



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular

**Título: “ORIENTACION VOCACIONAL EN EL NIVEL
SECUNDARIO”**

Autor/res:

Jauregui, Sabrina Gisel – N.º DNI 39005813

Gutiérrez, Lía Mariana – N.º DNI 32308146

Director/a:

Lic. Flores, Mónica E.

**Lugar:
Rosario**

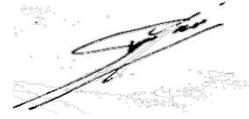
**Fecha de presentación
01/03/2024**

Firma autoras:

Two handwritten signatures in black ink are positioned below the text 'Firma autoras:'. The signature on the left is more stylized and less legible, while the one on the right is more clearly written and appears to be 'Sabrina Gisel'.

**“ORIENTACION VOCACIONAL EN EL
NIVEL SECUNDARIO”**

Jauregui, Sabrina Gisel



Gutiérrez, Lía Mariana



AGRADECIMIENTOS

A nuestras hijas, Martina y Guillermina por ser el motor de este logro. A nuestras familias que fueron un apoyo y sostén fundamental en este trayecto.

A nuestra tutora Lic. Mónica Flores, quien nos acompañó durante todo este Trayecto, guiando y realizando sus devoluciones respetuosas y enriquecedoras en cada encuentro. Gracias por facilitar y compartir sus saberes aportando a nuestra investigación.

Finalmente, a cada una de las personas que colaboro de alguna manera en el desarrollo de la tesina, desde la vicedirectora que nos dio el espacio para poder realizar nuestra investigación y los alumnos que participaron.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue, explorar cuales son las concepciones de los alumnos de cuarto año del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Salta, respecto al proceso de orientación vocacional. Basándose en un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, se realizaron entrevistas semiestructuradas, a un total de quince alumnos de cuarto año. A partir de esta instancia, se realizó un análisis de los datos obtenidos y se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. En cuanto a los resultados principales obtenidos, podemos mencionar, en primera instancia que los conocimientos y creencias de los adolescentes sobre el proceso de O.V son escasos, como así también hubo quienes directamente no supieron responder; en general en ambas situaciones, se hizo evidente el desconocimiento y/o falta de información, no solo del proceso en si sino también de las herramientas y técnicas que en el mismo se llevan a cabo. Las principales conclusiones a las que arribamos, están relacionadas a que no existe dentro del nivel secundario un espacio donde se aborden o implementen programas educativos relacionados a la orientación vocacional y/o el futuro académico/laboral de los estudiantes, por lo tanto, los mismos se encuentran frente a un total desconocimiento del tema, el cual es fundamental para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y acertadas en relación a su futuro. La falta de conocimiento sobre este proceso puede llevar a elecciones desafortunadas y a una falta de motivación e interés en las actividades escolares.

PALABRAS CLAVES

Orientación vocacional, nivel secundario, representaciones, técnicas

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO	7
QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	7
HISTORIA DE LA OV EN NUESTRO PAÍS	9
HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE SE IMPLEMENTA EN EL PROCESO DE O. V ..	10
VISION DE FUTURO	12
TÉCNICA DE REALIDAD OCUPACIONAL	12
DESIDERATIVO VOCACIONAL.	13
TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)	13
ÁRBOL GENEALÓGICO.	14
COLLAGES O DIBUJOS INDIVIDUALES	14
PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL PARA ALUMNOS DE QUINTO AÑO.	15
INTERESES DE LOS ADOLESCENTES	15
METODOLOGIA	17
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	17
ENFOQUE METODOLÓGICO	17
DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	18
PARTICIPANTES	18
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
ANÁLISIS DE DATOS.	20
RESULTADOS	21
PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	21
INTERESES DE LOS ENTREVISTADOS	24

TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	25
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	32
ANEXO	33

INTRODUCCION

La presente investigación se enmarca dentro de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario, y se titula "Orientación vocacional en el nivel secundario". La O.V., es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena adolescencia, cuando vive inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc. que complican la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Esto conlleva a que la revisión teórica y bibliográfica, como así también nuestro interés por conocer con mayor profundidad sobre la misma, fueron el punto de partida para pensar el recorte y la pregunta de investigación que guían este estudio.

Este trabajo investigativo tiene la finalidad de poder analizar el proceso de orientación vocacional en alumnos de cuarto año del nivel secundario. El estudio es un tema de interés social pues hay pocas iniciativas que atiendan esta realidad en la provincia de Salta y desde nuestro quehacer psicopedagógico.

A respecto debemos mencionar que numerosas investigaciones han dado conocer a través de estudios empíricos sobre las fuentes socio profesionales de la orientación vocacional, en el mundo y en América Latina, y como ha sido el recorrido de la misma hasta la actualidad Di Doménico & Vilanova (2000) y Rodríguez Rosales y Ramírez (2020), como así también identificar los avances en el campo y contrastar las concepciones pasadas con las perspectivas y modelos que han predominado internacionalmente, además, un acercamiento al proceso de re conceptualización del proceso de orientación vocacional Rodríguez Rosales y Ramírez (2020).

Por otro lado, podemos citar Dell'Acqua & Romano (2020) quien plantea explorar y relevar información acerca de la percepción en donde analizar la perspectiva de los estudiantes y que sirva de aporte a los futuros diseños e implementaciones de actividades orientadoras en el ciclo de enseñanza media. Venier (2014) observa a los Equipos de Orientación Escolar de las escuelas secundarias y analiza las acciones destinadas al

proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Martínez (2003), Medrano (2021), y Cabeza & aponte (2021). Martínez (2003) también realiza aportes, desarrolla y caracteriza a la orientación vocacional en la Educación Media.

Luego del análisis y búsqueda de antecedentes empíricos en relación a la O.V dentro del nivel secundario, pudimos visualizar que existe numerosas investigaciones han abordado sobre la orientación vocacional en el último año del nivel secundario y no en alumnos de 4to año como pretendemos en nuestra investigación , en relación a esto pudimos visualizar que existe una escasez de investigaciones que den cuenta de la implementación de la misma en el ámbito educativo y su importancia para los estudiantes. A partir de esto surge el área de vacancia para la investigación y la pregunta planteada es: ¿Cuáles son las representaciones que tienen los alumnos de cuarto año del nivel secundario sobre el proceso de orientación vocacional y su implicancia?

Para finalizar presentamos, brevemente, la estructura de la tesina organizada en diferentes capítulos.

Dentro del primer capítulo, correspondiente al marco teórico, se desarrollan tres categorías conceptuales: La primera de ellas desarrolla el concepto y la historia de la orientación vocacional. Herramientas y técnicas que se implementan en el proceso de O.V donde se desarrollan las siguientes: visión de futuro, test de realidad ocupacional, test desiderativo vocacional, test de aptitudes diferenciales, árbol genealógico, collages o dibujos individuales, propuesta de orientación vocacional-ocupacional para alumnos de quinto año. Y en un último apartado se desarrollan los intereses de los adolescentes

El siguiente capítulo, está destinado a la metodología, donde presentamos los objetivos generales y específicos; el enfoque metodológico el cual es cualitativo; el diseño es de tipo no experimental; con un alcance descriptivo; también se detallan los participantes y se especifica el instrumento de recolección de datos (entrevista semiestructurada individual) y el análisis de datos.

