



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular

Título: “La intervención psicopedagógica como maestros de apoyo a la inclusión escolar en el Nivel Primario”

Autor/res:

Acosta, Sofía – N° DNI 37894643

Bustos Fierro, Candelaria – N° DNI 37720860

Director/a:

Lic. Maggiola, Antonela

**Lugar:
Rosario**

Fecha de presentación

01/03/2024

Firma autor/es

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature, the initials 'CBF' are written in a stylized, bold font.

TÍTULO: “LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA COMO MAESTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO”

Autoras: Acosta, Sofía

Firma: 

Bustos Fierro, Candelaria

Firma: 

Tutora: Lic. Maggiola, Antonela.

Firma: 
Ms. Antonela Maggiola
L.C. EN PSICOPEDAGOGÍA
MAT. 461

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra tutora, Licenciada Antonela Maggiola, quien nos acompañó en cada instancia de este proceso brindándonos sus conocimientos y sugerencias con amabilidad y buena predisposición, haciendo posible la elaboración de esta tesina.

A nuestras familias y amigos por su sostén y apoyo incondicional a lo largo de toda nuestra profesión.

Finalmente, agradecer a cada una de las entrevistadas que forman parte directamente de nuestra investigación, con su compromiso y aportes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre la intervención psicopedagógica como maestros de apoyo a la inclusión escolar en el nivel primario en dos colegios privados de Salta. El principal objetivo hace hincapié en explorar y describir la intervención del psicopedagogo como maestro de apoyo a la inclusión escolar. Esto se logró realizando una investigación basada en objetivos específicos que indagan en el rol planteado. Se definió un estudio cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, y se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a diez psicopedagogas que ejercen el rol de docentes de apoyo a la inclusión. Luego se llevó a cabo un análisis de la información obtenida, mediante categorías de análisis construidas a través de un proceso mixto (inductivo y deductivo) en el cual la separación de unidades de contenido siguió el criterio temático. Con la información obtenida en estas entrevistas y la revisión bibliográfica, se pudo determinar que los aportes de la psicopedagogía al ámbito de la inclusión son varios y fundamentales para que los niños incluidos logren tener una educación de calidad y aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo de su autonomía, su capacidad de socialización y su relación con el mundo del conocimiento. Las entrevistadas coincidieron en que la percepción de las familias y docentes de los colegios es positiva ante el trabajo realizado por las docentes de apoyo a la inclusión, ya que, las mismas realizan las adecuaciones de acceso y de contenido específicas y necesarias para que el niño pueda acceder a la educación formal teniendo en cuenta sus necesidades, competencias y capacidades.

PALABRAS CLAVES: Intervención psicopedagógica. Docentes de apoyo a la inclusión. Inclusión escolar.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	4
2. Marco teórico.....	9
2.1 Inclusión escolar.....	9
2.2 Maestro de apoyo a la inclusión.....	13
2.3 Intervención psicopedagógica.....	15
2.4 Educación primaria.....	17
3. Metodología.....	19
3.1 Objetivo general y específico.....	19
3.2 Enfoque metodológico.....	19
3.3 Diseño y alcance de la investigación.....	20
3.4 Participantes.....	21
3.5 Instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6 Procedimientos de recolección de datos.....	22
3.7 Análisis de datos.....	22
4. Resultados.....	25
4.1 Función del psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión.....	25
4.2 Aportes del campo de la psicopedagogía al rol del docente de apoyo a la inclusión.....	28
4.3 Intervención psicopedagógica en la inclusión educativa.....	31
4.4 El rol de las familias dentro de la inclusión.....	33
4.5 Representaciones y valoración de los docentes de apoyo a la inclusión.....	35

5. Conclusiones.....	37
6. Referencias.....	41
7. Anexos.....	43

1. INTRODUCCIÓN

La presente tesina se centra en indagar sobre la intervención psicopedagógica como maestros de apoyo a la inclusión escolar en el nivel primario en dos colegios privados de Salta.

A lo largo de esta tesina, se estudiaron diferentes antecedentes empíricos para conocer qué se había investigado hasta el momento de la temática en cuestión. Entre ellos están los siguientes autores: Bósquez, Almache y Vásquez (2021) que por medio de encuestas y observación estudiaron el rol del psicopedagogo en el nivel primario de una escuela de Guayaquil. En dicho estudio buscaban conocer la importancia de garantizar la inclusión educativa para todos los estudiantes por medio del trabajo profesional psicopedagógico. Otra investigación que puede ampliar el tema de la inclusión educativa en el nivel primario es la de Valenzuela, Lúgigo y Campa (Colombia,2014) quienes por medio de una investigación cuantitativa basada en cuestionarios-escala y el análisis cualitativo de los datos obtenidos, logran un gran estudio sobre los requisitos y recursos necesarios para que la inclusión educativa se dé en el nivel primario.

Rodas Agüero (2003) desde Costa Rica, ofrece una investigación que busca conocer el rol del psicopedagogo en profundidad, tanto fuera del aula como dentro. Explica todas aquellas funciones que los profesionales pueden ejercer y además las caracteriza y valoriza. Es un estudio cualitativo que abre puertas a pensar al psicopedagogo desde muchos aspectos como agente fundamental de la inclusión. Por otro lado, Olivares Rojas, Valladares y Gamboa (2019) también analizan el rol del psicopedagogo dentro del PIE (Programa de Integración Escolar) en Chile.

Otra investigación de interés es la que realizan Muñoz Lorente, Erica y Sales Ciges, Auxiliadora (2017), para la Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, con el fin de conocer y describir el perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque metodológico cualitativo. El contexto en el que se desarrolla la investigación está ubicado en la provincia de Valencia, en

un colegio público rural agrupado. Los participantes son la psicopedagoga del centro, el director y una docente, quien trabajó de manera conjunta con la psicopedagoga. Los instrumentos para la recolección de datos fueron entrevistas, la observación y el análisis documental.

La psicopedagogía es una disciplina que estudia los procesos de aprendizaje y la enseñanza de las personas. Trabaja específicamente con y en el mundo del conocimiento. Toma aportes de diferentes ciencias para lograr estudiar y atender a personas con dificultades en el ámbito del aprendizaje.

En el siglo XX, con diferentes movimientos sociales y educacionales, surge el concepto de inclusión que hace referencia a la responsabilidad de incluir a todas las personas, más allá de sus capacidades, necesidades, cuestiones socioculturales y/o económicas, dentro del ámbito escolar. La inclusión busca que se derriben las barreras existentes en la educación que generan exclusión de niños y adolescentes. Promueve y garantiza que todos puedan acceder a una educación formal de calidad que garantice aprendizajes significativos, inserción social y autonomía.

Junto al surgimiento e institucionalización del paradigma de la inclusión, comienzan a aparecer nuevas necesidades en el ámbito escolar. Las docentes a cargo de las aulas requieren de asistencia para poder trabajar con los niños incluidos que requieren atención individualizada y específica según su diagnóstico.

Es así que las leyes a cargo de la inclusión dan lugar a la creación de un nuevo término: Maestras de Apoyo a la Inclusión. Este reemplaza el de Maestras Integradoras. Las docentes inclusoras serán agentes fundamentales para el cumplimiento del derecho básico de recibir educación de todas las personas. Los profesionales que desempeñan este rol realizan un trabajo personalizado para cada alumno que necesite apoyo para acceder a los contenidos impartidos en las escuelas.

Por tal motivo, los profesionales de esta área son idóneos para cumplir la función de docentes de apoyo a la inclusión en la educación formal, y más

aún, en el nivel primario. El período de la escolaridad primaria coincide con un momento de desarrollo del niño, de entre los seis y 12 años, que es fundamental para que pueda acceder al mundo del conocimiento, la cultura, la sociedad, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es que se considera de suma importancia conocer e investigar sobre el rol de los psicopedagogos como DAI, ya que, esta profesión demanda una gran responsabilidad para/con la sociedad. Los alumnos incluidos dependen, en buena medida, de su maestra inclusora para poder acceder correctamente a la educación, y a su vez, los docentes de las escuelas y las familias necesitan de la ayuda de un profesional externo para acompañar a los niños en su trayectoria escolar, especialmente, en el Nivel Primario.

Por esto, se planteó un objetivo principal que hace hincapié en explorar y describir la intervención del psicopedagogo como maestro de apoyo a la inclusión escolar. De esta manera, se logra conocer más sobre la función que se debe ejercer, las actividades a realizar, la importancia de este rol dentro de la educación formal, entre otros.

Para explorar este ámbito, fue necesario establecer objetivos específicos que guíen la investigación y permitan un acercamiento objetivo a este tema. Estos fueron:

- Indagar acerca de la función del psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión.
- Especificar los aportes del campo de la psicopedagogía al rol del maestro de apoyo a la inclusión.
- Definir el enfoque de intervención de los psicopedagogos respecto a la inclusión educativo.
- Analizar la repercusión de la intervención psicopedagógica como docentes de apoyo a inclusión en el nivel primario.
- Conocer las representaciones de los psicopedagogos acerca de la valoración de los docentes de la escuela con respecto al rol que desempeñan como maestros de apoyo a la inclusión.

