no contribuyen al proceso de lectura. Las conclusiones señalan los aportes que podría ofrecer la psicopedagogía, ya que ésta puede desempeñar un papel crucial en la creación de estrategias de enseñanza efectivas para motivar la lectura en estudiantes de primer grado, teniendo en cuenta las necesidades individuales y promoviendo un entorno de aprendizaje positivo.

PALABRAS CLAVE: Lectura, Motivación, Aprendizaje de la lectura, Recursos pedagógicos.

ÍNDICE GENERAL

1.	Introducción	3
2.	Marco Teórico	7
	2.1 Lectura: Definiciones conceptuales	7
	2.2 Procesos de aprendizaje de la lectura	9
	2.3 Estrategias de enseñanza para favorecer el proceso de aprendizaje de lectura	11
	2.3.1 Motivación para la lectura: Conceptualizaciones	12
	2.3.2 Recursos pedagógicos para favorecer el proceso de lectura.....	13
	2.4 Lineamientos ministeriales sobre la lectura en primer ciclo	16
3.	Metodología	19
	3.1 Objetivos	19
	3.1.1 Objetivo general	19
	3.1.2 Objetivo específico.....	19
	3.2 Enfoque metodológico	19
	3.3 Diseño y alcance	20
	3.4 Participantes	20
	3.5 Instrumento de recolección de datos	20
	3.6 Procedimiento	21
	3.7 Análisis de datos	21
4.	Resultados	23
	4.1 Conceptualizaciones de los docentes sobre la lectura su motivación	23
	4.2 Recursos pedagógicos para la motivación de la lectura.....	26
	4.3 Resultados observados por los docentes luego de la implementación de estrategias de motivación	30
5.	Conclusiones	33
6	Referencias	37
7.	Anexos	42

INTRODUCCION

La enseñanza de la lectura en los primeros grados de la educación primaria constituye un componente esencial para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. En este contexto, la motivación juega un papel crucial, ya que influye en la disposición de los alumnos hacia la lectura y, por ende, en su proceso de aprendizaje. Respecto a este aspecto, podemos mencionar también una serie de investigaciones empíricas realizadas en distintos países que se tomaron como antecedentes.

En México, Valenzuela Taracena (2016), planteó como propósito de su investigación que los estudiantes desarrollaran el hábito de la lectura desde los primeros años de escolaridad mediante la aplicación de las estrategias didácticas, para el desarrollo de la investigación se utilizó una lista de cotejo y se registraron las preferencias que tenía cada alumno en el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos permitieron demostrar, que es necesario que el maestro utilice diferentes estrategias que sean de interés y motive a sus alumnos a tomar libros para leer.

Otro trabajo investigado fue realizado por los autores Rojas y Prieto (2019) quienes, en Colombia, investigaron la motivación de la lectura en estudiantes de grado primero, las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la observación, la clase entrevista, el diario de campo y talleres didácticos, las cuales permitieron concluir que los estudiantes se ven motivados a leer cuando se les presenta textos con diferentes estructuras y, en especial, los que se proyectan utilizando herramientas TIC.

En España la autora Virginia (2021) investigó sobre las estrategias motivacionales para incentivar el inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria, la investigación que realizó estuvo dirigida en ofrecer las lecto ventanas y cuadros de doble entrada como estrategia innovadora para orientar e incentivar el inicio de la lectura en niños. Esta investigación se desarrolló mediante la técnica entrevista, del análisis de los resultados se revela que el desarrollo de estrategias está superpuesto con significados y creencias

de las relaciones sociales expresando que en ambientes donde se promueva la motivación hacia la lectura genera en los niños la construcción de conocimientos, e incentiva la lectura.

En España, Nomesque -Vargas (2021) llevó a cabo en un proyecto de investigación que como objetivo se propuso implementar estrategias de aprendizaje basado en juegos que conlleven a los estudiantes a la motivación por la lectura creando hábitos de lectura que contribuyan a fortalecer los procesos de la comprensión lectora. Se establecieron dos variables dependientes como fueron comprensión lectora y motivación y dos variables independientes, hábitos de lectura y aprendizaje basado en juegos. Se establecieron los instrumentos para la recolección de la información como son la prueba Pretest – Posttest, grupo focal y la observación directa, como resultado se pudo determinar que el uso de la estrategia aprendizaje basado en juegos fue la más adecuada, ya que el juego se establece como la manera como el estudiante aprende y se motiva a adquirir conocimientos, la herramienta de los cuentos digitales despertó en los estudiantes la motivación e interés por la lectura mejorando así los indicadores de la comprensión lectora en el Posttest, como así también, que cuando a los estudiantes se les presentan actividades innovadoras se desarrolla en ello la categoría de confianza, logrando mejorar sus resultados académicos.

En Ecuador los autores, Santamaría Chavez y Vega Intriago (2022) en su investigación, la motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de grado segundo de la básica elemental, tuvo como objetivo describir el proceso motivacional que aplican los docentes para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Como resultado se constató que hay niveles aceptables de motivación en los docentes para desarrollar el aprendizaje de la lectura y la mayoría de los estudiantes manifestaron estar motivados pese a que el aula no cuenta con los suficientes recursos didácticos.

Como puede observarse, tres de las investigaciones mencionadas anteriormente se orientan al abordaje en estrategias motivacionales, poniendo el foco en el papel del juego. Por otro lado, podemos mencionar que las

investigaciones encontradas sobre estrategias de enseñanza y motivación, no fueron realizadas en el ámbito nacional, motivo por el cual consideramos pertinente aproximarnos a dicha problemática. Teniendo en cuenta este punto consideramos oportuno proponer un trabajo de investigación que tenga como objeto de estudio explorar desde una perspectiva psicopedagógica, las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de primer grado para motivar la lectura.

A raíz de esto, la pregunta que orienta la presente investigación es ¿Qué estrategias de enseñanza para motivar la lectura en los alumnos de primer grado utilizan las docentes, y qué resultados observan en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal?

Las estrategias de enseñanza y la motivación para la lectura en los primeros grados de la educación son importantes para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. La psicopedagogía contribuye de manera significativa a la enseñanza de la lectura al proporcionar una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes, diseñar intervenciones personalizadas, colaborar con docentes y gestionar dificultades de aprendizaje, todo ello con el objetivo de promover el éxito y el disfrute en el proceso de lectura.

A partir de lo explicado, situamos como objetivo principal de la presente investigación, explorar las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para motivar la lectura en los alumnos de primer grado y los resultados que éstas observan, en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal.

Los objetivos específicos que se desprenden son describir tanto las conceptualizaciones de los docentes de primer grado sobre la lectura y su motivación en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal, como los recursos pedagógicos que emplean para motivar la lectura sus de los alumnos en el contexto antes mencionado e identificar los resultados observados por los docentes, luego de la implementación de estrategias de motivación de lectura en niños de primer grado, de escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal.

La estructura de la presente investigación que se detalla está conformada por cuatro capítulos, Marco Teórico, Metodología, Resultados y un apartado general de Conclusiones. En cuanto al Marco Teórico, se estructura en seis sesiones, las mismas se centran en las definiciones conceptuales de lectura, proceso de aprendizaje de la lectura, estrategias de enseñanza para favorecer el proceso de aprendizaje de lectura, conceptualizaciones sobre motivación para la lectura, recursos pedagógicos para favorecer el proceso de lectura y lineamientos ministeriales sobre la lectura en primer ciclo de la provincia de Salta. En el capítulo dedicado a la Metodología, se delinean los objetivos de la investigación, se expone el enfoque y diseño adoptado. Además, se proporciona una descripción detallada de las instituciones que sirvieron como escenario empírico y se presenta información sobre los participantes involucrados en el estudio. También se especifica el Instrumento de Recolección de Datos que presenta la Metodología utilizada para analizar la información recolectada. Otro capítulo del trabajo que se destaca corresponde a los Resultados principales derivados de las entrevistas llevadas a cabo. Como cierre, se presentan las Conclusiones, donde se busca aportar a la psicopedagogía mediante reflexiones y hallazgos significativos surgidos del estudio.

2. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se desarrollarán las categorías teóricas que dan sentido a nuestra pregunta de investigación referida a las estrategias de enseñanza para motivar la lectura, en los alumnos de primer grado.

2.1. Lectura: Definiciones conceptuales

Comenzaremos a definir qué es la lectura desde diferentes corrientes teóricas poniendo foco en nuestra disciplina, la psicopedagogía.

Desde la corriente teórica cognitivista Rayner, (1994) se define a la lectura como un proceso complejo que involucra la interacción de habilidades y procesos cognitivos, como la percepción visual la atención, la memoria a corto y largo plazo, el reconocimiento de palabras, la comprensión del lenguaje y la inferencia. La percepción visual es necesaria para identificar las letras y las palabras, mientras que la atención es crucial para enfocarse en el texto y evitar distracciones. La memoria a corto y largo plazo son importantes para retener la información mientras se lee, y el reconocimiento de palabras facilita la comprensión del texto.

Al comprender cómo funciona este proceso, se pueden identificar las dificultades en la lectura y desarrollar estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora. (Cuctos, Rodríguez, & Ruano. 2012).

Desde la corriente teórica psicogenética, Ferreiro, (1979), en su obra "Lectoescritura: Una perspectiva construccionista", expresa que los niños no son tabula rasa a la hora de aprender a leer, sino que poseen una serie de conocimientos previos y construyen activamente su propio proceso de lectura; a través de sus investigaciones, Ferreiro identificó diversas etapas por las que atraviesan los niños en su proceso de adquisición de la lectoescritura.

Algunas de las conceptualizaciones clave de la autora son:

1. Concepción del niño como un sujeto activo: Ferreiro enfatiza que los niños son sujetos activos que construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus propias experiencias.

2. Hipótesis previas: los niños desarrollan hipótesis previas sobre la escritura y la lectura.

Así mismo Ferreiro (1986) destaca la importancia de comprender que la lectura y la escritura son procesos que van más allá de la simple decodificación y codificación de letras y palabras, señala que los niños no comienzan su aprendizaje de la lectura y escritura desde cero, sino que traen consigo conocimientos previos y conceptos sobre cómo funcionan las letras y las palabras ella postula que los niños desarrollan gradualmente su comprensión sobre cómo funciona el sistema de escritura, pasando por diferentes etapas desde un enfoque puramente visual y gráfico hasta una comprensión fonológica más profunda. Su trabajo enfatiza la importancia de respetar y comprender las ideas y conceptos previos de los niños sobre la lectura y la escritura para una enseñanza más efectiva, aporta una perspectiva más amplia que considera cómo los niños construyen su comprensión del sistema de escritura a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, Landa, (2015), plantea que la comprensión de la lectura no es simplemente una cuestión de descifrar palabras, sino que implica un esfuerzo activo para construir significado a partir de la información textual.

Sin embargo, la comprensión de la lectura va más allá del reconocimiento de palabras. La comprensión del lenguaje es esencial para comprender las estructuras sintácticas y semánticas del texto, mientras que la inferencia permite al lector deducir información que no está explícitamente indicada en el texto.

Desde la perspectiva de la psicogénesis, la lectura se entiende como un proceso que implica la interacción entre factores cognitivos, lingüísticos y culturales. Esta corriente teórica pone énfasis en el desarrollo progresivo de habilidades y estrategias de lectura, desde la etapa pre-lector hasta la comprensión de textos complejos. (Ferreiro, 1983)

Ferreiro y Teberosky, (2013), en su obra "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño", presentan una teoría sobre el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, sostienen que el aprendizaje de la lectura no se produce de manera natural, sino que es un proceso construido activamente por el niño. Según su teoría, los niños no parten de la nada al aprender a leer, sino que

utilizan conocimientos previos sobre la lengua y el mundo que han adquirido en su desarrollo.

En este sentido, Ferreiro, (2000) destaca la importancia de comprender el proceso de construcción del conocimiento de cada niño, en lugar de partir de una enseñanza uniforme y homogénea, sostiene que los niños construyen hipótesis y estrategias propias para comprender el sistema de escritura y la relación entre grafías y sonidos; para la autora la lectura es un proceso cognitivo complejo que involucra la construcción activa del conocimiento por parte del niño, basado en sus experiencias previas y en sus hipótesis y estrategias propias. Esta perspectiva ha tenido un gran impacto en la educación y ha llevado a la creación de metodologías de enseñanza de la lectura más flexibles y respetuosas con el ritmo y las particularidades de cada niño.

Palacios y Marchesi (2008) abordan el tema de la psicogénesis de la lectura desde la perspectiva del desarrollo cognitivo del niño. Según los autores, la capacidad de lectura no es innata, sino que se desarrolla a lo largo de un proceso evolutivo que involucra la interacción de diversos factores, como la maduración biológica, la experiencia del niño con el lenguaje escrito y la intervención educativa. Ambos autores destacan que la psicogénesis de la lectura comienza con la adquisición de la conciencia fonológica, que es la habilidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje hablado. A medida que el niño va desarrollando esta habilidad, es capaz de aplicarla al lenguaje escrito y reconocer que las palabras están compuestas por unidades más pequeñas, los grafemas, también mencionan la importancia del reconocimiento visual de las palabras, el conocimiento de las reglas gramaticales y la capacidad de comprensión para la lectura exitosa, señalan que la intervención educativa es fundamental para el desarrollo de la capacidad lectora, y que el enfoque debe estar en la enseñanza de las habilidades y procesos cognitivos necesarios para la lectura, así como en el fomento de la motivación y el interés por la misma.

2.2. Proceso de aprendizaje de la lectura

El proceso de aprendizaje de la lectura en primer grado es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los niños. Según Chall, (1983) este

proceso implica la adquisición de habilidades de decodificación, comprensión y fluidez en la lectura, el autor aborda el proceso de lectura desde una perspectiva teórica que se enmarca dentro del enfoque tradicional. Enfatiza la importancia de la enseñanza de estrategias de decodificación y comprensión para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sólidas en la lectura. Su enfoque se centra en el desarrollo progresivo de habilidades a través de la práctica y el entrenamiento sistemático.

Como se señaló en el apartado anterior, la teoría de la psicogénesis se centra en el desarrollo del individuo como un proceso activo y autónomo que construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno. En esta teoría, se enfatiza en la importancia de la construcción de significado y la comprensión, el protagonista es el sujeto que aprende y no el método, “la obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto” (Teberosky, 2013, p 32).

A si mismo Smith, (1988) explica que la adquisición de la lectura se produce mediante la interacción social y la exposición a la lengua escrita. Según el autor, los niños aprenden a leer y escribir a través de la observación y la imitación de las prácticas de lectura y escritura de los adultos y de su entorno, expresa que la lectura es un proceso natural que se desarrolla de forma intuitiva y que no requiere una enseñanza formal, sino una exposición a materiales escritos que tienen significado para el niño, el aprendizaje de la lectura no consiste en la decodificación de palabras aisladas, sino en la comprensión del texto como un todo.

En esta perspectiva, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los estudiantes construir significados de manera autónoma y desarrollar una actitud crítica frente a la información presentada en los textos. Además, se destaca la importancia del trabajo colaborativo y la construcción social del conocimiento en el proceso de aprendizaje de la lectura. (Wertsch, 1998)

2.3. Estrategias de enseñanza para favorecer el proceso de aprendizaje de la lectura

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos organizadores del conocimiento utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos, partiendo de la idea fundamental de que el docente, mediador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz, 1999; Medrano, 2006). Por lo tanto, se proporciona ayudas al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva (Coll, 1983).