En el tercer capítulo, presentamos los resultados a partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas organizados en categorías y subcategorías de análisis.

El último capítulo, desarrolla las conclusiones, donde se reflexiona a partir de los datos recabados, intentando realizar un aporte al que hacer psicopedagógico. Además, se señalan las limitaciones que surgieron en la investigación y se sugieren lineamientos para investigaciones futuras

MARCO TEORICO

2.1 Qué es la Orientación vocacional

No existe una definición única de lo que es la orientación vocacional, sin embargo, consideramos importante comenzar por definir algunos términos como son la orientación (del verbo orientar), vocación, ocupación, en su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocations” que significa “llamado”, “invitación”, es decir, la vocación deriva desde afuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo; desde esta base podemos mencionar a la autora López Bonelli (2003) la elección vocacional es considerada como un proceso consciente e inconsciente al mismo tiempo self (concepto de sí mismo) está ligado a la concepción de identidad, la evolución de la identidad depende de tempranas identificaciones de las crisis psicosociales ligada a las diferentes etapas de evolución de la personalidad, desde esta perspectiva el proceso de la elección ocupacional caracterizarse como el proceso de desarrollo de identidad profesional, desde este posicionamiento nos referimos a la orientación vocacional conocer nuestros gustos y preferencias para poder tomar una adecuada decisión hacia los que realmente queremos, por lo tanto esta autora habla que es un proceso consciente e inconsciente del sujeto.

El proceso de orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. Existen dos clases de factores que inciden en el mismo: Factores internos y externos. Factores Internos: Forman parte de la personalidad del ser humano ayudan a descubrir cuál es la inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del educando frente a una profesión y ocupación FELDMAN, (2007). Para que estos factores sean descubiertos, tienen que asistir a un profesional del área de psicología o psicopedagogía para poder acceder a un proceso de orientación vocacional, quien a través de distintos Bateria de test reactivos y pruebas psicológicas/ psicopedagógicas, así como con la aplicación de técnicas

personalizadas a la realidad vocacional, entrevistas, ejercicios de dinámica de grupos, ejercicios vivenciales. Dan la pauta para descubrir los intereses vocacionales y puedan proseguir las carreras universitarias- terciaria u ocupación. Factores Externos: Tienen gran importancia en el proceso de Orientación vocacional y profesional, así tenemos la familia y el medio donde se desarrolla. • La familia tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional; por ejemplo, en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones preprofesionales y negativas cuando “obligan” a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar. • El medio (conformado por compañeros, amigos, colegio, nuevas tecnologías, entre otros), también logran influir directamente en la elección profesional del adolescente. Siendo un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, habilidades y vocaciones, es importante la ayuda de un profesional para redescubrir las competencias o su nivel de desempeño en cada área del conocimiento.

Por otra parte, la autora Müller (2007; 16) piensa la Orientación Vocacional como un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y en donde, se produce una reflexión del orientado sobre su situación. Pero también, se conoce a este proceso como Orientación Vocacional Ocupacional, asignándole así un término superador. El mismo es entendido como un proceso que tiene por objetivo que el consultante pueda reconocerse en la realidad de las actividades ocupacionales; intereses, gustos y preferencias; los deseos del querer y del poder, aprender ciertos oficios. Esta designación tiene en cuenta dos aspectos importantes como lo son, según Müller, conocer a las personas y a las ocupaciones, para lograr de esta manera aprender a elegir. Si bien las concepciones sobre el término en cuestión son diferentes, todas ellas destacan que la Orientación Vocacional es un proceso llevado a cabo mediante la interacción de dos personas, un orientador y un orientado y la misma permite, que el orientado logre conocerse en profundidad, para tomar así una decisión adecuada. Es fundamental, pensar la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso de aprendizaje, como

lo propone Müller, ya que las personas vinculadas en este proceso aprenden de cada situación que se presenta y se va conociendo en cada una de las intervenciones que se realiza paciente - terapeuta. Y sería importante que este aprendizaje sea lo más significativo y consciente posible, especialmente para el adolescente, que está viviendo una etapa decisiva.

Historia de la OV en nuestro país

Es necesario conocer cómo surge y en qué momento histórico - social, nace la orientación vocacional, en el mundo.

Según la Asociación Nacional de Orientación Vocacional de los Estados Unidos (1943; 3), la orientación ocupacional, también conocida como Orientación Profesional, surge en este país a fines del siglo XIX, como consecuencia del auge de la industria y cuando los gobernantes advirtieron, que un conjunto de trabajadores no estaba adaptados a sus tareas y funciones.

Esta situación llevó a que personas como Parsons, pionero de la Orientación

Vocacional y fundador del Bread-winners Institute y, en 1908, creador del Vocation Bureau de Boston, instituciones que tenían como objetivo desarrollar programas educativos para inmigrantes y jóvenes que buscaban trabajos, se ocupaban de estas personas, se sentían descontentas de su oficio y las ayudaban, orientando hacia una ocupación correcta de acuerdo a sus intereses, también formo consejeros vocacionales y resaltó la importancia de la orientación, información vocacional y el autodescubrimiento.

Por otra parte, podemos mencionar que el surgimiento de la orientación profesional en Argentina, estuvo relacionado con dos procesos complementarios. Por una parte, los avances producidos en el campo de la psicología y la psicotecnia en relación con el conocimiento de las aptitudes y características de personalidad que tornaban posible la recíproca adecuación del trabajo al hombre. Por otra parte, por las condiciones económicas y sociales que habían transformado el escenario político en el país, desde finales de la década del 30. En efecto, se ha señalado que la relación entre profesionales y ciencias es compleja, y en numerosas

oportunidades, inclusive las demandas sociales requieren de herramientas de intervención que proceden al conocimiento científico en el cual debieran basarse dichas intervenciones Di Doménico & Villanova (2000).

En relación con la demanda sociales, como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial se produjo en el país un incipiente proceso industrial, principalmente dirigido a la sustitución de importaciones Kosacoff & Azpiazu (1989).

En 1943, el recién creado consejo Nacional de Posguerra, aceleró dichos procesos, que encontraría nuevas condiciones favorables para su desarrollo a partir de los planes quinquenales del gobierno peronista en 1947 y 1953, los cuales procuraron generar una mayor producción, y al mismo tiempo superar la crisis de distribución (Halperin Donghi, 1983; Waldmann, 1981).

2.2 - Herramientas y técnicas que se implementa en el proceso de O. V

Cuando hablamos de herramientas y técnicas en orientación vocacional, nos remitimos al "desde donde", desde que marco teórico, con qué objetivos fueron pensadas, creadas o implementadas.

La historia de la orientación vocacional y su concepto fueron atravesando distintos cambios y momentos, llegando actualmente con distintas modalidades de trabajo como efecto de esos cambios.