La estructura de esta investigación está conformada por tres capítulos principales: el marco teórico, los resultados y las conclusiones.

En primer lugar, en el marco teórico se incluye una síntesis de la información encontrada, seleccionada, y jerarquizada vinculada a las distintas aristas del tema que se aborda y desarrollada en función de las categorías teóricas definidas.

Se dividió en cuatro apartados en los que se trabaja en primer lugar el concepto de inclusión escolar. En este apartado se la caracteriza a lo largo del tiempo. Y, además, se explica el marco legal que la avala, acompaña y prepara a los profesionales para que sea correctamente llevada a cabo dentro de las escuelas. Desde este concepto, las instituciones educativas deben recibir a todos los niños, incluso a los que tengan algún trastorno o discapacidad. De esta manera, se hace frente a las barreras que aparecen en la sociedad y generan la exclusión social sistemática en todos los ámbitos humanos.

Luego, se aborda el concepto de maestro de apoyo a la inclusión. Se explica que los docentes inclusores pueden trabajar en los diferentes niveles educativos y con todo el contexto que acompaña al niño: sus docentes y familiares. También, se detalla la tarea que realizan dentro del marco escolar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

En tercer lugar, se trabaja con el tema de la intervención psicopedagógica, se la explica como un plan de acción a seguir planteado por los profesionales que tiene como principal objetivo acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y enseñanza. El mismo será planeado desde los saberes propios del profesional sobre la psicopedagogía y tendrán en cuenta las necesidades del niño. Se hace hincapié en este apartado, sobre la capacidad del psicopedagogo para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientaciones y tratamiento en cualquier situación educativa.

Por último, se investigó la Educación Primaria dentro de la Argentina, teniendo en cuenta lo establecido por la Ley 26206 ya que es fundamental

conocer el contexto en el que se llevarán a cabo las intervenciones psicopedagógicas dentro de la inclusión.

En segundo lugar, en el capítulo Resultados, se exponen los resultados a los que se llegó a partir del análisis de la información obtenida, mediante categorías de análisis construidas a través de un proceso mixto en el cual la separación de unidades de contenido siguió el criterio temático. Las categorías de análisis abordadas fueron: la función del psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión, los aportes del campo de la psicopedagogía al rol del docente de apoyo a la inclusión, la intervención psicopedagógica en la inclusión educativa, el rol de las familias dentro de la inclusión educativa y las representaciones y valoración de los docentes de apoyo a la inclusión.

Para finalizar el trabajo, se realiza un capítulo de conclusiones en el que se sintetiza todo lo investigado y se agregan las limitaciones que hubo a lo largo de la tesina. Estas limitaciones estuvieron profundamente relacionadas con los vacíos empíricos que existen en Argentina con respecto al rol de los/as psicopedagogos/as como docentes de apoyo a la inclusión. Dichos vacíos fueron claves para fomentar la realización de esta tesina, para realizar un aporte a la disciplina y abrir puertas a futuras perspectivas de esta investigación. La mayoría de los autores trabajados no pertenecen a Argentina, lugar donde se desarrolla esta investigación, por lo que se hace sumamente difícil establecer comparaciones entre las diferentes realidades planteadas en distintos puntos geográficos. Además, en algunos de los textos investigados se trabaja sobre el rol del DAI, pero no necesariamente ejercido por un psicopedagogo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Inclusión escolar

Cuando se habla de inclusión se hace referencia al proceso llevado a cabo por personas para atender e integrar la diversidad humana dentro de una misma comunidad. Es por eso que incluir es hacer visible las diferentes maneras de ser, pensar, sentir, aprender, socializar que tienen los diferentes actores de una comunidad.

Según Tomé (2010) la educación inclusiva se inicia con un movimiento educativo en el siglo XX que tenía como principal objetivo crear un solo sistema educativo formal que pueda incluir a todos los alumnos. En un primer momento la educación se basaba en el paradigma médico-psicológico del que deriva el paradigma de la integración, que considera las dificultades del alumno desde el punto de vista individual educativo y no necesariamente tiene en cuenta su contexto cultural, social, económico y educativo. Por el contrario, el paradigma de la inclusión sí atiende al contexto de cada alumno y desde allí construye el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este paradigma busca cambiar actitudes de discriminación, crear comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras.

Es necesario ser conscientes que no todas las personas tienen las mismas capacidades para aprender y ser. El aprendizaje está sumamente relacionado con factores socioculturales y biológicos. Por lo tanto, entre los sujetos que forman parte del sistema educativo, habrá personas con discapacidad. Según la Convención de los derechos de las personas con discapacidad, Ley N° 26378 (2008) las personas con discapacidad son personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a lo largo del tiempo.

Teniendo en cuenta el concepto de educación inclusiva y el de discapacidad antes mencionados, es importante atender las palabras de La UNESCO (1994) que sostiene que las escuelas deben recibir a todos los niños,

independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras; niños con discapacidades y niños bien dotados.

La inclusión es una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad, pero incluir se convierte en una tarea difícil de lograr. En la educación fue y es un tema de grandes debates, controversias y todo un largo proceso que tiene como objetivo hacer frente a la exclusión, discriminación y desigualdad educativa. (Moya, 2019)

Es así, que se introduce un nuevo concepto: la exclusión. La exclusión es un efecto que se produce automáticamente cuando no se atiende a la multidimensionalidad que tenemos como sociedad y más específicamente como personas individuales:

Todas las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de aprender que las demás personas. Los países que firman la convención tienen que asegurar que todas las personas con discapacidad tengan las mismas posibilidades de educarse. También, deben asegurar que las personas con discapacidad estén incluidas en todos los niveles del sistema educativo. El derecho a la educación es para toda la vida. Con educación las personas con discapacidad pueden: desarrollar sus capacidades como seres humanos; tener dignidad; tener autoestima; ayudar a respetar los derechos humanos; la libertad y las diferencias entre las personas; desarrollar su forma de ser y sus talentos; participar activamente en la sociedad. (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2008, pp.27)

Para que el derecho de aprender y estudiar que todos tienen se lleve a cabo, es necesario preparar a las instituciones educativas, tanto a sus profesionales como a sus edificios. Son muchas las barreras que las personas con discapacidad enfrentan a lo largo de sus vidas y que dificultan o incluso imposibilitan su inserción social:

Este enfoque sostiene que la discapacidad es el resultado de las interacciones entre una persona que tiene una limitación funcional y un entorno social y cultural desfavorable. La discapacidad, por consiguiente, se entiende como un constructo sociopolítico, en el que las barreras actitudinales, ambientales e institucionales, que son inherentes a la sociedad, excluyen y discriminan sistemáticamente a las personas con discapacidad. (Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF, 2014, pp.46)

De acuerdo con lo explicado por UNICEF anteriormente, existen barreras físicas, políticas, programáticas, sociales y de transporte. A continuación, se amplían las mismas:

1. De actitud: está relacionada con los estigmas y prejuicios que tienen la sociedad ante las personas con discapacidad.
2. De comunicación: en esta se incluyen aquellas barreras que no permitan recibir mensajes sociales. Por ejemplo: las personas ciegas no siempre tienen la posibilidad de disponer de textos en Braille. Aquellas personas con dificultades en la lectoescritura o el lenguaje se verán sumamente afectadas en este punto.
3. Físicas: son obstáculos estructurales que dificultan o impiden la movilidad en ciertos lugares. estas son de las barreras más comunes y fáciles de solucionar, sin embargo, no siempre se regula y controla desde el gobierno que estas barreras desaparezcan. Por ejemplo, una rampa a la entrada de la institución o baños cómodos para personas con muletas o sillas de ruedas. Todas estas barreras físicas llevan a que las personas no puedan formar parte de algunas instituciones sociales.
4. Políticas: están ligadas a la falta de concientización social y la regulación de que las leyes existentes con respecto a la discapacidad sean respetadas.
5. Programáticas: se refiere a la falta de programas que atiendan a la discapacidad. Especialmente relacionadas con el ámbito de la salud, por

ejemplo: la falta de programas de asistencia médica o de inserción laboral.

6. Sociales: son una sumatoria de factores que influyen en estas barreras relacionadas a cuestiones socioculturales, económicas y familiares.
7. De transporte: los medios de transporte no están preparados para atender las discapacidades de las personas, imposibilitando que puedan moverse con libertad en su zona habitacional.

Por otro lado, es necesario preparar al personal educativo para tratar y enseñar a las personas con discapacidad. Es fundamental el rol que los docentes deben desempeñar en el desarrollo de nuevas formas de inclusión. Estos deberían ser apoyados y desafiados para seguir explorando las maneras más eficaces de facilitar el aprendizaje de todos los alumnos (Acedo, 2008).