Diferentes teorías se enfocaron en desarrollar estrategias de enseñanza para favorecer el proceso de aprendizaje de la lectura, en consonancia con cómo conceptualizan a ésta y a su aprendizaje.

El enfoque cognitivo de la enseñanza de la lectura se basa en cómo los estudiantes construyen significados a partir del texto, en cómo la mente procesa la información y cómo se adquieren y organizan los conocimientos. Una estrategia clave según la teoría cognitiva, es la enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión de la lectura. Algunas de las estrategias de enseñanza más efectivas para promover la comprensión de la lectura en el primer ciclo de la escuela primaria incluyen, la enseñanza de habilidades de decodificación y fonética a través de actividades como la identificación de sonidos iniciales y finales, la segmentación de palabras en sílabas, la enseñanza de las reglas fonéticas básicas; enseñanza de estrategias de lectura como la identificación de palabras desconocidas, el uso de pistas contextuales y la elaboración de inferencias. (Pressley y Afflerbach, 1995). Así también la enseñanza fonética, enseñar a los estudiantes a relacionar los sonidos del lenguaje hablado con las letras del alfabeto, esta estrategia ha demostrado ser efectiva para mejorar la capacidad de los estudiantes para leer palabras desconocidas (National Reading Panel, 2000). Otra estrategia es la enseñanza de vocabulario, que implica la enseñanza de nuevas palabras a los estudiantes y de estrategias para comprender el significado de las palabras desconocidas en

el contexto de la lectura (Beck y McKeown, 2007). La enseñanza de la comprensión lectora implica la enseñanza de estrategias para comprender y recordar lo que se lee, como la identificación de ideas principales y secundarias, la elaboración de inferencias y la conexión de ideas. (Duque y Pearson, 2002)

La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel enfatiza la importancia de conectar el nuevo material con el conocimiento previo y de organizar el material de manera clara y coherente para un aprendizaje efectivo. Algunas estrategias de enseñanza que se pueden aplicar desde esta perspectiva son la enseñanza sistemática y secuencial de habilidades fonológicas y la enseñanza de la relación entre letras y sonidos. También es importante fomentar la comprensión lectora mediante la enseñanza de habilidades de inferencia y la conexión de los conceptos y conocimientos previos con el contenido del texto. (Ausubel, 1963)

Desde la teoría psicogenética, en relación al proceso de enseñanza de la lectura, Ferreiro, y Teberosky, (1982) expresan que la enseñanza de la lectura se basa en el uso de estrategias didácticas que promueven la construcción de significados y la comprensión lectora a través de la exploración, el descubrimiento y la reflexión sobre el texto. Esto implica el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, así como la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa del estudiante y su colaboración con otros en la construcción de significados.

2.3.1. Motivación para la lectura. Conceptualizaciones

La motivación se sustenta en el conocimiento de cuáles son las actitudes de interés y disposición que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje; ya que, para generar posibilidades de un aprendizaje significativo en la lectura, es necesario partir de las propias necesidades de los alumnos teniendo en cuenta sus conocimientos previos y así desarrollar sus potencialidades para la incorporación de nuevos conocimientos. Ausubel, (1983)

De acuerdo con Ajello (2003) la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas

para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Por su parte, Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín *motus*, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Por otro lado, Guthrie, Wigfield, & Perencevich, (2004) examina el papel de la motivación y el interés en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio se centra en la relación entre la motivación, el interés y el logro académico en diferentes contextos educativos, destacan en primer lugar, la importancia de la motivación intrínseca, que se refiere al deseo interno de participar y disfrutar de una actividad, en contraposición a la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas. Según los autores, el interés puede ser definido como una disposición afectiva positiva hacia un tema o una tarea específica. Se argumenta que el interés puede ser un factor crucial para la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. En cuanto a la relación entre la motivación, el interés y el logro académico, los investigadores encontraron que los estudiantes que motivan su interés de manera intrínseca crean la tendencia a tener un mayor logro académico y un mayor compromiso con el aprendizaje. Además, el interés en una materia específica se asoció positivamente con el rendimiento académico, de esta manera los autores concluyen en la importancia de fomentar la motivación intrínseca y el interés en el aula, ya que estos factores pueden influir significativamente en el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

2.3.2. Recursos pedagógicos para favorecer el proceso de lectura

Luego de haber presentado las estrategias de enseñanza de la lectura, desarrollaremos conceptualizaciones sobre los recursos pedagógicos.

Previamente, realizaremos una comparación entre los recursos pedagógicos y las estrategias de enseñanza, los recursos son los instrumentos que se utilizan para llevar a cabo las estrategias, mientras que las estrategias son las acciones o procedimientos que se utilizan para lograr los objetivos de aprendizaje. American Psychological Association, (2020)

Recursos pedagógicos y recursos didácticos son términos relacionados, pero no son sinónimos. Los recursos pedagógicos son aquellos elementos o herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Éstos pueden ser materiales o no materiales, y pueden ser utilizados tanto por el profesorado como por el alumnado. Algunos ejemplos de recursos pedagógicos son los libros de texto, los medios audiovisuales, las presentaciones multimedia, las actividades interactivas, entre otros. Los recursos pedagógicos se enfocan en la facilitación del aprendizaje, mientras que los recursos didácticos se enfocan en la planificación y organización del proceso de enseñanza. Vargas, (2017)

En este sentido, los recursos didácticos son aquellos elementos o herramientas que se utilizan específicamente para la planificación y la ejecución de las actividades de enseñanza. Estos recursos pueden ser tanto materiales como no materiales, y su uso se enfoca en la organización del proceso de enseñanza. Algunos ejemplos de recursos didácticos son las guías de estudio, los planos de lecciones, los programas de aprendizaje, entre otros. (Alonso, 2007)

Existen diversos recursos didácticos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza, Sánchez, (2018) explora la importancia de los juegos educativos como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje en el aula, hace hincapié en que el uso de juegos no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve su desarrollo social y emocional. Señala que pueden ser utilizados en todas las áreas del conocimiento, y no solo en las asignaturas relacionadas con el ocio y la recreación, pero que deben ser seleccionados y adaptados adecuadamente al nivel y características de los estudiantes, y que deben integrarse de forma coherente en la planificación

didáctica. Así mismo sostiene la importancia de que el docente tenga una actitud abierta y flexible hacia el uso de juegos en el aula, en el caso de la lectura, se pueden utilizar juegos que involucren la identificación de palabras, la asociación de imágenes con palabras, entre otros.

El uso de material visual como imágenes, gráficos y videos puede ser útiles para la enseñanza de diversos contenidos. En el caso de la lectura, se pueden utilizar imágenes que representen los personajes de un cuento, gráficos que muestren la evolución de la historia, videos que muestren la dramatización de un cuento, entre otros. Parra, (2016)

Los mapas mentales son una herramienta útil para la organización de ideas y la comprensión de diferentes contenidos. En el caso de la lectura, se pueden utilizar mapas mentales para la organización de las ideas principales y secundarias de un cuento. Valdez, (2019)

Así también las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Al respecto, señalan Bricall (2000) y Márques (2002) que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

Por último, las actividades de aprendizaje cooperativo pueden ser efectivas para el aprendizaje de diferentes contenidos, ya que fomentan la interacción entre los estudiantes y el trabajo en equipo. En el caso de la lectura, se pueden realizar actividades de lectura compartida en grupo, donde los estudiantes pueden intercambiar ideas y opiniones sobre el cuento. González, (2017).

Cabe señalar que la selección de los recursos a utilizar dependerá del contexto, los objetivos y las características de los estudiantes.