Podemos nombrar dos modalidades citando a Bohoslavsky, quien plantea las modalidades actuarial y clínica. La primera nos lleva a las concepciones de la psicología que entendían que el estudio y medición de las aptitudes, intereses y capacidades llevarían a situar al sujeto en el lugar correcto. La segunda modalidad a la que el autor denominó modalidad clínica parte de la idea de anteponer al sujeto pensando en ¿Qué elije? ¿para qué? apuntando con esto al esclarecimiento del "mundo interno", y a la información, como esclarecimiento del "mundo externo". Es así que fue Bohoslavsky y, en nuestro país, el que dio testimonio de esta nueva modalidad de trabajo en orientación vocacional, revolucionando el orden propuesto por los test, baremos y porcentajes. De todas maneras, estas dos modalidades presentadas

como opuestas y antagónicas permitieron un tipo de “ensamble”, tomando elementos de ambos, incorporando el uso de la entrevista de la entrevista (técnica privilegiada en la modalidad clínica planteada por Bohoslavsky).

Si tenemos en cuenta la modalidad “actuarial” es posible darnos cuenta que en ella se desconoce la historia personal del sujeto y las posibles determinaciones que esto implica. Convirtiéndose en un examen psicotécnico, haciendo una medición y evaluación de las aptitudes, intereses y capacidades. Son un ejemplo de estos los test como el Dominó de Anstey (para medir capacidad intelectual), el WAIS o WISC (inteligencia), el D.A T (Test de aptitudes diferenciales de Bennett). Para el sondeo de intereses, el Kuder (Escala de preferencias vocacionales), etc. Se agregan a estos los llamados Test Proyectivos de Personalidad, entre los más utilizados encontramos el Test de Rorschach. Se dispone en él detalladas instrucciones para su administración, clasificación e interpretación; y uno de sus objetivos es: estimular la conducta del sujeto de tal manera que puedan manifestarse los distintos estratos de la personalidad. (Bell-1964).

De esta manera podemos decir que el uso de las técnicas y los test es una cuestión que se encuentra actualmente en controversia. Por un lado, están aquellos autores que sostienen la importancia de la aplicación de los test, ya que ayudan a evidenciar los aspectos fuertes y débiles de los orientados, como así también el grado de relación existente entre la personalidad y los intereses del sujeto, con determinadas carreras u ocupaciones.

Por otro, se encuentran ciertos especialistas en el tema que niegan el uso de los test en el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, argumentando que sólo utilizando la entrevista y el diálogo entre el orientador y el orientado, se está ayudando y acompañando, de la mejor forma, a la persona que presenta dudas con respecto a su futuro ocupacional.

Pero pensando en una postura intermedia, se ratifica el uso y la aplicación tanto de los test como de las técnicas a los orientados, pero sin llevar a cabo un abuso de éstas, ya que, si bien, aportan datos importantes para realizar la decisión vocacional-ocupacional, existen otros instrumentos, como lo son la entrevista y la observación, que permiten conocer en

profundidad al orientado y colaboran en la toma de decisión. Es decir, las mencionadas herramientas son auxiliares útiles en el proceso, pero no indispensables.

A continuación, se describirán los test y las técnicas más utilizadas por los profesionales en el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, en las escuelas secundarias. Es importante aclarar que, antes de la aplicación de cualquiera de estos test, debe pensarse con qué finalidad se los administrará y si es necesaria o no, su aplicación.

Visión de futuro

Es una de las técnicas proyectivas más utilizadas, por su rápido tiempo de aplicación y por los aportes que realiza. Consiste en fantasear-se en relación al futuro; en imaginarse y proyectarse qué es lo que se estaría haciendo en diez años, en donde no sólo se evidenciará la profesional y/o la ocupación en la cual se desenvolvería, sino también la imagen de sí mismo, las preferencias y temores que posee. Müller (2007:45)

Técnica de Realidad Ocupacional

El material de esta técnica es un conjunto de tarjetas con el nombre de las diversas ocupaciones existentes, que deben ser agrupadas y clasificadas en orden según relaciones que el sujeto realiza.

Gelvan de Veinsten (1994; 136) llevó a cabo ciertas modificaciones de la técnica original. Le asignó el nombre de Realidad Ocupacional-Realidad Objetal (RO-RO) y transformó parte de la consigna. En el RO-RO, es el orientado quien produce las tarjetas, que no sólo contienen la ocupación y/o profesión que le agraden, sino que, además, debe colocarle imágenes, ya sean dibujadas o recortadas, que simbolicen lo que dicha ocupación es.

El mazo de tarjetas debe incluir, dos tarjetas que contengan ocupaciones que al orientado le desagraden y una en blanco, por si durante la actividad se produce una alternativa no considerada.

Desiderativo vocacional.

El Cuestionario Desiderativo Vocacional, es una adaptación de la técnica proyectiva Cuestionario Desiderativo, creada por Guinzbourg y Celener, la cual consiste en realizarle al sujeto seis preguntas, tres de catexia positivas y tres de catexia negativas, que permiten inferir las fortalezas y debilidades del yo, como así también los mecanismos de defensa que utiliza, ya que las preguntas obligan a pensarse, no como persona, sino como animal, vegetal y objeto. Müller (2007, 45) expresa que el objetivo del Desiderativo vocacional es investigar las identificaciones en las elecciones vocacionales u ocupacionales.

Esta técnica consta de cinco preguntas, que están formuladas para que, el ataque que se realiza al yo, sea de menor intensidad, ya que el sujeto siempre debe pensarse como persona. Las mismas son:

- ¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos?, ¿Por qué?
- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser?, ¿Por qué?
- ¿Qué persona te gustaría ser del sexo opuesto?, ¿Por qué?
- ¿Qué persona te gustaría ser dentro de cincuenta años?, ¿Por qué?
- ¿Quién no te gustaría ser si no fueras vos?, ¿Por qué?

Estas consignas vinculan al orientado con los aspectos de sus identificaciones, entre ellas, con las problemáticas actual vocacional y sus coincidencias y contradicciones; el pensamiento mágico característico de la adolescente y su omnipotencia infantil y anticipa su futuro por identificaciones con modelos ideales.

Test de Aptitudes diferenciales (DAT)

El DAT fue creado por Bennet, y examina las distintas aptitudes, las cuales son entendidas por el autor como capacidad para aprender, que son factibles de ser necesarias en los diversos campos ocupacionales. Este test se aplica de forma individual o grupal, desde los quince años en adelante. El único requisito es, que a las personas a las cuales se les administrará, hayan cursado el secundario, o lo estén cursando en dicho momento.

El Test de Aptitudes diferenciales puede ser aplicado en su conjunto, como batería o sólo pueden ser seleccionadas algunos de los subtests. Müller

(2007; 50) sostiene que la forma en la cual se administre el test, dependerá de cómo este encauzado el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional.

Árbol genealógico.

Esta técnica permite observar las influencias, deseos y mandatos familiares que ejercen influencia en el orientado, a la hora de llevar a cabo la decisión vocacional-ocupacional.

Primero, se le pide al orientado que traiga de su hogar una hoja blanca grande, en la cual esté dibujado su árbol genealógico con el nombre, las ocupaciones y profesiones, de cada uno de los integrantes de su familia. Después, el orientado deberá relacionar con un color determinado las actividades similares que ejercen sus familiares. Una vez destacadas, se dialogará sobre las semejanzas y diferencias, como así también las atracciones y diferencias del sujeto.