Los docentes deben estar preparados para atender las necesidades educativas especiales, que según el documento Acuerdo Marco para la Educación Especial (1998) son aquellas experimentadas por personas que requieren ayudas o recursos que no están disponibles en su contexto educativo, para posibilitar su proceso de construcción del aprendizaje, establecidos en el Diseño Curricular.

Los profesionales que forman parte del sistema educativo, al momento de trabajar con personas con discapacidad, enfrentan miedos e inseguridades y generalmente las familias exigen demasiado a los docentes.

Por tal motivo es fundamental buscar la manera de capacitar y acompañar a los profesores, directivos y preceptores. Es importante comprender y guiar, en prime instancia no juzgarlos por su manera de actuar, sino buscar el diálogo constante para que tomen conciencia de las necesidades que tiene cada alumno con discapacidad según su diagnóstico y contexto de vida.

Lo ideal es que la inclusión suceda desde el Nivel Inicial, en un primer momento los niños no tienen prejuicios o subjetividades con respecto a sus

pares, por lo tanto, es el momento ideal para que se establezcan vínculos sanos entre los niños sin ningún diagnóstico médico y aquellos que sí lo tienen o se encuentran en una situación de vulnerabilidad. De esta manera, los niños aprenderán a internalizar la inclusión. Se crearán automáticamente sociedades que puedan integrar y acompañar a las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, no solo en el ámbito escolar sino también en la vida cotidiana y hasta laboral.

Para Tomé (2010) el primer paso es transformar la institución en una escuela con y para todos. Por este motivo, se debe pensar en proyectos compartidos entre los actores involucrados, uno de ellos es el Proyecto Educativo Institucional que analiza la situación actual de la institución con la mirada puesta en el contexto y, además, hace hincapié en las necesidades, recursos y estrategias posibles para superar las dificultades.

2.2 Maestros de apoyo a la inclusión

Como se mencionó anteriormente, es evidente la necesidad que existe de asistir a la diversidad del alumnado. Sin embargo, muchas veces los docentes no están preparados para poder atender y acompañar las diferentes maneras de aprender de cada alumno. La formación en educación superior no siempre da las herramientas que los profesores necesitan para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales o discapacidad. Además, en ocasiones los cursos están compuestos por grupos numerosos de alumnos, por lo que atender a las necesidades de un solo niño es imposible.

En este contexto, el encargado de asistir tanto al docente, como a aquel alumno que lo requiera, será el maestro de apoyo a la inclusión escolar. Esta función puede ser llevada a cabo por un psicopedagogo o un docente de educación especial.

Cipollone (2021) explica que la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) puede acompañar a los alumnos con discapacidad en sus trayectorias educativas desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, e incluso en el nivel superior y nivel universitario.

Yadarola, mencionado en Cipollone (2021) comenta que una de las principales funciones de los DAI es orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y colaborar con la escuela, los docentes y las familias.

Los docentes de apoyo a la inclusión serán quienes puedan adecuar día a día los contenidos impartidos en cada año escolar y adaptarlos según las necesidades del estudiante para que el mismo logre aprendizajes significativos.

Es fundamental que el DAI conozca las habilidades, dificultades, carácter, debilidades, fortalezas, personalidad, familia, cuestiones socioeconómicas para planear su manera de actuar durante las jornadas escolares.

Continuando con el autor mencionado, se enumeran las tareas que llevan a cabo los docentes de apoyo a la inclusión:

1. Guiar al alumno y a la Institución Educativa en la planificación de las actividades destinadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Este apoyo tiene como principal finalidad promover el desarrollo académico del alumno.
2. Ayudar a la generación de hábitos escolares, sociales, culturales.
3. Capacitar y enseñar a los docentes del alumno con NEE como desempeñarse con el sujeto y de esta manera participar activamente en el proceso de inclusión escolar.
4. Acompañar y apoyar a las personas en su evolución personal, llevarlas a auto conocerse y descubrir sus dificultades y habilidades para que su desempeño académico y sociocultural sea cada vez mejor.
5. Promover situaciones de socialización con los compañeros del curso.
6. Trabajar en conjunto con otros profesionales que formen parte del Equipo Interdisciplinario Externo del alumno. Muchas veces, el DAI será el nexo entre la institución educativa y el Equipo Externo.
7. Adecuar los contenidos académicos, tareas y evaluaciones a las necesidades del alumno. Y en caso de ser necesario, conformar un Proyecto Pedagógico Individual basado en las competencias del sujeto.
8. Asesorar el día al día del alumno en su rutina académica.

9. Actuar como intermediario entre la familia y la escuela. Los maestros de apoyo a la inclusión se encargan de comunicar de manera cotidiana el desempeño escolar de los alumnos a sus tutores.
10. Atender al alumno en caso de que tenga una crisis emocional. Saber calmarlo, acompañarlo, darle su espacio si lo necesita. Y lograr que luego de dicho momento, se reincorpore a las actividades escolares. Es fundamental que luego de estos momentos el docente de apoyo a la inclusión pueda dialogar con el niño sobre lo sucedido y hacerlo reflexionar sobre su actitud.

Por último, Cipollone (2021) menciona que es importante tener en cuenta que los DAI no deben reemplazar la figura del docente común, excluyéndose así de los procesos áulicos y generando, a su vez, una dependencia del alumno que obstaculice su autonomía de trabajo y de socialización.

2.3 Intervención psicopedagógica

La intervención es entendida como un proceso de acciones reguladas que sirven para acompañar al individuo durante su desarrollo y lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. El desarrollo es definido por varios autores, como Rowensztein, E. (2015), quien sostiene que es un proceso complejo, producto de procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio, que abarca desde el embarazo hasta la etapa preescolar. Comprende aspectos físicos, cognitivos, del lenguaje y socioemocionales que se encuentran entrelazados; por otro lado, el crecimiento está relacionado con lo físico, biológico. Un cuerpo evoluciona en tamaño, aspecto, funcionalidad, entre otros.

La intervención implica un proceso encaminado a brindar ayuda a los sujetos, de manera que puedan alcanzar niveles superiores en su desarrollo humano y crecimiento personal, a partir del conocimiento de la realidad, así como acciones planificadas que puedan ser ejecutadas y evaluadas.

Por su parte Valle, citado en (Valladares et al., 2020) refiere que existe una diversidad de acciones de intervención en el ámbito psicopedagógico, que se definen a partir de una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos, desde la institución o en contextos fuera de esta, que se basan en la labor asistencial correctivo-remedial y proactiva u orientada hacia la prevención y el desarrollo.

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución.

La intervención psicopedagógica es un proceso especializado de ayuda, en la práctica de la orientación, sus propósitos deben estar encaminados hacia acciones de tipo correctivo, de prevención o desarrollo, dirigido hacia una persona o un colectivo, con la intención de mejorar su conducta personal y profesional. En este sentido las diferentes modalidades propuestas para la intervención psicopedagógica devienen recursos que permiten se lleve a cabo de manera organizada el proceso de orientación. (Rojas Valladares et Al., 2020, pp 50-51)

Teniendo en cuenta lo redactado por Sanchiz (2001), la intervención psicopedagógica, debe ser un proceso flexible y pensado, se deben planear las actividades y estrategias a seguir, siempre fundamentadas con un marco teórico y justificadas en relación con las necesidades del alumno. Las mismas deben tener en cuenta la evolución del sujeto a lo largo de su trayectoria educativa, por lo tanto, las intervenciones irán cambiando.

Además, el psicopedagogo debe cooperar con los otros miembros del sistema educativo y familia del paciente con el objetivo de potenciar el desarrollo humano e integral de la persona.

Con una intervención adecuada, el paciente puede llegar a tener un mayor control de su propia conducta, de las consecuencias de esta, auto

orientar su vida, organizar su imagen del cuerpo, adquirir cuestiones socioculturales, constituir su subjetividad e ingresar al mundo del aprendizaje.

Por lo tanto, los psicopedagogos deben tener en cuenta todo lo anteriormente mencionado para diagnosticar, atender, escuchar, mirar al sujeto desde la multidimensionalidad y para preparar las actividades escolares a conciencia teniendo en cuenta la singularidad del niño. Desde este punto se planean intervenciones, es decir una acción que se lleva a cabo teniendo en cuenta al sujeto de manera holística. Al intervenir no se espera una respuesta instantánea o espontánea, sino que estas generan ambientes facilitadores con la finalidad de dar bienestar al sujeto y una continuidad en su desarrollo escolar. También, se brindarán situaciones de estimulación, que generen una evolución física y psíquica, el crecimiento y adquisición de nuevas habilidades y competencias, favoreciendo el desarrollo biológico y su posibilidad de socializar con sus pares.