2.4. Lineamientos sobre la lectura en primer ciclo

El sistema educativo tiene por misión formar lectores, ciudadanos capaces de producir textos de los más variados formatos y por sobre todo que sean capaces de hacer uso de la palabra con fluidez y claridad en una sociedad cada vez más tecnificada y dominada por la rapidez con que circula la información. Esta visión ha permitido ampliar el campo de la enseñanza de la lengua procurando que no se reduzca a la enseñanza de la gramática, necesaria por sí misma, sino que se amplíe el horizonte de posibilidades con el trabajo textual como unidad significativa y comunicativa para el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas. La escuela debe ofrecer múltiples posibilidades de interacción con el lenguaje, posibilitando la formación de futuros ciudadanos habilitados para el diálogo permanente en una sociedad cada vez más cambiante, en donde las comunicaciones crecen de manera vertiginosa y las exigencias de recepción y producción textual son requeridas con mayor celeridad y precisión. (Ministerio de Educación de Salta, 2005)

El desafío fundamental de la escuela consiste en el desarrollo creciente de las habilidades cognitivas y en ese marco, los niños podrán abordar de manera creciente textos más complejos siempre y cuando se tenga presente que

Lerner (2001) señala que:

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita... (p. 115)

Para que esto se concrete será conveniente que los alumnos exploren y utilicen materiales de los más diversos formatos y en lugares apropiados, en sitios que ofrezcan textos no sólo literarios sino del amplio campo de las clases textuales para que favorezcan así sus conocimientos sobre la cultura escrita y desarrollen de manera paulatina y segura el hábito que los convierta en buenos lectores. Diversas serán las situaciones didácticas posibles en los contactos

permanentes con el material escrito que se ponga al alcance de los niños; se encontrarán los que aún no saben leer y los que ya lo saben y en ese sentido, se buscarán las estrategias adecuadas para el avance progresivo en el desarrollo de los esquemas cognitivos, proporcionándoles instancias de comprensión lectora que les permitan anticipar, plantear hipótesis, relacionar con el paratexto, hacer predicciones a lo largo de toda la lectura, construir y verificar el sentido del texto, intercambiar interpretaciones y establecer relaciones con otros textos ya leídos. En esta primera etapa

Según Kaufman, (2009)

La lectura en voz alta del maestro es fundamental, porque el docente no sólo está brindando la oportunidad de construir el significado de un texto al cual no hubiesen podido acceder por sus propios medios, sino que también está poniendo a sus alumnos, en contacto directo con el lenguaje escrito, que incluye las características generales de los cuentos, las noticias, las notas de enciclopedia, las recetas de cocina, etcétera (es decir, de los diferentes géneros). (p. 28).

La escuela deberá generar propuestas de enseñanza que permitan a los niños avanzar progresivamente en sus procesos de lectura y de escritura hasta convertirse en lectores y productores autónomos de textos, brindando múltiples oportunidades de participación para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita; contribuir a superar diversas dificultades de comprensión lectora proveyéndoles de asiduas situaciones de lectura que favorezcan el progresivo reconocimiento de macroestructuras, superestructuras, relaciones proposicionales, etcétera; insistir en el acceso al léxico de las diferentes áreas de conocimiento, mediante el acercamiento de estrategias tendientes a mejorar en forma continua y sistemática la disponibilidad léxica, Incentivar la lectura de textos literarios en sus diversos géneros construyendo itinerarios de lectura con la finalidad de formar lectores literarios competentes sin olvidar el rescate de la memoria colectiva expresada en coplas, tradiciones, leyendas, mitos,

adivinanzas, chistes, etcétera como una forma de preservar la tradición cultural de las diversas regiones. (Kaufman, 2009)

La Ley de Educación Nacional N° 26206 y la Ley de Educación de la Provincia N° 7546, constituyen el marco legal en el que se encuadra la tarea educativa, generando un mayor compromiso del Estado Nacional y Provincial con la educación, tendiente a mejorar tanto la calidad de los aprendizajes como la estructura y la organización del Sistema Educativo. Fueron tomados como base para la elaboración de este nuevo diseño las Resoluciones N° 225/04 y N° 235/05 del Consejo Federal de Cultura y Educación que establecen los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para el Primer Ciclo, y para el Segundo Ciclo de la EGB/Primaria respectivamente. Dado que los NAP constituyen “un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos que, incorporados como objeto de enseñanza, contribuyen a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio” (pág 2) recuperan la función fundamental de la escuela que, como mandato social, debe generar propuestas educativas que incluyan aprendizajes que no pueden estar ausentes y que, simultáneamente, puedan ser enriquecidos a partir de los proyectos institucionales. En consecuencia será central promover contextos de enseñanza variados, capaces de enriquecer las experiencias de aprendizajes surgidas de las propuestas pedagógicas De acuerdo a los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, en el primer ciclo se deberá enfatizar la participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno (solicitar aclaraciones, narrar, describir, pedir, entre otros). También la escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente: narraciones, textos ficcionales y experiencias personales, descripciones de objetos, animales y personas. (Ley de Educación Nacional N° 26206 y Ley de Educación de la Provincia N° 7546).

3. METODOLOGIA

3.1 Objetivos

3.1.1. Objetivo General:

Explorar las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para motivar la lectura en los alumnos de primer grado y los resultados que éstas observan, en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal

3.1.2. Objetivos Específicos

1-Describir las conceptualizaciones de los docentes de primer grado sobre la lectura y su motivación en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal.

2-Describir los recursos pedagógicos que emplean los docentes para motivar la lectura de los alumnos de primer grado en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal.

3-Identificar los resultados observados por los docentes, luego de la implementación de estrategias de motivación de lectura en niños de primer grado, de escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal.

3.2. Enfoque Metodológico

La presente investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por su interés en comprender la realidad social desde la perspectiva de los sujetos involucrados. Se enfoca en el estudio detallado de casos particulares, explorando la subjetividad, la interpretación y los significados construidos por los individuos en su entorno. El enfoque cualitativo se considera apropiado cuando se busca explorar un fenómeno poco conocido o cuando se requiere una comprensión más profunda y detallada de un tema. Se emplea para generar hipótesis iniciales que puedan ser investigadas en futuros estudios. En la investigación

cualitativa la recolección de datos se basa en técnicas como la observación participante, las entrevistas, los grupos de discusión y el análisis de documentos. Estas técnicas permiten recopilar información, captando la perspectiva de los participantes y su interacción con el entorno. (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

3.3. Diseño y alcance

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental en tanto es sistemático y empírico, en donde las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. (Sampieri, Collado & Baptista, 2014)

Además, se trata de un tipo de investigación transversal debido a que, recolectan datos en un solo momento en un tiempo único, su principal propósito es descubrir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Liu, Y Tucker, 2004) El alcance de la investigación es descriptivo ya que no se pretende explicar relaciones en términos de causa y efecto, ni generalizar resultados a la totalidad de la población, sino caracterizar y describir la singularidad del hecho social, sus sucesos y manifestaciones. (Sampieri, Collado & Baptista, 2006)

3.4. Participantes

Participaron de este estudio diez docentes de primer grado de dos escuelas de gestión pública de Salta y Tartagal, los cuales contaban con una experiencia aproximada de más de 3 años en primer grado de educación primaria. El rango etario de los docentes estuvo comprendido entre 28 y 47 años entre ellos mujeres y hombres, con formación académica de nivel terciario.

En base a lo que refieren Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014) en relación a la selección de la muestra, la presente investigación optó por la utilización categórica no probabilística, en correlato a una investigación cualitativa, sobre la base de la elección de participantes. Ante ello, se buscó profesionales que tuvieran experiencia y que desarrollen sus actividades en el primer grado del nivel primario.

3.5. Instrumento de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semiestructurada. (Sierra, 1985) Este tipo de entrevistas suele ser flexible y se caracteriza por presentar temas donde el entrevistador puede incorporar nuevas preguntas e incluso modificar el orden de esta, ya que buscan dar respuestas y profundizar la investigación o situación.