Luego, utilizando otro color, se indicarán las profesiones u ocupaciones que más le agraden dentro de las actividades que desempeñan sus familiares. Finalizado esto, con otro color, el orientado marcará aquellas actividades que le desagraden. El Árbol genealógico es una técnica que permite dar paso a la búsqueda y explicación de la información vocacional, ya que el orientado, muchas veces, desconoce cuál es el trabajo o el ámbito de trabajo, de muchas profesiones y ocupaciones y la existencia de ciertas carreras. La información vocacional ayudará a salir de esta ignorancia al sujeto, permitiéndole indagar más sobre aquellas actividades laborales que le interesan.

Collages o dibujos individuales.

Los collages pueden ser utilizados para dar fin al proceso de orientación, ya que permiten plasmar las carreras o las ocupaciones por las cuales el sujeto se encuentra atraído. El collage permite evidenciar, de manera individual y significativa, lo que las profesiones y/u ocupaciones, representan para el orientado.

Propuesta de Orientación Vocacional-Ocupacional para alumnos de quinto año.

Müller (2007; 102) hace la siguiente propuesta para llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, con alumnos de quinto año de las escuelas secundarias. Sostiene que antes de dar comienzo al proceso, es importante realizar una reunión con los padres y alumnos, para brindarles información en lo que respecta del proceso, como así también dialogar sobre las características, miedos y necesidades de los adolescentes, que se encuentran en una etapa de transición. También, se realiza una reunión con los adolescentes interesados para dar a conocer cómo se llevará a cabo el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional y en qué consiste el mismo.

Lo ideal, según la autora, para que el proceso sea más personalizado, los grupos no deben superar los doce alumnos. Se formarán tantos grupos, como alumnos se encuentren anotados en el registro de asistencia.

El proceso tendrá una extensión de trece reuniones, en donde las temáticas a abordar serán diferentes en cada una de ellas.

2.3 Intereses de los adolescentes

En la mayoría de los casos, al finalizar los estudios secundarios o durante el último año de estudio, se lleva a cabo la elección vocacional-ocupacional. Para muchos autores con los cuales coincidimos, esta etapa no es la más conveniente para que los adolescentes decidan sobre su futuro, ya que se encuentran atravesando por diferentes duelos, característicos de la adolescencia y sostienen, que sumarle la decisión sobre que carrera seguir, en una fase en la cual se encuentran en la búsqueda de su personalidad, no sería adecuado y se producirían más fracasos que éxitos.

Ahora bien, si hablamos de los intereses de los adolescentes consideramos necesario reflexionar sobre el contexto sociocultural y económico actual, teniendo en cuenta las repercusiones que éste tiene en el mundo del trabajo y del estudio. Partimos de la idea de que los cambios culturales afectan el devenir de las subjetividades (López Arranz, 2012) si el sujeto se constituye

en el campo del Otro, este Otro estará atravesado por las características que lo social y lo cultural establezcan en una época determinada. Al respecto, López Arranz (2012) sostiene que: “La globalización, el desarrollo científico y tecnológico, la evolución de las comunicaciones y los mercados, producen cambios culturales con consecuencias profundas sobre la modalidad de goce del sujeto”, (p. 23). Por lo tanto, tomando al autor podríamos pensar cambios en el modo de ser y de estar de los sujetos en el mundo, de vincularse con sus deseos y de ponerlos en juego en sus haceres cotidianos.

Además, para este apartado tomamos los aportes de Rascován (2005), quién plantea a lo vocacional como un campo de problemáticas conformado por una dimensión social y una subjetiva, en las cuales intervienen variables de diferente orden, irreductibles a lo psicológico, lo social, lo económico, etc.

Siguiendo esta línea a nosotras nos parece fundamental repensar sobre nuestro rol de psicopedagogas en el proceso de orientación vocacional, ya que si como profesionales vamos a trabajar en base a los intereses de los adolescentes en la actualidad debemos concebir los mismos como un nudo el cual es atravesado y a su vez configurado por los distintos factores que lo componen. Por lo tanto debemos reflexionar acerca de la Orientación Vocacional y los intereses de los orientados en el marco de la complejidad del contexto sociocultural actual, dentro del cual abordamos también las características de los adolescentes con los que intervenimos, intentando generar propuestas que se adapten a su demanda, adoptando una postura más flexible, en donde la escucha clínica determine la intervención, otorgándoles la posibilidad de elegir, de comenzar a pensar en un proyecto de vida propio, a pesar de los condicionamientos sociales, pero sin dejar de tenerlos en cuenta. Considerando también los tiempos vertiginosos y las sensaciones de incertidumbre y ansiedad, a las cuales nos arroja el actual mundo del estudio y el trabajo.

METODOLOGIA

3.1 Objetivo general y específico

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el proceso de orientación vocacional en alumnos de cuarto año del nivel secundario de una escuela de Salta -capital.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar la orientación vocacional
- Conocer las concepciones que tienen los alumnos sobre el proceso de orientación vocacional.
- Indagar sobre las distintas herramientas o técnicas que se implementan en el proceso de Orientación Vocacional.
- Describir las características del proceso de Orientación Vocacional.
- Identificar los intereses de los adolescentes.

3.2. Enfoque metodológico

Para la presente investigación se utilizará el método cualitativo, ya que siguiendo la línea de Roberto Hernández Sampieri (2014) nuestro estudio se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados porque no efectuamos una medición numérica; sino más bien nos enfocamos en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes sobre los procesos de orientación vocacional en el nivel secundario.

Por lo tanto, la misma fue flexible entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, una de las principales características del método siguiendo al autor, posibilitándonos una aproximación holística de nuestra investigación, pudiendo indagar la perspectiva que tienen de la orientación vocacional los sujetos que forman parte de la misma, buscando principalmente la “dispersión o expansión” de los datos; este enfoque holístico nos permitió implementar una visión integral y completa para nuestro análisis y además nos facilitó la exploración e

indagación acerca del conocimiento sobre la O.V que poseen los participantes desde sus subjetividades.

3.3. Diseño y Alcance de la Investigación

El Diseño de la presente Investigación se utilizó un diseño de tipo **no experimental**, es decir que se trata de un estudio en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para poder analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista 2006). En nuestra investigación, el proceso de Orientación Vocacional, se caracteriza por no generar ninguna situación, sino que vamos a observar, buscar información que sea útil para nuestra investigación en cuestión, no se provocará intenciones ni se llevará una intervención que modifique el medio o la variable en cuestión.

Además, este diseño se trata de un **diseño transversal**, en donde se recolectan datos en su solo momento, en un tiempo determinado de la investigación. (Liu, 2008 y Tucker, 2004). La intención es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El alcance de la investigación es descriptivo en donde se va describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, es decir, poder detallar cómo son y cómo se manifiestan. Con esta clase de estudio descriptivo se busca especificar las características y los distintos perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente. (Hernández, Fernández & Baptista 2006).