Para concluir, se cita en un fragmento de la resolución 2460/11 de la Dirección General de Cultura y Educación en la cual se menciona los ámbitos en los que puede intervenir el profesional:

El psicopedagogo estará capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientaciones y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales y socio comunitarios, y que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad; asumiendo una actitud reflexiva y ética de su accionar y quehacer y del lugar social que ocupan sus producciones.

(Resolución 2460, 2011, pp. 5)

2.4 Educación primaria

Teniendo en cuenta la estructura del sistema educativo en Argentina, se desprende que el mismo se organiza en cuatro niveles educativos:

- Educación Inicial.

- Educación Primaria.
- Educación Secundaria.
- Educación Superior.

Según la Ley 26.206 (2006), la Educación Primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños/as a partir de los 6 años.

La infancia es la etapa más significativa en el desarrollo humano, ya que se forman las estructuras funcionales del cerebro que configuran el modo de aprender del sujeto. Es considerado un periodo crítico en donde se determina el funcionamiento adecuado de los sistemas sensoriales, patrones de conducta y se establecen vínculos afectivos sociales (Valenzuela et Al., 2014).

La Ley 26206 (2006) mencionada anteriormente, menciona que la finalidad del Nivel Primario es proporcionar una educación integral, básica y común. Sus principales objetivos son garantizar saberes comunes y aprendizajes significativos que aseguren el inserción en la sociedad; ser personas alfabetizadas; dar herramientas para que puedan ingresar al mundo laboral; brindar oportunidades equitativas dentro del mundo escolar a todos los alumnos; acercar a los niños a las TICs; promover la curiosidad y el interés por el aprendizaje; generar hábitos conductuales y actitudinales; desarrollar la iniciativa individual y trabajo en equipo; fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión; reforzar cuestiones éticas y morales; dar espacios de recreación y socialización entre pares; promover la ejercitación física; dar estrategias para la resolución de problemas pedagógicos, psicológicos y de la vida cotidiana; desarrollar lo sensible y emocional por medio de la música y el arte; estimular el área cognitiva; y entre otras.

3. METODOLOGÍA

Problema: ¿Cómo es la intervención psicopedagógica como maestros de apoyo a la inclusión escolar en el nivel primario en dos colegios privados de Salta?

3.1 Objetivos

Objetivo General: Explorar y describir la intervención del Psicopedagogo como maestro de apoyo a la inclusión escolar.

Objetivos Específicos:

1. Indagar acerca de la función del psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión.
2. Especificar los aportes del campo de la psicopedagogía al rol del maestro de apoyo a la inclusión.
3. Definir el enfoque de intervención de los psicopedagogos respecto a la inclusión educativa.
4. Analizar la repercusión de la intervención psicopedagógica como docentes de apoyo a inclusión en el nivel primario.
5. Conocer las representaciones de los psicopedagogos acerca de la valoración de los docentes de la escuela con respecto al rol que desempeñan como maestros de apoyo a la inclusión.

3.2 Enfoque metodológico

Teniendo en cuenta lo mencionado por Hernández Sampieri (2014), se eligió la metodología de enfoque cualitativo, ya que este busca comprender cómo los sujetos de la investigación perciben y experimentan los fenómenos con los que se relacionan directa e indirectamente.

Este enfoque se caracteriza según Hernández Sampieri (2014) por obtener datos por medio de instrumentos de recolección como la entrevista.

Las entrevistas son formuladas en base a una hipótesis con la que se trabaja, se formulan preguntas que serán realizadas a un grupo de personas. De las respuestas que se obtengan, se podrá realizar un estudio científico de un fenómeno específico. Las preguntas que se realizan deben ser flexibles, deben poder cambiarse en función de las necesidades que el entrevistador tenga a lo largo del desarrollo de la investigación.

Continuando con el autor, el enfoque cualitativo no trabaja con generalidades, sino que busca analizar fenómenos desde lo particular; se hace un análisis profundo del objeto de estudio. Además, su base de datos no es grande, estos son pocos justamente para que puedan ser estudiados con mayor complejidad.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente explicado, se puede decir que este enfoque tiene una mirada holística, en el sentido que atiende a lo particular de cada fenómeno sin desatender ningún detalle, mirando al todo. Va desde lo general a lo particular. Y, además, su posicionamiento es reflexivo ya que al trabajar con seres humanos se debe ser flexible, no riguroso y poder comprender al otro.

3.3 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, Hernández Sampieri (2014) sostiene que esta no manipula ni crea las variables, sino que observa los fenómenos tal y como son, incluso en su ambiente propio y natural. La investigación no experimental busca descubrir el contexto de los fenómenos, conocerlos en profundidad y no modificar nada en ellos. Por todo esto, el ambiente de estudio no es artificial, esto quiere decir que no es creado y programado por la mano humana.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal debido a que los fenómenos son estudiados en un momento específico y un tiempo determinado, por lo tanto, tiempo y espacio son únicos en este diseño. El autor citado comenta que el diseño transversal es como “tomar una fotografía” y luego analizarla. (Hernández Sampieri, 2014).

El alcance de la investigación es descriptivo ya que se busca caracterizar específicamente las propiedades, cualidades, perfiles de los objetos de estudio, como lo describe Hernández Sampieri (2014). Por lo tanto, se conocerá al objeto desde su singularidad y así, se entenderá su manera de actuar, ser, relacionarse con su entorno, entre otros.

3.4 Participantes

Participaron de este estudio diez psicopedagogas que se desempeñan como docentes de apoyo a la inclusión, en el Nivel Primario, en dos colegios privados de Salta Capital, ubicados en el centro de la ciudad, por lo tanto, son colegios urbanos y, además, con una base católica.

Las edades de las profesionales están comprometidas entre los 24 y 35 años. Todas ellas son recibidas de la carrera de psicopedagogía en la ciudad de Salta. Algunas ya son licenciadas, otras se encuentran realizando sus licenciaturas y por el momento son psicopedagogas recibidas de nivel terciario.

La mayoría solo se dedican a trabajar como DAI, otras de ellas, además, trabajan dentro de la psicopedagogía clínica.

3.5 Instrumentos de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semiestructurada, que según Hernández Sampieri (2014) se caracteriza por basarse en una guía de asuntos o preguntas que pueden ser modificadas por el entrevistador en caso de que lo considere necesario, incluso se pueden agregar o quitar preguntas durante el desarrollo del cuestionario.

La entrevista está conformada por quince preguntas guías, con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Para comenzar a trabajar con las entrevistas, en primer lugar, de manera personal, se pidió autorización a los directivos de las instituciones educativas donde trabajan las docentes de apoyo a la inclusión para poder hablar con ellas y realizarles las preguntas. Además, se les comentó de manera detallada la finalidad de las entrevistas y en qué constaban las mismas.

Luego, se procedió a hablar con las participantes de la investigación, ya sea de manera personal o por WhatsApp para poder comentarles la situación y programar la fecha del encuentro. Algunas de las entrevistas fueron de manera personal, es decir entrevista individual, en los colegios y otras fueron por videollamada.

Una vez comenzada la reunión, se procedió a firmar el consentimiento que autorizaba la realización de la entrevista y aseguraba que los datos de las personas entrevistadas sean confidenciales. Los encuentros duraron alrededor de una hora.

Antes de empezar las preguntas, se les pidió autorización a las participantes para poder utilizar grabadora de audio del celular, para facilitar luego la transcripción de esta. Además, se llevó la guía de entrevista impresa para poder tomar notas mientras se desarrollaba la misma, sobre todo dejando por escrito los gestos, o datos fundamentales que no podían ser grabados por el celular.

3.7 Análisis de datos

En el presente apartado se desarrolla cómo fue llevado a cabo el análisis de datos luego de realizar entrevistas a psicopedagogas que se desempeñan en el rol de docentes de apoyo a la inclusión.

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir del instrumento de recolección de datos. Este tipo de análisis es fundamental, ya que como explica Rodríguez Sabiote (2013), permite organizar y manipular la información recogida por los investigadores de manera cíclica.

Se establecen relaciones que dan lugar a la interpretación del objeto de estudio. Así se lo va significando y resignificando continuamente, hasta ir obteniendo conclusiones.

Como plantea Rodríguez Sabiote (2013), a través del análisis cualitativo se obtiene un gran volumen de datos, los cuales son obtenidos por medio de la observación y estudio de la realidad. Debido a la complejidad del análisis cualitativo, es imprescindible realizar un proceso de reducción de estos para poder estudiarlos y relacionarlos entre sí de manera holística.

El autor citado sostiene que el proceso de categorización y codificación son las decisiones más inmediatas en el proceso general de reducción de datos. La división de la información en unidades puede realizarse siguiendo diferentes criterios. Uno de estos criterios, y el elegido en esta oportunidad, es el temático. Es decir, el texto queda reducido en función del tema sobre el que trate.