La entrevista estuvo formada por 11 preguntas guía, (se adjunta modelo en Apéndice), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir pregunta en función de los participantes.

3.6. Procedimientos

En un primer momento, el contacto fue personal tanto con la institución de la localidad de Salta como con la de Tartagal luego, a través de vía telefónica con cada uno de los directivos se pudo obtener sus autorizaciones para poder realizar el trabajo de investigación en los respectivos establecimientos educativos. Posteriormente se conoció los posibles participantes que, por su experiencia como docentes en primer grado del primer ciclo podrían ser seleccionadas para la investigación y luego de aceptar se acordó con las mismas, el día y el horario de la entrevista, la cual fue llevada a cabo en el establecimiento educativo donde desarrollan sus actividades laborales las participantes. Se les solicitó antes de comenzar con la recolección de datos la firma del consentimiento informado (se adjunta modelo en Anexos) para luego

proceder con la entrevista. La misma fue individual, presencial y con una duración aproximada de 30 minutos por participante. Para una mayor fidelidad en el registro de las respuestas se procedió a grabar la entrevista con un dispositivo de audio, con previo consentimiento.

3.7. Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo, mediante un estudio detallado de la información recopilada de las entrevistas. Siguiendo la perspectiva de Rodríguez Sabiote (2003), el análisis se centró en la organización

y procesamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección empleados en la investigación.

Dicho análisis procedió a identificar y clasificar temas clave de acuerdo con los objetivos específicos previamente establecidos, dando lugar a categorías de análisis. La creación de estas categorías se basó en un enfoque deductivo. Además, se empleó un criterio temático para organizar y separar las diferentes partes de la información recopilada en unidades coherentes.

Para organizar y esquematizar la información, se emplearon códigos en el proceso de análisis. Se creó un código para cada categoría de análisis, donde también se crearon subcategorías de acuerdo a los datos de las entrevistas, de esta manera, se logró una síntesis y clasificación eficaz de los datos.

En este proceso, se fomentó la identificación de relaciones significativas, la interpretación de datos, la reinterpretación de conceptos y, en última instancia, la obtención de resultados.

4.RESULTADOS

En este capítulo, presentaremos los resultados procedentes de las respuestas de los participantes en nuestro estudio. Organizaremos los resultados de acuerdo con los objetivos específicos, analizando tanto los puntos de coincidencia como las discrepancias en función de los mismos.

4.1 Conceptualizaciones de los docentes sobre lectura y su motivación

En esta sección, abordaremos las subcategorías relacionadas con las conceptualizaciones sobre lectura y motivación.

En relación a la conceptualización sobre lectura, hubo coincidencia en las respuestas, ya que la mayoría de los entrevistados expresaron que la lectura es un proceso mediante el cual se decodifica la información y a través de ella se permite la comunicación y el conocimiento del mundo.

A continuación, presentamos fragmentos representativos:

Es un proceso para poder interpretar y comprender un tipo de información, para la misma se debe poner en juego habilidades y capacidades de decodificación para poder descifrar un mensaje, permite expandir la imaginación, mejorar las habilidades de comunicación, la capacidad cognitiva y comprender el mundo que le rodea. (Docente 2)

Otro grupo de respuestas corresponde a quienes conceptualizaron la lectura haciendo foco en la comprensión y en la atribución de significados a modo de ejemplo, presentamos el siguiente discurso:

La lectura se refiere al proceso de interpretar, comprender y asignarle significados a un texto escrito, es una herramienta pedagógica que además de

posibilita la construcción de conocimientos, fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, mejora la capacidad de comunicación, el desarrollo del vocabulario y mejora la capacidad de escritura. (Docente 1)

El primer grupo de respuestas son correspondientes con la conceptualización de la lectura como decodificación con el enfoque tradicional que sostiene Chall (1983) según el cual la lectura implica la adquisición de habilidades de decodificación, comprensión y fluidez. Ya que se observa que, en las respuestas de las entrevistadas, el foco se ubica en la decodificación, reconociendo que ésta permite conocer el mundo y comunicarse. Así mismo, interpretamos que la última respuesta reportada se corresponde con las conceptualizaciones de Ferreiro (1986) quien ha destacado la importancia de comprender que la lectura y la escritura son procesos que van más allá de la simple decodificación y codificación de letras y palabras, señala que los niños no comienzan su aprendizaje de la lectura y escritura desde cero, sino que traen consigo conocimientos previos y conceptos sobre cómo funcionan las letras y las palabras, ella postula que los niños desarrollan gradualmente su comprensión sobre cómo funciona el sistema de escritura.

En relación a la segunda subcategoría, motivación, todas las entrevistadas la asociaron a fomentar el amor, la curiosidad y el entusiasmo por los libros, desarrollando habilidades de lectura, asociaron la motivación con mayores recursos para una lectura comprensiva. Incluiremos un fragmento del discurso de algunos docentes que se refieren a esta subcategoría:

Motivar la lectura puede ser un desafío, especialmente en un mundo lleno de distracciones digitales. Sin embargo, fomentar el hábito de la lectura es esencial para el desarrollo personal y el aprendizaje. (Docente 5)

Motivar la lectura se refiere a inspirar y estimular el interés, la curiosidad y el entusiasmo de una persona por leer. La motivación en la lectura implica crear un ambiente en el que la lectura sea percibida como una actividad atractiva y valiosa. Esto se puede lograr ofreciendo libros que se ajustan a sus necesidades

e intereses, pasiones y nivel de lectura, crear un ambiente que celebre la lectura como una actividad placentera y enriquecedora ya que esto contribuirá a la motivación y a tener mayor desarrollo académico. Esto incluye tener una variedad de libros disponibles y mostrar entusiasmo por la lectura. (Docente 7)

En relación con esta subcategoría, el discurso de la docente 7, adquiere relevancia según los postulados de Ausubel, (1983) quien argumenta que la motivación se basa en el conocimiento de las actitudes de interés y disposición que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para lograr un aprendizaje significativo en la lectura, es esencial comenzar desde las propias necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta sus conocimientos previos. De esta manera, se pueden desarrollar sus habilidades y potencialidades para la incorporación de nuevos conocimientos.

En cuanto a la relación entre la motivación, el interés y el logro académico, Guthrie, Wigfield, & Perencevich (2004), señalaron la importancia de la motivación intrínseca, que se refiere al deseo interno de participar y disfrutar de una actividad, en contraposición a la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas. En las respuestas de las entrevistadas observamos que hubo paridad en la mención de ambas:

La motivación es fundamental, tanto de factores internos y personales y externos, para que los niños sientan el gusto y la necesidad de aprender a leer ya sea por placer o para comunicarse. (Docente 9)

Fomentar la motivación intrínseca en alumnos de primer grado para la lectura es esencial para su desarrollo. Permitir a los estudiantes elegir sus propios libros para leer. Cuando tienen la libertad de seleccionar lecturas que les interesan, es más probable que estén intrínsecamente motivados para leer

La motivación externa puede ser útil para alentar a los alumnos de primer grado a leer, como, por ejemplo: Sistema de recompensas como pegatinas,

puntos o pequeños premios, por la finalización de libros o la lectura de un cierto número de páginas, etc. (Docente 6)

Podemos mencionar que encontramos respuestas referidas tanto a la motivación intrínseca como a la motivación extrínseca. Los autores antes mencionados encontraron que los estudiantes que motivan su interés de manera intrínseca crean la tendencia a tener un mayor logro académico y un mayor compromiso con el aprendizaje, esta idea es correlativa a las repuestas que asocian la lectura con lo placentero y con el interés propio de los estudiantes en relación con mejores desarrollos académicos. De esta manera los autores concluyen en la importancia de fomentar la motivación intrínseca y el interés en el aula, ya que estos factores pueden influir significativamente en el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

4.2 Recursos pedagógicos para motivar la lectura

Dentro de este apartado haremos referencia a la categoría recursos pedagógicos indispensables para motivar la lectura, detallando en segundo lugar, dos subcategorías: selección de materiales y actividades para enseñar la lectura.