3.4. Participantes

Participaron de este estudio 15 alumnos entre hombres y mujeres pertenecientes a cuarto año de una escuela de Gestión pública ubicada en la zona sur de la ciudad de Salta Capital, la cual funciona como nivel secundario.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Para relevar los datos de nuestra investigación llevamos a cabo la recogida de información a través de la entrevista, en el transcurso de la cual el participante en este caso los alumnos responden a cuestiones que diseñamos previamente sobre la orientación vocacional y lo que la misma implica.

El diseño de la misma se realizó de manera semiestructurada (Marradi. A., 2007) porque según sus características era la más pertinente para la línea de nuestra investigación, ya que este tipo combina preguntas cerradas y abiertas, dando a los participantes la oportunidad de proporcionar más detalles si lo desean.

La misma estuvo formulada por una serie de 18 preguntas a modo de guía referidas a lo que queremos investigar, pero a su vez las mismas son abiertas y flexibles a modo de que los participantes puedan o no desplegarse en sus respuestas y de esta manera obtener información valiosa para el estudio de las mismas.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Dicha investigación se llevó a cabo la recolección de datos en donde el primer contacto que se tuvo fue presentar una nota para el ingreso a la Institución Educativa de Gestión Pública, que se encuentra situada en un barrio de zona sur, en la provincia de Salta Capital. Cuenta con un nivel Secundario en ambos turnos, a lo que respecta a la modalidad u orientación es en Economía y Humanidades.

Luego se presentó el consentimiento para los alumnos menores de edad, en donde se informó a los tutores de cómo sería la participación de los alumnos en la investigación que se está realizando.

La modalidad que se implementó en la investigación fue una entrevista individual a un grupo de 25 alumnos de quinto año de la Institución Educativa, con una duración de 10 minutos aproximadamente a cada entrevistador. Se utilizaron grabadora de audio y grilla de preguntas, en donde se plantearon preguntas abiertas y cerradas. Dados los propósitos de nuestra investigación de proceso de Orientación Vocacional, dicha herramienta metodológica se administró en dos fases: la primera, previa a una intervención socioeducativa, y

la segunda, de manera posterior. Las preguntas cerradas aluden a datos sociodemográficos como la edad, el género, el grado escolar y tipo de escuela, así como el interés por conocer otras profesiones y la posibilidad de pensar en otras carreras. Las preguntas abiertas interrogan sobre el conocimiento de los procesos de Orientación Vocacional y las carreras que desean estudiar en el futuro y las razones de dicha elección. Cabe referir que como parte del diseño de la entrevista se elaboró el contenido del instrumento para recoger la información, indagar los factores que consideran de influencia en sus aspiraciones vocacionales, pues se desea lograr el objetivo de averiguar si dichos factores pertenecen al nivel macro-medio y micro, como lo es el entorno inmediato y el próximo, representado por la familia y la escuela.

3.7. Análisis de datos.

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes, teniendo en cuenta la categoría y subcategorías construidas a partir de los objetivos: general y específicos. El proceso de construcción de estas subcategorías ha sido deductivo.

Se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. Asimismo, para sintetizar los datos se diseñó un cuadro el cual está formado por las variables: categorías y subcategorías.

A cada entrevistado se le asignó un número y en la variable categorías se colocaron las siguientes: proceso de orientación vocacional, intereses de los entrevistados, técnicas y herramientas.

De este modo se clasificaron y sintetizaron los datos en función de la temática de cada columna.

Cuadro 1. Sistema de categorías y subcategorías

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
-----------	--------------

<p style="text-align: center;">PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CARACTERISTICAS Y DESCRIPCIONES ➤ CONCEPCIONES ➤ BENEFICIOS DE LA O. V
<p style="text-align: center;">INTERESES DE LOS ENTREVISTADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERESES: -SOCIALES - ECONOMICOS – ACADEMICOS ➤ ELECCION DE CARRERA ➤ METAS
<p style="text-align: center;">TECNICAS Y HERRAMIENTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOCIMIENTOS ➤ HERRAMIENTAS

4. RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, la información se encuentra organizada a partir de las categorías y subcategorías de análisis elaboradas. A partir de considerar que la presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, analizamos las respuestas obtenidas contrastando los datos significativos con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico.

4.1 Proceso de orientación vocacional

En este primer apartado comenzaremos a desarrollar las subcategorías referidas a las concepciones que tienen los alumnos del nivel secundario sobre el proceso de orientación vocacional, como así también las significaciones que tienen de la misma respecto a sus características, beneficios, etc.

En relación a sus concepciones, nos encontramos a que vinculan el proceso a una “ayuda”, “guía” que los orienta sobre “como” estudiar en la mayoría de los casos y la minoría plantea que es una ayuda para decidir sobre: “que es lo que tenes que hacer en tu vida”. Así como también hubo quienes respondieron rotundamente no saber de qué se trata la misma, o relacionaron el término a otro significado, por ejemplo, uno de los alumnos sostuvo que para él la orientación vocacional es “algo que lo ayuda a hacer las tareas, como a resumir, a leer libros.

Otro entrevistado, por su parte, menciona que la orientación vocacional: “es una elección laboral, que te ayuda a elegir un trabajo para trabajar el resto de tu vida”.

Tomamos estos dichos mencionados como significativos para nuestra investigación para contrastar con la concepción y definición de Rascovan (1998) quien sostiene que la orientación vocacional consiste en una intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma que el sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de conocer su posición subjetiva en tanto a sujeto deseante y, desde allí, poder proyectarse hacia el futuro.

Al indagar sobre a quién está dirigida la orientación vocacional, la respuesta más frecuente fue a adolescentes, pero también a otros rangos etarios tales como adultos jóvenes (22 – 25 años) y niños de último año de primaria. Algunos entrevistados, al no conocer que es la orientación vocacional tampoco pudieron responder a quien está dirigida. Otra cuestión importante a destacar es que la mayoría de los alumnos consideran que dicho proceso no los beneficiaría demasiado o no creen que cambie sus vidas en algo, solo la minoría respondió que puede servirles para “saber qué hacer”.

De esta manera podemos inferir que el conocimiento que tienen los alumnos de quinto año del nivel secundario sobre la naturaleza del proceso de orientación vocacional en la mayoría de los casos es nulo o más bien confuso, consideramos que está relacionado a la falta de información no solo del proceso de orientación en si sino también sobre la oferta académica y laboral, presión del entorno hacia una determinada elección, escaso conocimiento acerca de sus propias habilidades y fortalezas o conflictos entre varias carreras de interés. Esto guarda relación con lo que Bohoslavsky (2012) explica que en general los jóvenes tienen “déficit” o “distorsiones” que se deben no solo a la falta de información, sino a otros factores entre los que menciona:

Factores intrapersonales; La edad particular por la que atraviesan, factores afectivos propios de esta etapa de la vida.

Interpersonales; referido principalmente a la identificación con otros significativos, referentes, modelos etc.

Transpersonales o culturales; vinculado a la valoración de la sociedad por tales o cuales profesiones u oficios (status, poder, saber, etc.)