Es por esto, que se construyeron categorías de análisis a partir de la información obtenida mediante las entrevistas y en relación con los objetivos específicos, por lo tanto, el proceso de construcción de estas ha sido mixto. Este último combina tanto lo inductivo, que consiste en elaborar las categorías a partir de la lectura de los datos obtenidos en el trabajo de campo, es decir, a partir de las entrevistas realizadas; y lo deductivo, en el cual se plantean previo al trabajo de campo, es decir, a partir del recorrido del marco teórico.

Una vez separadas las unidades de análisis, como se mencionó anteriormente, es importante tratar de identificarlas y etiquetarlas, en definitiva, categorizarlas y codificarlas.

Este autor, expresa que la categorización es el proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad, y que la codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo propio de la categoría en la que la consideramos incluida. El proceso de construcción de las categorías puede ser de diferentes tipos.

Es así, que, para sintetizar y organizar los datos se diseñó una matriz, colocando en una de las columnas las categorías acordes a los datos de interés para el análisis, y las subcategorías donde se incluyeron los datos que aportaron las entrevistadas. De este modo se sintetizaron y clasificaron los datos en función de la temática de cada categoría.

Categorías	Subcategorías
Función del psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones con alumnos. • Intervenciones con docentes. • Intervenciones con familias.
Aportes del campo de la psicopedagogía al rol del docente de apoyo a la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Herramientas y estrategias a utilizar. • Conocimientos acerca de las instituciones educativas.
Intervención psicopedagógica en la inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Precisiones sobre el rol del DAI. • Enfoque y formas de las intervenciones de los DAI.
El rol de las familias dentro de la inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de las familias en la inclusión escolar.
Representaciones y valoración de los docentes de apoyo a la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Logros y resultados de las DAI. • Percepción de la valoración.

4. RESULTADOS

En el presente apartado se reportan los principales resultados a los que se arribó a partir de análisis de los datos. Los mismos se agrupan de acuerdo con el sistema de categorías y subcategorías que se establecieron y explicitaron anteriormente.

4.1 Función del psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión

En el presente punto se reportan los resultados en relación con la función que cumple el docente de apoyo a la inclusión.

En este punto se mencionan tanto las intervenciones con los alumnos, como con los docentes y las familias. Es decir, aquellas cuestiones que hacen al rol del docente de apoyo.

Yadarola, mencionado en Cipollone (2021) comenta que una de las principales funciones de los DAI es orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y colaborar con la escuela, los docentes y las familias.

En cuanto a las intervenciones con los docentes, la mayoría mencionó que es un buen trabajo en equipo y que muestran predisposición a la hora de compartir los contenidos y realizar las adaptaciones necesarias.

“Los docentes muestran predisposición en colaborar y acceden a trabajar en conjunto sin oposición. Se adaptan y aceptan lo que uno como profesional brinda al alumno para que su desempeño sea óptimo, siempre brindando correcciones e indicaciones de ser necesarias”. (Entrevistada N°6)

A su vez, una de las psicopedagogas entrevistadas mencionó que no siempre es posible trabajar en conjunto, este trabajo en equipo depende del vínculo que se vaya generando con el paso del tiempo. Expresa que: *“es un trabajo bueno en equipo, en algunas situaciones no se logra trabajar de manera tan dinámica y positiva, pero se logra alcanzar los objetivos depende mucho del tipo de relación y comunicación que se va construyendo con el pasar del tiempo, para trabajar bien y sin tantas barreras actitudinales. El*

intercambio es el justo y necesario. Por ejemplo: material a trabajar, contenidos a conocer, compartir materiales didácticos, planificar actividades que sean significativas y que logren interesar al alumno". (Entrevistada N° 2). Sin embargo, a pesar de que no necesariamente se establezca un vínculo personal entre las DAI y los docentes del aula, si se logra establecer una relación que permite cumplir con los objetivos planteados para lograr que los alumnos sean correctamente incluidos.

Cipollone (2021) menciona que es importante tener en cuenta que los DAI no deben reemplazar la figura del docente común. Por lo tanto, es fundamental plantear la importancia de mantener un diálogo constante con las docentes que permita conocer de manera anticipada las actividades y contenidos teóricos con los que se van a trabajar dentro del aula, para que, en caso de ser necesario, se hagan las adecuaciones que el niño pueda llegar a necesitar. Una de las profesionales comenta: *"El trabajo en conjunto con los docentes es fundamental para que el acompañamiento vaya hacia el mismo lado. Tenemos constante comunicación en cuanto a actividades y contenidos evaluando dificultad y cantidad de tareas."* (Entrevistada N° 3). De esta manera se puede asegurar que el alumno está incluido activamente en clases y, al igual que sus compañeros, está transitando un proceso educativo real que respeta sus ritmos y estilo de aprendizaje.

Mencionando las intervenciones que realizan con las familias, algunas comentan que se mantiene un diálogo constante, pudiendo actuar como nexo entre las familias, la institución y el equipo externo. Además, se brindan orientaciones para que puedan acompañar desde el hogar.

En relación con lo mencionado anteriormente, la entrevistada N° 8 expresa que *"con la familia se mantiene una comunicación constante, poniéndolos al tanto acerca del día a día y las dificultades que puedan presentarse. También, se brindan orientaciones y sugerencias para trabajar en el hogar, como el cumplimiento de tareas y demás"*.

Mientras que una de las entrevistadas sostuvo que no siempre se logra el trabajo en equipo con las familias, ya sea por falta de cumplimiento de tareas, no llevar los materiales necesarios para las actividades escolares, entre otras. Es por esto que es muy importante poder mantener un diálogo constante, para así lograr el mejor desempeño del alumno.

“Hay familias que colaboran y otras que no. Pero siempre trato de comunicar todo lo que esté a mi alcance y que estén anoticiados de cada avance o no del alumno. Pido constantemente el apoyo de estos para tareas, exposiciones y demás”. (Entrevistada N° 2).

Todas las profesionales entrevistadas, destacaron la importancia del diálogo cotidiano, el informar detalladamente los avances y dificultades que puedan surgir en el ámbito escolar. De esta manera, desde el hogar se puede reforzar lo trabajado en el colegio. La importancia de la familia dentro del proceso de inclusión es fundamental, de esto se hablará específicamente más adelante en este mismo capítulo.

En referencia a las intervenciones con los alumnos, se destaca fundamentalmente lo comentado por la entrevistada N° 7: “Mi función desde el rol de DAI es garantizar que se respeten los derechos a la educación de los niños. Como también, tratar de eliminar las barreras que puedan surgir en la trayectoria escolar de los mismos. Las principales intervenciones que llevo a cabo son: realizar configuraciones en las actividades que se proponen, dar orientaciones al niño al hacer sus tareas, brindar sugerencias tanto al alumno, familia y docentes, etc.” Teniendo en cuenta lo que comenta la psicopedagoga, podemos destacar la importancia de garantizar que la ley de inclusión se cumpla por medio de las intervenciones que el psicopedagogo como Docente de Apoyo a la Inclusión pueda realizar día a día.

Entre las principales intervenciones nombradas por las diez entrevistadas, se destaca la utilización de material concreto, adecuaciones curriculares, realización de adecuaciones de acceso. Las mismas serán elegidas según las capacidades y necesidades específicas del alumno.

“Las intervenciones y recursos utilizados van a depender muchas veces del diagnóstico frente al cual trabajamos, no todos los alumnos tienen la misma forma de fijar los conocimientos. Pero, las más importantes son el uso de imágenes (pictogramas) que acompañen textos y consignas sencillas. Uso de letras impresas en mayúscula, actividades que ejerciten y activen la mente, como, por ejemplo, ordenar oraciones, completar frases, cálculos matemáticos con apoyo visual, sopa de letras, unir con flechas, entre las estrategias más destacadas.” (Entrevistada N°6)

Todas las adecuaciones de acceso mencionadas por la psicopedagoga son también mencionadas por las otras diez entrevistadas. A las mismas se les puede agregar: uso de material concreto, tarjetas para el control de las emociones y generación de hábitos, juegos didácticos, paseos por el colegio para lograr calmar las crisis emocionales, entre otros.

El objetivo final de todas estas intervenciones estará enfocado en lo siguiente: *“(...) ejercitar las capacidades del niño como ser la memoria, la atención y hábitos escolares por medio de juegos, charlas reflexivas, el poner límites en caso de ser necesario. También, la adquisición de reglas socioculturales, entre otros.”* (Entrevistada N° 10).

4.2 Aportes del campo de la psicopedagogía al rol del docente de apoyo a la inclusión

En el presente apartado se desarrollan los resultados obtenidos en relación con los aportes de la psicopedagogía al rol del docente de apoyo a la inclusión.