En cuanto a la primera categoría, recursos pedagógicos para motivar la lectura, la mayoría destacaron que los mismos son herramientas esenciales para fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes, y proporcionaron una lista de recursos pedagógicos que pueden ser útiles para trabajar en la mejora de la lectura en el aula como: utilización de libros específicos de literatura infantil que sean atractivos y adecuados para la edad de los estudiantes, narración oral para introducir a los estudiantes en el mundo de la lectura, cuentos populares, los mitos y las leyendas.

Los recursos pedagógicos son herramientas, materiales educativos diseñados y utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Estos recursos están destinados a enriquecer la experiencia de lectura de los estudiantes, promover su comprensión lectora,

desarrollar habilidades de decodificación, vocabulario y fomentar el amor por la lectura. (Docente 4)

Algunos recursos pedagógicos efectivos que utilizo para motivar la lectura en niños de primer grado son: Libros atractivos, tener una amplia variedad de libros apropiados para la edad de los niños en el aula, incluir libros de ficción, no ficción, cuentos ilustrados y libros que abordan temas de su interés, crear una biblioteca en el aula, esto resulta muy beneficioso para los alumnos. (Docente 8)

Inferimos que en sus respuestas los docentes hacen referencia a recursos o estrategias que se orientan a la comprensión de textos a través de la narración oral. Sin embargo, si bien mencionan la presencia de libros, no se observan referencias a la exploración de los mismos por parte de los niños.

Desde la teoría psicogenética, Ferreiro y Teberosky (1982) expresan que la enseñanza de la lectura se basa en el uso de estrategias didácticas que promueven la construcción de significados y la comprensión lectora a través de la exploración, el descubrimiento y la reflexión sobre el texto. Esto implica el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, así como la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa del estudiante y su colaboración con otros en la construcción de significados. Así también Alonso (2007) expresa que los recursos didácticos son aquellos elementos o herramientas que se utilizan específicamente para la planificación y la ejecución de las actividades de enseñanza. Estos recursos pueden ser tanto materiales como no materiales, y su uso se enfoca en la organización del proceso de enseñanza.

Una de las docentes hizo mención al uso de las TICs (Tecnologías de la Comunicación y de la Información) como aplicaciones y software educativo, expresando que hay numerosas aplicaciones y programas educativos diseñados para mejorar la lectura en niños, algunas de ellas ofrecen actividades interactivas y seguimiento del progreso, como así también mencionó como herramienta a los

libros digitales y las asoció al interés de los niños. Presentamos un fragmento de su respuesta:

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede ser beneficioso para enseñar la lectura a niños de primer grado, como, por ejemplo: juegos en línea diseñados específicamente para enseñar habilidades de lectura a niños. Estos juegos suelen ser interactivos y atractivos, lo que puede mantener el interés de los estudiantes. (Docente 3)

Al respecto, señalan Bricall (2000) y Márques (2002) que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propician y mantienen el interés, la motivación, la interacción mediante grupos de trabajo y de discusión.

Siguiendo la línea de la subcategoría de selección de materiales para enseñar la lectura, fueron varias las coincidencias de los docentes entrevistados ya que para ellos es de suma importancia una buena selección de los mismos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Entre los materiales que más mencionaron fueron: abecedario ilustrado, tarjetas silábicas, videos, material visual, carteles, láminas, libros, poesías, anécdotas, canciones, cuentos maravillosos, y otros como láminas, fonema de letras, álbum con onomatopeyas. A continuación, presentamos un ejemplo:

La selección de materiales y actividades para enseñar la lectura en niños de primer grado debe ser cuidadosa y adaptada a las necesidades y niveles individuales de los estudiantes, como: abecedario ilustrado, tarjetas silábicas, carteles, material visual como láminas, libros, fotocopias, videos, poesía, versos cortos, anécdotas, canciones. (Docente 6)

Se selecciona de acuerdo al contexto de los niños, que despierten el interés de los mismos utilizando vocabulario familiar a los estudiantes, por

ejemplo, sucesos históricos, cuentos maravillosos de animales, hadas, monstruos, poesías, imágenes, audiolibros, videos etc. (Docente 2)

Según las respuestas alcanza significado con lo que conceptualiza Ausubel (1983) que, para motivar a los estudiantes a aprender a leer, es importante entender lo que les gusta y cómo se sienten acerca de aprender, así también expresa que es crucial considerar lo que ya saben y construir a partir de eso para enseñarles cosas nuevas. A si mismo Parra, (2016), expresa en relación a lo expuesto, que el uso de material visual como imágenes, gráficos y videos puede ser útiles para la enseñanza de diversos contenidos. En el caso de la lectura, se pueden utilizar imágenes que representen los personajes de un cuento, gráficos que muestren la evolución de la historia, videos que muestren la dramatización de un cuento, entre otros.

Continuando con los criterios de selección de materiales, expresaron que para enseñar la lectura en primer grado, los mismos pueden variar según el enfoque pedagógico y las necesidades específicas de los estudiantes; algunos criterios generales que los maestros suelen considerar al seleccionar materiales de lectura son: que los materiales estén adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes de primer grado, lo que incluye textos que presenten un grado de dificultad apropiado para su nivel de lectura y que los libros sean accesibles para los estudiantes y ofrezcan un desafío gradual a medida que avanzan en sus habilidades de lectura. Presentamos un ejemplo:

Cuando se seleccionan materiales de lectura para enseñar en primer grado, es esencial que estén adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes, lo que significa que deben ser adecuados en términos de dificultad y al mismo tiempo proporcionar un desafío gradual a medida que los estudiantes avanzan en sus habilidades de lectura. También, los materiales deben ser accesibles para los estudiantes. (Docente 7)

En cuanto a la subcategoría actividades, las mismas, según las entrevistadas, deben estar contextualizadas, partiendo de los conocimientos previos presentar un vocabulario que sea comprensible para los niños destacando que las consignas deben ser claras y cortas. A continuación, presentamos un fragmento de discurso a modo ilustrativo:

Respecto a las actividades, se enfatiza que estas deben estar integradas en un contexto adecuado, tomando en cuenta los conocimientos previos del alumno utilizando un lenguaje claro, comprensible para los mismos, especialmente, las instrucciones dadas deben ser concisas y de fácil comprensión para lograr un aprendizaje significativo (Docente 8)

Poniendo en relación las respuestas anteriores con esta última, la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel enfatiza la importancia de conectar el nuevo material con el conocimiento previo y de organizar el material de manera clara y coherente para un aprendizaje efectivo.

4.3 Resultados observados por los docentes luego de la implementación de estrategias de motivación

En cuanto a los resultados obtenidos luego de la implementación de las estrategias de motivación antes reportadas, los docentes coincidieron en dos aspectos, por un lado, resaltaron que, para lograr resultados acordes a lo esperado, fue fundamental que al seleccionar los recursos se tomaran en cuenta las necesidades e intereses del niño. A continuación, presentamos un ejemplo para cada una de estas respuestas:

Atribuyo el hecho de que esa experiencia de enseñanza de la lectura haya resultado satisfactoria a la elección de temas que interesen a los niños, ellos siempre cuentan los dibujos animados que más le gustan, las figuritas de sus

personajes favoritos, las historias que les relatan en casa. Así tengo información de los gustos de mis chiquitos y trato de buscar material sobre esos temas. Además de buscar materiales diversos para que lean, dibujen, armen leyendo. (Docente 4)

Es satisfactorio cuando un alumno empieza con el proceso de lectura y a entender a la misma como una forma de adquirir conocimiento (docente 7)

Desde la perspectiva de Ferreiro y Teberosky (1982), se destaca que la enseñanza de la lectura debe basarse en estrategias didácticas que promuevan la construcción de significados y la comprensión lectora a través de la exploración y reflexión sobre el texto. Esto subraya la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y los intereses de los niños como lo señalan las entrevistadas.