Desde nuestro posicionamiento a partir de las entrevistas realizadas y también de la observación de los alumnos en todo el proceso de toma de las mismas, tanto de lo verbal como lo no verbal, sus gestos, expresiones faciales, las posturas corporales de los alumnos, en donde transmitieron sus emociones, falta de conocimiento y desorientación ante las preguntas, en donde algunos entrevistados se mostraron nerviosos al no saber que responder. Además de la tradicional desorientación vocacional por falta de información de las carreras o por falta de reconocimiento de los propios intereses, o por falta de elaboración de mandatos familiares, o por dudas o conflictos entre varias carreras, sino que nos encontramos frente a de nuevas sintomatologías emocionales que perturban el proceso de elección y de cursado de los estudios superiores: una gran desconexión emocional que deja a los jóvenes en un estado de apatía; dificultades para sostener los propios objetivos que los dejan en un estado de insatisfacción y vuelven sus elecciones vocacionales frágiles e inconsistentes; conductas fóbicas que obstaculizan el compromiso con una carrera; hiperexigencia y miedo al fracaso. Nuevas sintomatologías emocionales que

rodean la elección y realización de una carrera; en su conjunto, constituyen un verdadero síndrome vocacional que determina, en muchísimos casos, la deserción en los estudios superiores.

4.2 Intereses de los entrevistados

Durante en este apartado desarrollaremos las subcategorías de los intereses, las elecciones de carreras y metas que presentan los entrevistados, se evidencia que la mayoría de los alumnos de cuarto año desean continuar estudiando, algunos solo estudiar y trabajar, un pequeño porcentaje consideraron solo trabajar. El tipo de estudio más elegido ha sido del nivel terciario, aunque algunos manifiestan seguir una carrera corta y de fácil salida laboral, en su mayoría las relacionadas a la fuerza (policía, gendarmería). Para poder asegurarse una salida laboral rápida y segura.

En gran parte de los entrevistados que han optado continuar con sus estudios a nivel terciario- universitario se han observado inseguridades respecto a que carrera poder elegir, si bien muestran deseos de continuar estudiando, la mayoría de ellos no saben qué tipo de estudio elegir debido a que se encuentran indecisos por diferentes motivos que atraviesan, como por ejemplo intereses económicos, sociales y académicos.

Al finalizar la escuela secundaria, es el momento en el que se les pide a los adolescentes la elección de una carrera u ocupación. Pero, la toma de decisiones, provoca tensión, moviéndose entre el deseo de libertad y el temor que dicha libertad le provoca. Es así, como muchas veces, vemos a los adolescentes/jóvenes que depositan en un otro la decisión o en otros casos no toman la decisión con la importancia que requiere y la realizan al azar.

Si hablamos de los intereses de los adolescentes consideramos necesario reflexionar sobre el contexto sociocultural y económico actual, teniendo en cuenta las repercusiones que éste tiene en el mundo del trabajo y del estudio. Partimos de la idea de que los cambios culturales afectan el devenir de las subjetividades (López Arranz, 2012) si el sujeto se constituye en

el campo del Otro, este Otro estará atravesado por las características que lo social y lo cultural establezcan en una época determinada.

En relación a las metas un gran porcentaje de los alumnos manifestaron el poder terminar una carrera, lograr vivir de su profesión, y un porcentaje menor manifestó como metas elegir un curso de capacitación con rápida salida laboral la cual que sea estable para poder solventar sus gastos económicos y poder lograr independizarse. Si bien estas metas que se plantean los adolescentes son a futuro se puede evidenciar que la mayoría tiene una visión más o menos clara con el objetivo principal de poder tener una estabilidad económica y continuar con un desarrollo ocupacional, como trabajar y vivir de su profesión, para que sus padres puedan tener un peso menos según lo mencionado, por lo tanto el autor Rascovan (2005) quien plantea lo vocacional como un campo de problemáticas conformado por una dimensión social y una subjetiva, en las cuales intervienen variables de diferente orden, irreductibles a lo psicológico, lo social, lo económico, etc. En consecuencia, las metas y los intereses que mencionan los alumnos de cuarto año pueden ir variando en esta última etapa del secundario, modificándose y/o apareciendo nuevos caminos, influenciados por el contexto, la familia, también por la etapa evolutiva que se encuentran transitando.

4.3 Técnicas y herramientas

Por último, a partir de los objetivos planteados y las respuestas de los entrevistados se formuló como tercera categoría de análisis a las técnicas y herramientas que forman parte del proceso de orientación vocacional, más específicamente cual es el conocimiento y las expectativas además que tienen los adolescentes de las mismas, es decir si alguna vez escucharon nombrar alguna y/o les aplicaron alguna técnica/test.

La mayoría de los alumnos en sus respuestas mencionan que no les han aplicado ninguno, pero le adjudican a los test de orientación vocacional una especie de “solución”, manifiestan ciertas fantasías en torno a los mismos, ya que creen que, si un profesional se los aplica, podrán tener las respuestas y también las soluciones a su futuro. Uno que otro alumno menciona que realizo

algunos por internet y que realmente si “le pego” a lo que el tiene pensado “hacer”, hay quienes no conocen directamente, y otros que mencionan haber realizado algunos test psicológicos, pero por cuestiones personales nada referido a la O.V.

Volviendo a la significación que la mayoría de los alumnos les otorgan a los test, es importante remitirnos a Bohoslavsky, quien al hablar de los dos tipos de modalidades: actuarial y clínica, planteo la controversia que existe en relación a las técnicas en orientación vocacional, ya que solo el uso de estas nos lleva a una modalidad “actuarial” desconociendo la historia personal del sujeto y las posibles determinaciones que esto implica. Convirtiéndose en un examen psicotécnico, haciendo una medición y evaluación de las aptitudes, intereses y capacidades. La concepción que tienen los adolescentes tiene que ver con la idea de que el estudio y medición de las aptitudes, intereses y capacidades que se les realicen a través de los mismos los llevaría al lugar correcto y tendrían todo aquello relacionado al futuro resuelto.

Esto también está relacionado con la falta de información y/o información distorsionada que tienen los adolescentes en el nivel secundario, ya que ante el fenómeno de la indecisión entran en escena los tests vocacionales. Una búsqueda rápida por internet arrojará muchas propuestas para hacerlos online y algunos, incluso, son gratuitos. Pero la pregunta es ¿son efectivos?

Los adolescentes tienen la creencia que harán un test y les dará todas las respuestas que necesitan. Pero esta modalidad corresponde al paradigma psicotécnico del pasado, donde el candidato no era protagonista de su proceso. Esperaban que el orientador le dijera qué carrera seguir o cuál es la más adecuada según sus intereses

Si bien la realidad es que en la actualidad aún se sigue aplicando esta modalidad, muchas veces confunden más al consultante ya que utilizar los test de manera aislada no ayuda a indagar sobre sí mismo o sobre sus intereses.

Además, no brindan el cómo y dónde estudiar, solo brindan el qué estudiar, pero no responden a sus inquietudes personales, ni al contexto individual.

De esta manera podemos decir que el uso de las técnicas y los test es una cuestión que se encuentra actualmente en controversia, sucede lo mismo con la información que tienen los sujetos de las mismas.