Con respecto a la subcategoría que hace referencia a los conocimientos que las psicopedagogas como DAI tienen, la entrevistada N° 2 expresa que, a su carrera le aporta la constante dinámica de aprender y conocer las diferentes situaciones de aprendizaje que se le presentan, pensando en una correcta manera de abordar los casos. En este sentido, explica que, para lograr una intervención adecuada, utiliza planillas diarias y mensuales acerca del

rendimiento escolar de cada alumno. Menciona: *“esto me permite comparar los objetivos logrados y aquellos que aún quedan por lograr”*. Sostiene, además, que una herramienta fundamental es el diálogo y la comunicación fluida, para lograr un buen trabajo en equipo con todas aquellas personas que intervienen en el desarrollo del alumno. En relación con esto, expresa que *“el diálogo es una herramienta indispensable que necesitamos para trabajar en equipo y lograr el bienestar del alumno”*.

Dos de las docentes de apoyo a la inclusión coinciden en que la psicopedagogía les aporta los conocimientos básicos de los diferentes diagnósticos, y las características de estos, lo cual les permite poder identificar las posibilidades de aprendizaje de cada sujeto.

“La psicopedagogía realiza aportes básicos acerca de los diagnósticos de cada sujeto en particular, las características de estos y sus posibles intervenciones. Aporta la posibilidad de utilizar diferentes estrategias, adecuadas para una correcta intervención”. (Entrevistada N° 6).

Algo importante para tener en cuenta, y en lo que han coincidido la mayoría de las entrevistadas, es que el campo de la psicopedagogía aporta los conocimientos necesarios acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también las herramientas y estrategias necesarias para realizar una correcta intervención, logrando que la trayectoria educativa del alumno sea adecuada a sus posibilidades y necesidades. Pero también, aporta algo fundamental, como lo es el conocimiento acerca de la parte burocrática en la educación. Lo que hace referencia al conocimiento holístico sobre las instituciones educativas: su modo de trabajar, leyes que la rigen, niveles curriculares, planificaciones académicas, entre otras.

“Desde la psicopedagogía encuentro variadas herramientas. Por ejemplo, conocimientos acerca del trabajo institucional, los documentos que existen dentro de una institución, el manejo de cada situación y de qué manera los docentes planifican sus áreas”. (Entrevistada N° 4).

En cuanto a las estrategias a utilizar y a las actividades que se llevan a cabo, estas deben ser planeadas y estar fundamentadas con un marco teórico, como así también justificadas en relación con las necesidades de cada alumno. (Sanchiz, 2001)

La entrevistada N° 8 y la entrevistada N° 9, coinciden en que utilizan las herramientas que aporta el campo, al momento de planificar la intervención con el alumno, como también al momento de realizar las adaptaciones necesarias.

Haciendo referencia a lo anterior, la entrevistada N° 8 expresa, *“Las pongo en práctica al momento de planificar cómo será mi intervención con el niño/a y cómo posicionarme desde mi rol para cumplir correctamente con mi función”*. Y la entrevistada N° 9 sostuvo, *“Utilizo estas herramientas en el momento de realizar adecuaciones curriculares y de acceso para los niños incluidos. Además, le transfiero estas herramientas y conocimientos a los docentes con los que comparto en el Colegio”*.

Es necesario preparar al personal educativo para tratar y enseñar a las personas con discapacidad. Es fundamental el rol que los docentes deben desempeñar en el desarrollo de nuevas formas de inclusión. Estos deberían ser apoyados y desafiados para seguir explorando las maneras más eficaces de facilitar el aprendizaje de todos los alumnos (Acedo, 2008).

En este sentido, es necesario conocer las características del alumno, tanto personales como emocionales y escolares. De esta forma, el docente de apoyo a la inclusión realiza los aportes necesarios a los docentes y adapta o modifica los contenidos, según sea necesario.

En concordancia con lo anterior, la entrevistada N° 7 sostiene: *“priorizo que el contexto institucional se adapte a las características propias de los alumnos incluidos y respeten el tiempo y forma de aprendizaje de cada uno de ellos”*.

Como se pudo apreciar, en este apartado constantemente se está haciendo referencia a la importancia de las herramientas y estrategias que las psicopedagogas utilizan cotidianamente en su trabajo como DAI.

En conclusión, a este punto, se observa que el campo de la psicopedagogía aporta variadas herramientas a los docentes de apoyo a la inclusión. Ya sea desde el conocimiento acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, como también las características de los diferentes diagnósticos. Esto último, si bien tiene más relación con lo que es la psicopedagogía clínica, se pudo observar que también es de gran ayuda en el ámbito escolar, ya que, según las características de cada sujeto, se podrá pensar en las estrategias acordes para realizar orientaciones necesarias que faciliten el desempeño académico del alumno y garantizar la inclusión escolar.

4.3 Intervención psicopedagógica en la inclusión educativa

Si bien anteriormente ya se fue comentando sobre la intervención que llevan a cabo los psicopedagogos dentro del ámbito del apoyo escolar, en este punto, se intentará explicar específicamente sobre el rol que tiene el profesional en la inclusión escolar de un niño.

El rol del DAI dentro de la inclusión educativa puede ser explicado por medio de las palabras de la entrevistada N° 2: *“Lo que implica para mi trabajar dentro del paradigma de la inclusión escolar es, poder llevar a cabo un proyecto individualizado para un alumno en específico, logrando objetivos y avances para él en su educación, fortaleciendo sus virtudes y potenciando sus debilidades. Buscar la mejor manera de incluir al niño, pensando nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje para un desarrollo óptimo.”* Muchas de las entrevistadas estuvieron de acuerdo con que trabajar en la inclusión es tener la mirada puesta sobre el alumno que tiene alguna dificultad en el aprendizaje, atender su problemática para poder garantizar su escolarización y participación activa dentro del ámbito de la educación formal.

Las entrevistadas N° 6, 7 y 8, enfatizaron en la importancia de estar constantemente capacitándose para poder atender las problemáticas de los alumnos y estar al tanto de los cambios dentro de las leyes de inclusión del país. Por lo tanto, teniendo en cuenta esto, se puede retomar la idea de que incluir es garantizar el cumplimiento de la LEY N° 26206 (2006), Ley de Educación Nacional, que indica la obligación de las escuelas y colegios de incluir a todos los niños que forman parte de la sociedad. La entrevistada N° 9 hace hincapié, también, en la importancia de lo dicho anteriormente: *“implica comprometerse con un sistema legal destinado a la inclusión y un niño que nos necesita para poder aprender. Por eso, es necesario destinar tiempo a estar con el alumno, preparar material y buscar siempre mejorar las técnicas de trabajo.”*

El enfoque del trabajo de las DAI está principalmente basado en el cumplimiento de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2008) que sostiene que todas las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de aprender que las demás personas. Y por tal motivo, se debe asegurar que las mismas estén incluidas en todos los niveles del sistema educativo.

El enfoque y las formas que adopten las psicopedagogas a la hora de planificar sus intervenciones escolares estarán relacionadas con la predisposición que las instituciones educativas tengan a participar en el proceso de inclusión de un alumno.

Con respecto a los colegios y su disposición a trabajar con la inclusión las psicopedagogas comentaron que la mayoría de las instituciones están abiertas a colaborar con los niños y sus dificultades en el ámbito del aprendizaje. La entrevistada N° 2 explica: *“la institución tiene una postura positiva, siempre dispuestos y abiertos al diálogo, tienen en cuenta a los niños en proceso de inclusión a sus necesidades y evoluciones.”* La mayoría de las entrevistadas coinciden en que los docentes se muestran dispuestos a colaborar, sin embargo, en ocasiones no tienen todas las herramientas para hacerlo. A veces, se sienten sobrepasados por las dificultades propias que

implican el incluir. La entrevistada N° 8 lo explica claramente: *“en varios colegios plantearon abiertamente que se permita incluir a niños con diagnóstico por una bajada de línea del ministerio. En muchas ocasiones manifiestan que no tienen las herramientas, ni las capacitaciones necesarias para acompañar a estos alumnos.”*

Sin embargo, las entrevistadas N° 2, 4, 6 y 9 concuerdan que más allá de las dificultades que puedan existir, al haber un diálogo constante entre colegio, familia y DAI, se pueden superar las barreras que van apareciendo a lo largo del proceso educativo y lograr que la inclusión se lleve a cabo.

4.4 El rol de las familias dentro de la inclusión

Para que un proyecto de inclusión sea exitoso se necesitarán varios elementos que trabajen en armonía y en conjunto. Uno de estos será la familia del niño incluido, actor fundamental para lograr una verdadera inclusión escolar, educativa y social. En este apartado se hará referencia a dicho tema.

“Para que un proyecto de inclusión sea exitoso la comunicación debe ser fluida con el equipo, la institución y la familia. Trabajar con contenidos que sean accesibles para la alumna, y a su vez significativos. Ponerse de acuerdo en respetar los tiempos de la niña, sus actividades y desarrollo diario.” (Entrevistada N° 2).

Si bien, el rol del DAI es fundamental y clave para que exista la inclusión escolar, la familia también tiene un rol sumamente importante que atender y llevar a cabo para garantizar que su hijo pueda ser incluido.