En segundo lugar, sostuvieron que a veces no se obtienen los resultados esperados debido a la falta de apoyo por parte de las familias y mencionaron otros aspectos que obstaculizan la motivación por la lectura, tales como las dificultades o discapacidades que puede tener el estudiante. A continuación, presentamos un ejemplo para cada una de estas respuestas:

Una gran motivación para los niños fue la entrega de la novela "Días animados de Ruth Kaufman", en la cual los niños se sintieron motivados para empezar a leer, porque fue una lectura de su interés, fue un trabajo en conjunto con la familia ya que en primera instancia la lectura debía ser realizada por la docente y los padres , a veces seleccionamos recursos estrategias pero no obtenemos los resultados deseados , el niño no logra alfabetizarse ya sea por la falta de apoyo en la familia, estos, un pilar fundamental en el proceso de la adquisición de la lectura (Docente 1)

Es frustrante cuando a pesar de todas las estrategias, recursos y actividades implementadas no alcanzamos los objetivos esperados, no solo para el docente sino también para los niños, eso se debe a que éstos presentan dificultades en el aprendizaje y no cuentan con un diagnóstico, motivo por el cual resulta importante contar con una maestra de apoyo que ayude a los estudiantes a trabajar de manera integrada. (Docente 7)

En base a la información proporcionada, se puede observar que los logros mencionados están vinculados a la motivación intrínseca, ya que se fundamentan en los intereses y necesidades individuales de los niños. Por otro lado, los factores que no contribuyen parecen estar asociados más con la motivación extrínseca, como un obstáculo que interfiere el proceso de lectura particularmente proveniente del entorno familiar, o de dificultades en el aprendizaje.

5- CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación fue explorar las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para motivar la lectura en los alumnos de primer grado y los resultados que éstas observan, en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal

En las respuestas proporcionadas por las entrevistadas, se observa mayoritariamente una alineación con el enfoque tradicional de la lectura tal como lo plantea Chall (1983) este enfoque considera que la lectura implica la adquisición de habilidades de decodificación, comprensión y fluidez. Las entrevistadas parecen centrarse principalmente en la decodificación como un medio para acceder al conocimiento y la comunicación. Sin embargo, también hubo respuestas que conceptualizaron a la lectura como comprensión, en línea con los postulados de Ferreiro (1986), quien sostiene que la lectura va más allá de la mera decodificación y codificación de letras y palabras.

Desde nuestra perspectiva es notable que todas las entrevistadas enfatizaron la importancia de motivar la lectura, destacando la necesidad de fomentar el amor por los libros, la curiosidad y el entusiasmo por la lectura. La motivación fue asociada con la adquisición de habilidades de lectura y se vio como un recurso valioso para la comprensión lectora.

Respecto de los recursos pedagógicos de motivación, algunos de los docentes expresaron la necesidad de proporcionar una variedad de libros que se ajusten a los intereses y nivel de lectura de los estudiantes. También señalaron la importancia de crear un ambiente que celebre la lectura como una actividad placentera y enriquecedora. Esta perspectiva se alinea con la idea de que la motivación en la lectura es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Además, se mencionó la relevancia de considerar que la motivación se basa en el conocimiento de las actitudes de interés y disposición de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para lograr un aprendizaje

significativo en la lectura, es esencial partir de las necesidades y conocimientos previos de los alumnos, lo que permite desarrollar sus habilidades y potencialidades para la incorporación de nuevos conocimientos. En este sentido, los docentes destacaron la importancia de seleccionar materiales y temas que sean de interés para los niños conociendo los gustos de los estudiantes, ya sea a través de sus dibujos animados favoritos, personajes o historias que les relatan en casa, de esta manera se adapta la enseñanza para captar su atención y motivación.

En resumen, sostenemos que los recursos pedagógicos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras, pero es importante considerar enfoques que fomenten la exploración activa de los textos por parte de los estudiantes, alineados con teorías pedagógicas psicogenéticas.

En conjunto, estos hallazgos enfatizan la importancia de una planificación pedagógica reflexiva y centrada en el estudiante en el proceso de enseñanza de la lectura, reconociendo la diversidad de los estudiantes y la necesidad de mantener un ambiente motivador y accesible en el aula.

De lo anterior depende en gran parte la eficacia en los resultados obtenidos, sin embargo, desde nuestro criterio y perspectiva de investigación, los docentes compartieron experiencias valiosas sobre la enseñanza de la lectura, la satisfacción que le produce cuando un alumno empieza con el proceso de lectura y a entender a la misma como forma de adquirir conocimiento, y el papel fundamental que desempeña el apoyo de la familia. Inferimos que el apoyo de la familia es fundamental para la adquisición de la lectura por varias razones importantes. Los padres pueden motivar a los niños a amar la lectura, servir como modelos a seguir, establecer rutinas de lectura y proporcionar un ambiente enriquecedor para el aprendizaje. La colaboración entre la escuela y la familia es esencial para nutrir el desarrollo de habilidades lectoras en los niños y fomentar hábitos de lectura saludables desde una edad temprana.

Refiriéndonos a las limitaciones de esta investigación, podemos expresar que el mayor obstáculo fue la disponibilidad de tiempo. La falta de tiempo de los docentes debido a la organización y rutina escolar, en cierta manera pudo haber afectado la recopilación de datos, en el sentido de que éstos tal vez podrían haber sido más profundos y variados de haber contado con mejores condiciones temporales para la realización de las entrevistas.

Consideramos que esta tesina puede resultar una invitación a continuar investigando e indagando sobre los recursos que utilizan los docentes de otros grados o de otro nivel educativo, como el nivel secundario, para motivar la lectura en sus alumnos, como así también, se podría profundizar en la retroalimentación motivacional, analizar cómo la retroalimentación positiva y constructiva influye en la motivación de los estudiantes para aprender a leer y escribir, considerando el impacto de la retroalimentación proporcionada por pares y maestros. Otra línea de estudio podría analizar las diferencias individuales en la motivación hacia la lectoescritura, considerando factores como el estilo de aprendizaje, la autoeficacia y las preferencias personales. Esto podría ayudar a personalizar las intervenciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante como también diseñar intervenciones para estudiantes con dificultades, y evaluar cómo las estrategias motivacionales pueden mejorar su rendimiento y actitud hacia estas habilidades. Por último, sugerimos investigar el impacto a largo plazo de programas motivacionales en la lectoescritura y examinar si las mejoras iniciales en la motivación se traducen en un mayor rendimiento a medida que los estudiantes avanzan en su educación.

Desde nuestra perspectiva como investigadoras, conocer las estrategias de enseñanza para la motivación de la lectoescritura y los resultados obtenidos, nos permite reflexionar acerca de los aportes que podría ofrecer la psicopedagogía, tales como la evaluación de las habilidades de lectura de cada estudiante, identificando sus fortalezas y debilidades. Esto permitiría diseñar estrategias personalizadas, adaptar los materiales, recomendar o crear material apropiado para el nivel de lectura de cada estudiante, asegurando que sea desafiante pero alcanzable. Como así también identificar a los estudiantes que

necesitan intervenciones tempranas para superar obstáculos en la lectura y proporcionarles apoyo específico, planificar actividades, ayudando a los docentes a diseñar actividades lúdicas y motivadoras que fomenten el interés por la lectura. Podría realizar monitoreo y seguimiento, acompañando de cerca el progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias de enseñanza según sea necesario para mantener la motivación y el avance en la lectura. También podría brindar apoyo a docentes y padres ofreciendo orientación sobre cómo motivar la lectura en casa y en la escuela, creando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades de lectura.