Lo cierto es que siguiendo a autores como Müller (2007) , es válido el uso y la aplicación tanto de los test como de las técnicas a los sujetos de orientación vocacional, pero siempre que haya un ensamble con la modalidad clínica que plantea Boholavsky (2012) y no llevar a cabo un abuso de éstas, ya que, si bien, nos brindan datos significativos del adolescente, existen otros instrumentos, como lo son la entrevista y la observación, que permiten conocer en profundidad al orientado y hacerlo parte del proceso, utilizando las técnicas y test como herramientas validas pero no indispensables.

A pesar de las limitaciones, fue posible extraer algunos datos importantes de los resultados obtenidos teniendo en cuenta las subcategorías, podemos concluir que los participantes presentaron varios desafíos. Es evidente que existe una necesidad persistente de programas y procesos de orientación vocacional efectivos. Aunque los participantes en su mayoría no tenían conocimiento de que es un proceso de orientación, se observaron respuestas y patrones de comportamiento que indican la presencia de dudas y confusiones vocacionales. Esto sugiere que hay una demanda latente de apoyo en la toma de decisiones vocacionales y que existen oportunidades para mejorar la oferta de procesos de orientación en entornos educativos y laborales.

Por lo tanto, los resultados revelan la importancia de implementar estrategias creativas y éticas para llevar a cabo los procesos de orientación vocacional. Al no revelar la verdadera naturaleza del estudio a los participantes, se pudo observar una reacción más auténtica y genuina a las preguntas planteadas. Esto sugiere que los enfoques tradicionales de orientación pueden estar filtrados por la percepción de lo "correcto" o lo "esperado", lo que dificulta el acceso a los verdaderos deseos y aspiraciones de las personas.

5. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se exponen algunas ideas a modo de conclusiones, aunque sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino más bien a modo de cierre y reflexión luego de la investigación realizada, para así de esta manera ofrecer algún aporte a la psicopedagogía como disciplina, con implicancias a su vez en su práctica y puntualmente en el campo de la OV en el ámbito escolar.

En primer lugar, es necesario considerar que, a través de esta investigación, en sentido general, se buscó conocer y analizar las representaciones de los alumnos sobre el proceso de orientación vocacional en 4to año del nivel secundario, como así también indagar sobre las distintas herramientas o técnicas que se implementan en el proceso y también hondar en sus intereses.

A partir de los resultados obtenidos de las entrevistas, podemos recalcar, en primera instancia que los conocimientos y creencias de los adolescentes sobre la O.V son escasos. Asimismo, hubo quienes directamente no supieron responder. En general en ambas situaciones, se hizo evidente el desconocimiento y/o falta de información.

Por lo tanto, en las respuestas obtenidas hay un distanciamiento en las representaciones de los alumnos que no corresponden directamente con los aspectos que verdaderamente conforman al proceso de O.V.

Es así que, queda en evidencia la importancia de intervenciones, por parte de quienes forman parte del sistema educativo, es decir para que puedan realizarse modificaciones en el currículo que involucren a la orientación vocacional en el mismo, a su vez también capacitación a los docentes de la institución, como al equipo de orientación escolar, para brindar información sobre que es la O.V, que función cumple en esta etapa de la vida como lo es el 4to año del nivel secundario, dando además un lugar, un espacio de dialogo, acompañamiento, que brinde información sobre lo que se les presente como duda a los alumnos.

Cabe destacar que, si bien las respuestas de la mayoría indican una falta de información, en las mismas también encontramos una actitud positiva

en cuanto a lo que el proceso de orientación les puede proporcionar, es decir en sus representaciones manifiestan ciertas expectativas, en caso de no poder tomar alguna decisión cuando llegue el momento.

También subyace en las respuestas una visión de futuro con poco espacio para ensayar diferentes decisiones y poco permiso para cambiar de rumbo. Lo cual nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de trabajar con los estudiantes teniendo en cuenta nuestro actual contexto socioeconómico, complejo y cambiante, generando espacios de sostén, donde circule la palabra imaginando diferentes futuros posibles.

Resumiendo lo plasmado hasta el momento, a partir de esta investigación por un lado observamos un campo de intervenciones que esta poco o nada desarrollado dentro del sistema educativo, seguramente porque es recién en el último año donde por lo general se destina algún que otro taller sobre orientación vocacional casi siempre al finalizar el año lectivo.

Dado este poco conocimiento de los aportes y beneficios de la misma, se pone de manifiesto la necesidad del trabajo con adolescentes que se encuentran transitando esta etapa de la secundaria donde aparecen ciertas situaciones como: temor a lo desconocido, como así también a lo nuevo, incertidumbre a tomar decisiones, donde también los mandatos familiares y sociales se ponen en juego, además de que la realidad económica y social muchas veces actúa como obstáculo en la realización de sus deseos y proyectos.

El trabajo que mencionamos podría darse por ejemplo a través de una serie de encuentros o talleres, desde los últimos dos años de la escuela secundaria y porque no también desde un poco antes, para que de esta manera al alcanzar la culminación de la misma, la cual es un hito importante del pasaje a la vida adulta, que marca un punto de inflexión es decir un antes y un después, que está marcado por una forma particular del contexto social de la época, los alumnos lleguen con ideas más claras y seguridad para afrontar lo que viene.

La idea es generar espacios donde los adolescentes puedan expresar sus sentires, sus pensamientos con un otro que se encuentra en la misma situación, atendiendo a las características propias de su edad.

Si pensamos cual es el rol que como psicopedagogos/as desempeñamos en este ámbito; actuaríamos propiciando la habilitación de estos espacios donde circule la palabra y a su vez la escucha. Como así también el trabajo en conjunto con los docentes del nivel secundario, brindando estrategias que permitan acompañar a los alumnos en distintos espacios tanto de forma individual como grupal. Es decir, no solo acompañar a los alumnos sino a los distintos actores institucionales actualizando miradas y dando lugar a la escucha de las diferentes subjetividades de los alumnos dada la época compleja en la que vivimos.

Por lo tanto, hemos concluido a partir de las representaciones de los alumnos sobre la O.V que existe una necesidad imperante de implementar programas educativos sistematizados a partir del cuarto año que aborden este tema ya que la misma es fundamental para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y acertadas en relación a su futuro académico, etc. La falta de conocimiento que tienen los alumnos de cuarto año del nivel secundario sobre este proceso puede llevar a elecciones desafortunadas y a una falta de motivación e interés, considerando que están próximos a culminar la etapa escolar y enfrentarse a una realidad totalmente diferente.

Es así que consideramos que los resultados obtenidos de nuestra investigación realizan aportes a nuestra disciplina vinculados a la motivación de psicopedagogos/as y futuros profesionales del área a formar parte de equipos que promuevan e impulsen a repensar la orientación vocacional en el ámbito secundario, y la importancia que esta tiene para los estudiantes y sus elecciones futuras.

En referencia a las limitaciones de la misma, si bien existieron algunas vinculadas a las preguntas de dichas entrevistas, estas no obstaculizaron el proceso investigativo. Las limitaciones se dieron, ya que algunas preguntas eran un tanto repetitivas entre sí, y la información proporcionada por los

estudiantes por momentos fue escueta necesitando intervención de nuestra parte para profundizar un poco más en las mismas.

Nos proponemos finalizar este trabajo de investigación dando lugar a la posibilidad de valorar a los entornos escolares como escenarios donde se puede impactar a través de programas de orientación vocacional, apoyando el panorama informativo del estudiantado, tratando de que cuente con contenidos generales de varias carreras e influya en sus aspiraciones futuras, incluso abriendo posibilidades a las áreas de estudio distintas de las tradicionales. además, como sugerencia para posibles y futuras investigaciones mencionamos la posibilidad de continuar investigando el lugar que ocupa la O.V en el ámbito educativo más precisamente secundario; como así también conocer si hay psicopedagogos/as en instituciones educativas que aborden la misma desde una perspectiva psicopedagógica.

Lo relatado en este apartado parte de considerar que los resultados obtenidos no son conocimientos acabados, sino que ofrecen la posibilidad de continuar preguntando, respondiendo y volviendo a formular nuevas preguntas para construir nuevos conocimientos, siempre invitando a la reflexión en torno al desarrollo del trabajo del psicopedagogo en el ámbito educativo secundario.

REFERENCIAS

- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación vocacional: la estrategia clínica. 2º edición. Ediciones nueva visión.
- Bonelli, A. (2003) La Orientación Vocacional como proceso. Editorial Bonum. 1º edición.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- López A, (2012). "El avatar del sujeto postmoderno". Editorial Letra Viva.
- Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J.I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Emecé.
- Müller, M. (2004) Descubrir el camino. Editorial Bonum. 4º edición.
- Müller, M. (2007). Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Editorial Miño y Dávila.
- Rascován, S. (2005). "Orientación vocacional. Una perspectiva crítica". Editorial Paidós.

ANEXO

Entrevista.

1. ¿Alguna vez escuchaste hablar sobre orientación vocacional?
2. ¿A qué crees que se refiere el término “orientación vocacional”?
3. Si vos tendrías que definirla ¿cómo lo harías?
4. ¿Te imaginas porque la OV se realiza mayormente en la secundaria?
5. ¿Pensas que te favorecería en algo? ¿Por qué?
6. ¿te genera algún sentimiento como ansiedad, miedo, etc. el pensar en realizar un Proceso de O.V?
7. ¿Alguna vez algún profesional te tomo alguna prueba o test?
8. ¿Por qué crees que en el proceso de orientación vocacional se hacen distintas técnicas/test?
9. ¿Qué crees que se obtiene de ellas?
10. ¿escuchaste hablar sobre alguna en particular?
11. Si tendrías que describir la orientación vocacional en tres palabras ¿Cuáles serían?
12. ¿Sabes de que se trata la OV?
13. ¿Cuáles crees que son los beneficios de realizar un proceso de OV?
14. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines el colegio?
15. ¿Te gustaría trabajar y/o estudiar algo?
16. ¿Tenes alguna carrera en mente o algo que te interese aprender?
17. ¿Cómo te proyectas en 5 años?
18. ¿Tenes alguna actividad de preferencia que te gustaría llevar a cabo en un futuro?

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada....., cuya responsable es..... DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es
.....
.....

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....
.....
.....

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

Datos Personales:

Apellido y Nombre: Gutiérrez Lía Mariana

DNI: 32.308.146

CUIL: 27-32.308.146-3

Edad: 37 años

Estado civil: Soltera

Domicilio: San Luis Ruta 51 Km.2.6

Ciudad: Salta

Cel.: 0387-155051949

E-mail: maarygut@hotmail.com



Educación y Formación:

Nivel Universitario: **Licenciatura en Psicopedagogía**. “Universidad de Gran Rosario” UGR

Nivel Terciario: año 2012/2015 Instituto Superior del Milagro, Salta

Título: **Psicopedagoga**.

Diplomatura: Psicoterapia en niños, adolescente y sus familia.

Nivel Terciario: año 2008/2011 Instituto Superior del Profesorado de Salta

Título: **Tecnicatura Superior en Administración con orientación en Computación**

Certificado:

- INTELIGENCIAS MULTILES- Dictado por Caordico.
- Neuroaprendizaje- Caordico
- ABC autismo. Fundación Brincar
- El desarrollo profesional de la Gestión Directiva.
- El juego en los niños con Autismo- estimulación General en el Autismo

Experiencias Laborales:

- Apoyo Inclusión Escolar Nivel inicial - Primario- Secundario CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO Provincia de Salta.
- Articuladora del Programa PASE (SUBSECRETARIA POLITICA SOCIOEDUCATIVA DE SALTA) Nivel Secundario
- Gabinete Psicopedagógico Colegio “Juan Pablo II”
Provincia de Salta - Nivel Secundario (Orientaciones Vocaciones/ talleres)
- Gabinete Psicopedagógico Colegio Privado “Los Olivos” San Pedro de Jujuy – Jujuy Nivel Primario.

JAUREGUI, SABRINA GISEL



DATOS PERSONALES

D.N.I.: 39.005.813 **Edad:** 28 Años
Lugar de nacimiento: Salta - Capital
Fecha de nacimiento: 20 de abril de 1995
Estado Civil: Soltera
Nacionalidad: Argentina
Domicilio: B° Docente Sur Mza 11 Casa 14
Cel.: 0387-155198866
E-mail: sabrinagjauregui@gmail.com

ESTUDIOS

Educación superior (completa)

- Instituto Jean Piaget N.º 8048 Salta – Capital

Título Duración 4 años - PSICOPEDAGOGA MP: 1.707 – Año 2018

Educación universitaria (en curso)

- Universidad del Gran Rosario (UGR) – Licenciatura en Psicopedagogía

EXPERIENCIA LABORAL

- Apoyo escolar y encargada de sala primaria en Fundación Refugio de María. Cerrillos – Salta
- Tallerista en FUSAC (Fundación salteña de ciegos)
- Consultorio privado y prestaciones como Maestra de apoyo

CAPACITACIÓN:

- Curso intensivo “Estimulación adecuada/temprana desde el nacimiento a los tres años de vida”
- Jornada de Capacitación Intensiva “Técnicas pedagógicas para brindar educación sexual”
- Taller "ESTRATEGIAS PARA EL AULA" fundación brincar por un autismo feliz.
- Miradas del autismo - A cargo de Carina Morillo en San Salvador de Jujuy - FUNDACION BRINCAR POR UN AUTISMO FELIZ
- NUEVAS MIRADAS DE CONDICIONES DEL ESPECTRO AUTISTA. – Alexia Ragazzi - **FUNDACION BRINCAR POR UN AUTISMO FELIZ**
- La conducta disruptiva en el aula – Lic Roxana Celeste Dib
- “Las emociones, mediación e inclusión: nuevos actores de la construcción del PEI” / Prof. Sonia Flores – Olga Nallim – Jorge Pacheco
- Jornadas de Neurociencias “Aportes de la neuropsicología al trabajo clínico y la inclusión “– a cargo de RAYCES (centro de rehabilitación e integración escolar
- Curso online: Aprendizaje en personas con TEA – FUNDACION BRINCAR POR UN AUTISMO FELIZ
- I CONGRESO ANDINO DE NEUROEDUCACION “APRENDE EL CEREBRO QUE APRENDE” – Fundación GPS