La entrevistada N° 1 comenta: *“la familia es la matriz del niño, es la primera inclusión, por lo tanto, es la primera en acompañar a su hijo en todos los aspectos. Me parece que el rol principal lo tienen ellos y es el de apoyar y acompañar.”* Con ella coinciden todas las entrevistadas en decir que el rol de la familia es el principal para que se lleve a cabo la inclusión, dando a entender que sin una familia presente el niño no podría ser incluido.

Por otro lado, las entrevistadas N° 1, 5 y 9 explican que las familias son las que más tiempo pasan junto al niño, y, por lo tanto, son las que más disposición horaria tienen para practicar aquello que aprendieron dentro de la institución educativa, reforzar la ejercitación de las tareas y teoría aprendida, dialogar con los niños para intentar reflexionar sobre todo aquello que sucede en el colegio y, además, construir hábitos de estudio sólidos. La familia le dará al niño un sentido de responsabilidad y pertenencia para con la institución educativa. De esto habla la entrevistada N° 9: *“la familia es el actor más importante en el proceso de inclusión. De ellos dependerá que los alumnos logren incorporar aquellos contenidos aprendidos en el aula. Los padres son los que podrán formar los hábitos de sueño, alimentación y estudio que son necesarios para que el niño pueda estudiar apropiadamente. Además, serán los encargados de fomentar momentos de socialización.”*

Por último, la entrevistada N° 8 comparte: *“el rol de las familias es muy importante, ya que son quienes conocen profundamente al niño y pueden colaborar brindando información acerca de la dinámica que tienen en el hogar, la forma en la que se vincula su hijo, etc.”* Es fundamental conocer a los niños en profundidad, poder verlos de manera holística para lograr comprenderlos y saber cómo es la mejor manera de estimularlos para que puedan lograr aprendizajes significativos. La familia podrá darnos datos sobre sus gustos, intereses, estados anímicos que serán claves para la planificación de las intervenciones como psicopedagogas dentro del ámbito del apoyo escolar. Aquí, también, como ya se mencionó anteriormente, serán claves los conocimientos que se aprehendieron de la Psicopedagogía.

En conclusión, es fundamental la participación activa de todos los sujetos comprometidos en la inclusión; alumno, familia, psicopedagogo como DAI, colegio y equipo externo.

4.5 Representaciones y valoración de los docentes de apoyo a la inclusión

En esta categoría se busca dar a conocer la percepción que tienen los actores institucionales sobre la labora de las DAI.

Primeramente, se da a conocer los logros, méritos y resultados obtenidos por las DAI dentro del proceso inclusivo de los alumnos.

La mayoría de las entrevistadas comentaron que las docentes del aula se sienten más cómodas y seguras al trabajar con ellas, ya que se puede atender con mayor facilidad las necesidades del alumno incluido. A su vez, aprenden técnicas y toman herramientas para garantizar una correcta inclusión.

Se puede notar que la DAI, es un gran apoyo para los docentes titulares y ciertamente ayudan en el arduo proceso de incluir. Además, se ven avances significativos y más veloces cuando los niños están acompañados por una maestra de apoyo.

La entrevistada N° 1 comenta: *“la atención individualizada permite reconocer el estilo y ritmo del alumno, sus intereses, sus capacidades y limitaciones. En base a esto se proponen estrategias y recursos que permitan al alumno acceder a aquellos contenidos que de forma autónoma no lo logran. Siempre se trabaja buscando aumentar esa autonomía. A su vez, se ayuda en lo social.”*

Por lo tanto, la valoración de los diferentes actores institucionales con respecto a las DAI es positivo, ya que como se puede leer en el discurso de las entrevistadas, el maestro de apoyo favorece el proceso de inclusión teniendo en cuenta los objetivos en cuanto a la situación del niño, trabajando para lograr los mismos, sin dejar de lado sus fortalezas y debilidades. De esta manera, se abren espacios de aceptación a lo diferente y de a poco se pierde el miedo y los prejuicios con respecto al incluir alumnos con diagnósticos.

El autor Valenzuela (2014) explica que la niñez es la etapa más significativa en el desarrollo humano, ya que se forman las estructuras funcionales del cerebro que configuran el modo de aprender del sujeto. Gracias a la conformación de estas, es que el sujeto adquiere un funcionamiento adecuado de los sistemas sensoriales, sus patrones de conducta y establece vínculos afectivos sociales.

5. CONCLUSIONES

En este apartado buscaremos dar una conclusión a la investigación realizada. Esta se basará sobre el objetivo general de la tesina y apuntará a plantear algunas respuestas a este tema, a modo de cierre.

Para eso, necesitamos retomar el objetivo principal: “explorar y describir la intervención del Psicopedagogo como maestro de apoyo a la inclusión escolar”. Este objetivo permitió realizar una investigación ordenada que obtuvo grandes resultados sobre el tema.

Para comenzar, consideramos de gran importancia conocer los aportes del campo de la psicopedagogía dentro del ámbito escolar. Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a diez psicopedagogas que se desempeñan como DAI y el marco teórico, uno de los grandes aportes es la capacidad que la psicopedagogía brinda a sus profesionales para interpretar y conocer la manera de aprender de cada sujeto. La base de la formación psicopedagógica es el conocer las diferentes maneras de aprender de cada persona, las fisiológicas estructuras necesarias para lograr dicho proceso que se van formando desde el momento de la concepción hasta los últimos momentos de la vida de un ser humano, las barreras (físicas, psicológicas, económicas, familiares, socioculturales, institucionales, entre otras) que se le pueden presentar al sujeto dentro de su trayectoria. Justamente en el marco teórico que compone a esta disciplina, se estudian conceptos propios de la pedagogía y de la psicología, que permiten estudiar a los sujetos en su totalidad y tener en cuenta sus necesidades.

Otro aporte es la posibilidad de dialogar con los otros, mirándolos desde un punto holístico, pero sin dejar de lado su singularidad. Esta disciplina aporta un idioma fundamental y necesario, metafóricamente hablando, para conocer al otro mediante el diálogo, la escucha atenta y la observación.

Los aportes teóricos permiten conocer los trastornos y dificultades específicas del aprendizaje. Se las conoce en profundidad, tanto por la teoría

estudiada, como por la experiencia que se gana en el día a día en la práctica psicopedagógica.

Todo lo mencionado anteriormente, es una gran contribución al momento de planear las intervenciones escolares, las estrategias a seguir y las herramientas a utilizar, tanto con el niño, como con las familias y los docentes del aula. Las herramientas y estrategias que se usen deberán ser flexibles e irse adaptando según las evoluciones y nuevas necesidades que vayan surgiendo en ámbito escolar.

Es parte del rol del psicopedagogo, ayudar a que el proceso de inclusión se lleve a cabo, y eso implica, hacer visibles las competencias y necesidades de los alumnos, plantear un plan de acción que incluya a docentes y familias, ya que todos forman parte de un mismo proceso educativo.

A su vez, también, los conocimientos de la parte burocrática de las instituciones favorecen a que haya un correcto cumplimiento por parte de los colegios de las normativas de inclusión y que se puedan realizar correctamente todos los recursos necesarios, como ser la elaboración de un PPI.

De esta manera, la finalidad principal de las psicopedagogas como DAI, apunta a lograr que el niño tenga aprendizajes significativos, que le permitan la mayor autonomía posible para vivir en sociedad.

Es fundamental que los DAI estén desde el Nivel Primario, e incluso en Nivel Inicial, acompañando a los alumnos con discapacidad. Ya que está dentro de sus posibilidades acompañar a los estudiantes en la generación de hábitos escolares, la socialización primaria con pares, incorporación de reglas socioculturales, el compromiso familiar para/con la institución, entre otros. Consideramos, además, que en la primaria se produce uno de los conocimientos claves que marcará la vida de las personas: la alfabetización. Un niño alfabetizado tiene más posibilidades de desempeñarse exitosamente en el mundo académico, laboral y social.

Observamos que, en lo explicitado por las entrevistadas, los aportes de las DAI son valorados por las docentes del aula. El trabajo colaborativo e interdisciplinario que se genera entre ambas profesionales (docente titular y DAI) favorece la trayectoria escolar del alumno. E incluso, genera el espacio para que se creen nuevas herramientas y estrategias de trabajo pensadas, siempre, en pro del bienestar del alumno.

Podemos decir, que la valoración al rol de las DAI es sumamente positiva. Se deja ver que los maestros integradores son de gran ayuda para el sistema educativo y sus diferentes actores.

Dentro de esta investigación, detectamos una limitación fundamental que fue la falta de contenidos teóricos que hablen sobre el tema de la tesina. Es difícil encontrar bibliografía específica que aborde el rol de los DAI. Más aún, la bibliografía encontrada no era de nuestro país, y por eso no responden siempre a la lógica y las normativas de nuestro sistema educativo. Por lo tanto, se debieron establecer comparaciones con nuestra propia práctica como DAI, como psicopedagogas y con nuestra realidad para poder abordar teóricamente este tema.

Con respecto, a futuras perspectivas de investigación, esta tesina puede ser utilizada como punto de partida para seguir estudiando este tema. Es una problemática actual, muy instalada y amplia que puede ser abordada desde diferentes perspectivas.

Sería interesante, poder conocer la mirada de las DAI que trabajan en otros colegios, e incluso en escuelas del sector público, ya que al pertenecer a diferentes contextos sus aportes pueden ser sumamente significativos y diferentes a los resultados de esta investigación. Con certeza, la mirada de las DAI será diferente entre ellas según el espacio geográfico en el que trabajen, la cultura del lugar, sus leyes y situación socioeconómica.

Además, sería muy interesante también indagar sobre las concepciones de las familias, los docentes y hasta los propios alumnos que se encuentran en

proyecto de inclusión, acerca de los psicopedagogos que se desempeñan como DAI.

Si bien, la mayoría de las entrevistadas en esta tesina comentó sentirse incluidas en la trayectoria escolar de los alumnos, otras expusieron que en reiteradas ocasiones y colegios no se sienten respetadas ni valoradas, incluso no se les da el espacio dentro del ámbito institucional, esto queda en evidencia cuando no se atiende a sus sugerencias y orientaciones, no se las hace partícipes de momentos claves de la educación del niño, entre otras. Es por esto que consideramos que los aportes de esta tesina están relacionados con el deber de hacer visible la realidad que viven las DAI dentro de las escuelas y el funcionamiento del sistema inclusivo. De esta manera, ayudamos a dar a conocer la importancia del rol de las maestras inclusoras y así poner en valor trabajo.

Para finalizar, el apartado de conclusiones, consideramos de suma importancia retomar el objetivo general de esta tesina: “explorar y describir la intervención del Psicopedagogo como maestro de apoyo a la inclusión escolar”. Esta fue la base de este proceso investigativo.

Concluimos reforzando la importancia de conocer en profundidad el rol que ejerce el psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión. Cuáles son las bases teóricas y los conocimientos que pueden dar sustento a sus prácticas, y también actividades que lleva a cabo, desde el momento en el que se tiene un primer acercamiento con el niño a incluir, hasta que se elabora un plan de acción para intervenir en la vida educativa del alumno en cuestión. Solo al reconocer la importancia de las intervenciones psicopedagógicas es que se puede lograr una mejor calidad en la trayectoria educativa de los alumnos y la generación de aprendizajes significativos que favorezcan la autonomía del niño.

6. REFERENCIAS

Acedo, E. (2008). Perspectivas. *Educación inclusiva*. Vol XXXVIII N° 1. 17-44.

Anuario digital de Investigación Educativa. N° 4. Febrero de 2021. Pp. 86-94.

Bósquez Almache, K y Vásquez Córdova, Y (2021). *El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental*. BachelorThesis. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Crisol Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones.

Documento. Acuerdo marco para la Educación Especial. Diciembre de 1998.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Conceptualización de la Educación Inclusiva y su contextualización dentro de la Misión de UNICEF, 2014.

Gobierno Nacional de La Nación Argentina. *Niveles Educativos*. <https://www.argentina.gob.ar/estudiar/escuela/sistema/niveles>

Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

LEY N° 26.378 (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo.

LEY N° 26206 (2006). Ley de Educación Nacional.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Ministerio de Educación y Ciencia de España, Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, Unesco, Salamanca, (10 de junio de 1994).

Lorente Muñoz, E, Sales Ciges, A. (2017). Perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 10, N°. 1, 2017, pp. 117-132.

Navarro-Guillén, M. (2020) Psicopedagogía en Costa Rica: antecedentes y práctica Revista Espiga, vol. 20, núm. 40. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Olivares Rojas, C, Valladares Flores, C y Gamboa, F. (2019). El rol del psicopedagogo en contextos de programa de integración escolar desde la perspectiva del profesional y el equipo de aula en el establecimiento municipal. Tesis de pregrado, Universidad Viña del Mar Chile. Red de repertorios latinoamericanos.

Resolución 2460 de 2011. Tecnicatura Superior en Psicopedagogía. 8 de agosto de 2011.

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.

Rowensztein, E. (2015). Conceptos generales en relación con el desarrollo infantil. *Pediatría, Desarrollo Infantil e Interdisciplina*.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos elementos clave, Santo Domingo.

Sanchiz Ruiz, M.L. (2008/2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume.

Tomé, JM (2010). *Escuelas Inclusivas. Un camino para construir entre todos*. Investigación y relatos de experiencias sobre educación y diversidad. Fundación Par.

Valenzuela, B, Guillén, M; Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *Infancias Imágenes*, Vol. 13, núm. 2, 64-75.

7. ANEXOS

7.1 Instrumento de recolección de datos

- ¿Qué herramientas y conocimientos le aporta la psicopedagogía para su trabajo cotidiano como docente de apoyo a la inclusión?
- Teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿cómo utiliza estas herramientas dentro del marco de la inclusión escolar?
- ¿Cuál es su función desde el rol de docente de apoyo a la inclusión?
¿Qué intervenciones realiza?
- ¿Qué estrategias y recursos utiliza para acompañar el aprendizaje del niño?
- ¿Cuál es su trabajo previo al acompañamiento del alumno dentro del aula?
- ¿Cómo describiría el trabajo que realiza con los docentes? ¿Qué tipos de intercambios tienen?
- ¿Cómo es su intervención con la familia del niño?
- ¿Cuál cree que es el rol de la familia dentro del proceso de la inclusión educativa?
- ¿Qué implica para usted trabajar dentro del paradigma de la inclusión escolar?
- ¿Qué cuestiones le parece que son importantes para que un proyecto de inclusión sea exitoso?
- ¿Cuál es la postura del colegio respecto a las políticas inclusivas? ¿De qué manera se manifiesta?
- ¿Conoce la postura de los docentes con respecto a usted y su trabajo? ¿Cómo lo demuestran? Puede ejemplificar su respuesta con alguna situación vivida.
- ¿Cuál cree que es el impacto de su función como docente de apoyo a la inclusión en el proceso de aprendizaje de los niños? ¿Por qué?
- ¿En qué sentido el maestro de apoyo puede favorecer el proceso de inclusión?

- ¿Cuál cree que es la importancia de que un psicopedagogo como docente de apoyo a la inclusión acompañe la trayectoria educativa de un niño en el Nivel Primario?

7.2 Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “La intervención psicopedagógica como maestros de apoyo a la inclusión escolar en el Nivel Primario” cuya responsable es Acosta, Sofía DNI 37894643 y Bustos Fierro, Candelaria DNI 37720860.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es explorar y describir la intervención del Psicopedagogo como maestro de apoyo a la inclusión escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades entrevistas semiestructuradas, individuales con docentes de apoyo a la inclusión.

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

Currículum Vitae

DATOS PERSONALES

Nombre: Candelaria Bustos Fierro

Nacionalidad: Argentina

D.N.I.: 37720860

Fecha de nacimiento: 15/09/1993

Domicilio: Juan Manuel de Rosas 338, San Lorenzo, Salta, Argentina.

E-mail: c.bustosfierro@outlook.com

Celular: 3876836784

EDUCACIÓN

Primaria y secundaria (2000 - 2011): Escuela Parroquial Nuestra Señora de la Merced, N° 8079

Universidad (2013 – 2017): Instituto Superior del Milagro N° 8207

EXPERIENCIA LABORAL

Año 2012 hasta la actualidad: clases de apoyo de manera particular en diferentes áreas, especialmente latín y griego.

Año 2015 hasta la actualidad: Docente de Latín y griego en la Escuela Parroquial Nuestra Señora de la Merced N° 8079

Año 2020 hasta la actualidad: Psicopedagoga en el Servicio de Orientación Escolar de la Escuela Parroquial Nuestra Señora de la Merced N° 8079

DATOS PERSONALES

Nombre: Sofía Acosta

Nacionalidad: Argentina

D.N.I: 37894643

Fecha de nacimiento: 21/10/1993

Domicilio: 20 Oeste 520 2° A". Ayres Del Sur. San Nicolás De Los Arroyos, provincia de Buenos Aires. Argentina.

E-mail: acostasofia5@gmail.com

Celular: 3364337083

EDUCACIÓN

Primaria (2000 – 2006): Escuela N° 30. Gral. Manuel N. Savio.

secundaria (2006 – 2011): Instituto Nuestra Señora De La Misericordia.

Universidad (2018 – 2021): Instituto Superior De Formación Docente y Técnica N° 128.

Comunidad Educativa ACE – Morón: Auxiliar en Psicomotricidad. (agosto 2022).

EXPERIENCIA LABORAL

Programa de Acompañamiento de Trayectorias Educativas y Re-vinculación (ATR). Agente ATR (2020 – 2021).

Apoyo escolar Nivel inicial y Primario. (2021 a la actualidad).