En conclusión, la psicopedagogía puede desempeñar un papel crucial en la creación de estrategias de enseñanza efectivas para motivar la lectura en estudiantes de primer grado, teniendo en cuenta las necesidades individuales y promoviendo un entorno de aprendizaje positivo.

REFERENCIAS

- Ausubel, DP (1968). *Psicología Educativa: Una Visión Cognitiva*. ed.Holt, Rinehart & Winston.
- Britton, L. (1975). La función de la lectura en la psicoterapia, cognitivo y enseñanza. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1-19.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Cuctos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (2012). Procesos cognitivos básicos implicados en la lectura. *Anuario de Psicología*, 42 (2), 209-224.
- Chall, S (1983). *Lectura en el salón de clases*. Merrill Publishing Company.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Colina McGraw.
- Ferreiro, E. (1986). *Reflexiones sobre el desarrollo de la lectoescritura*. Siglo XXI Editores.
- González, R. (2017). La utilización de actividades de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación Pedagógica*, 12(1), 23-32.

- Gough, PB, Juel, C. y Griffith, PL (1992). Lectura, escritura y procesamiento fonológico: un marco para comprender la dislexia. *Boletín Psicológico*, 112(1), 4-24.
- Guthrie, JT, Wigfield, A. y Perencevich, KC (2004). Predictores motivacionales y cognitivos de la comprensión de textos y la cantidad de lectura. *Estudios Científicos de Lectura*, 8(4), 293-313. https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0804_2
- Hernández Rojas, G. (2017). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 237-248.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Landa, L.J. (2015). Dificultades en la lectura y la escritura: Perspectiva cognitiva. *Revista de Neurología*, 61(S1), 573-582.
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67.
- Ministerio de Educación. (2005). *Puentes... entre lectores y lecturas*. Salta: RFFDC. Plan Provincial "Abriendo mundos... Salta lee y escribe".

Naranjo Pereira, M. L., (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

Nomesque -Vargas, S. (2021). *Aprendizaje Basado en Juegos Como Estrategia Didáctica Para el Fortalecimiento de la Motivación, Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora de Estudiantes de Grado Segundo*. (Tesis de Grado Universidad de Santander).
https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Frepositorio.udes.edu.co%2Fhandle%2F001%2F7729.&oq=https%3A%2F%2Frepositorio.udes.edu.co%2Fhandle%2F001%2F7729.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggCEEUYOzIGCAAQRrg6MgYIARBFgdwyBggCEEUYO9IBCTkxNTVqMGoxNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Palacios, J. & Marchesi, A. (2008). *Manual de psicología evolutiva*. Editorial Alianza.

Parra, E. (2016). La utilización de material visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación Académica*, 9(1), 65-72.

Perea, M. & Carreiras, M. (2009). Lectura y procesamiento cognitivo del lenguaje. *Revista de neurología*, 47(7), 359-366

Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). Verdad y enseñanza de la lectura. *Revista Latinoamericana de Lectura* (1),5-53

- Rojas, G. C., & Prieto, M. L. (2019). El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura. *Educación y Ciencia*, (23), 297-312.
- Rosas, MT (2004). Los recursos didácticos como instrumentos de la enseñanza. *Enseñanza & Docencia: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, (22), 119-138.
- Sánchez, A. (2018). La utilización de los juegos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 4 (1), 79-84.
- Santamaría Chávez, F y Vega Intriago, J. O. (2022) La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *EDUCARE* 26, (Extraordinario), 476–493.
- Teberosky, A. (1982). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Valdés, C. (2019). La utilización de mapas mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 6(2), 39-45.
- Valenzuela Taracena, A. (2016). *Estrategias didácticas para promover el interés por la lectura en los estudiantes de primer grado grupo "A" de primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del curso 2015-2016. (Tesis de Grado. Universidad de Morelos México.)*

[https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/808/TESIS%20.pdf?sequence=1.](https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/808/TESIS%20.pdf?sequence=1)

Vidal-Abarca, E., & Ruiz-Vargas, J. M. (2010). Comprensión lectora: proceso cognitivo y enseñanza. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12 (1), 1-19.

Viera Torres, T., (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43

Virginia. C (2021). *Estrategias motivacionales para incentivar el inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria* - trabajo de grado de maestría. Espacio-digital.upel.edu.ve

Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

Zambrano. J. (2018). Enseñar a leer y escribir: Perspectivas desde la psicología cognitiva y la educación. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 93-112

7-ANEXOS

7.1 Instrumentos de recolección de datos -modelo de entrevista semi-estructurada

Nombre del entrevistado:

Fecha de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Objetivo Especifico 1: Describir las conceptualizaciones de los docentes de primer grado sobre la lectura y su motivación en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal.

1- ¿Cómo definirías la lectura?

2-Según su experiencia como docente de primer grado ¿cómo se relaciona la lectura con otras habilidades lingüísticas, como la escritura y el habla?

3- ¿Qué grado de importancia tiene para usted la lectura en el proceso educativo de los niños?

4- Desde su experiencia en el aula, ¿qué podría decirnos acerca de la motivación para la lectura en primer grado?

Objetivo Especifico 2: Describir los recursos didácticos que emplean los docentes para motivar la lectura en los alumnos de primer grado en escuelas de la ciudad de Salta y Tartagal.

5 - ¿Qué recursos pedagógicos considera indispensables para la motivación de la lectura?

6- ¿Qué materiales emplea para la enseñanza de la lectura en primer grado?

7 - Cómo selecciona los materiales de lectura que utiliza en el aula para la motivación de los estudiantes ¿Podría pedirle algunos ejemplos?

8- ¿Qué tipo de actividades propone y de qué manera, para enseñar la lectura en primer grado?

Objetivo específico 3: Identificar los resultados observados por los docentes, luego de la implementación de estrategias de motivación de lectura en niños de primer grado, de escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal

9- ¿Nos podría contar alguna experiencia en el aula de primer grado de motivación para la lectura que le haya resultado satisfactoria?

10- ¿Podría comentarnos alguna experiencia de enseñanza de la lectura en el aula de primer grado que no le haya resultado satisfactoria?

11 - ¿A qué atribuye, en cada caso, el hecho de que esa experiencia de enseñanza de la lectura haya resultado o no satisfactoria?

7.2 Modelo de consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Estrategias de enseñanza, para motivar la lectura en los alumnos de primer grado", de un establecimiento escolar de la Provincia de Salta cuyas responsables son Arce, Gisela Ruth, DNI 32.192.278 y Mirta, Marisa Relos, DNI 21.633.668.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo general de esta investigación es explorar las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para motivar la lectura en los alumnos de primer grado y los resultados que éstas observan, en escuelas de las ciudades de Salta y Tartagal

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data.

Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE: MIRTA MARISA RELOS

NACIONALIDAD: ARGENTINA

DNI: 21.633.668

FECHA DE NACIMIENTO: 13/11/1970

DOMICILIO: 25 DE MAYO 1246

E. MAIL: mirtarelos@hotmail.com

TELÉFONO: 3874065725

EDUCACIÓN

PRIMARIA: ESCUELA BARTOLOME MITRE

SECUNDARIA: COLEGIO NACIONAL 1985-1989

TERCIARIO: INSTITUTO DEL MILAGRO PSICOPEDAGOGA 2019-2022

PROFESORA DE NIVEL INICIAL 1997- 1999

EXPERIENCIA LABORAL

AÑO 2022: APOYO ESCOLAR EN CENTRO TERAPEUTICO SALTA- CAPITAL

AÑO 2023: INTEGRACION ESCOLAR EN INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS.