



**TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Ciclo de Complementación Curricular**

**Título:**

**“INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN EL ABORDAJE DE LA  
DISLEXIA”**

**Autoras:**

**Aguer, Alejandra del Huerto – DNI: 24359130**

**Delgado, Graciela Gabriela – DNI: 26930217**

**Directora:**

**Lic. Acuña, Bárbara**

**Lugar:**

**Rosario**

**Fecha de Presentación:**

**01/03/2024**

**Firma autoras:**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. del Huerto', is written on a light-colored rectangular background.

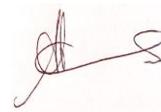
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Graciela', is written on a light-colored rectangular background.

**TÍTULO: “INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN EL ABORDAJE  
DE LA DISLEXIA”**

**Autoras:**

**Alejandra del Huerto Aguer**

**Firma:**



**Graciela Gabriela Delgado**

**Firma:**



**Tutora:**

**Lic. Acuña, Bárbara**

**Firma: .....**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad del Gran Rosario que nos permitió transitar acompañadas por esta valiosa experiencia de ser las protagonistas de esta investigación.

A todas y cada una de las entrevistadas quienes, con responsabilidad y compromiso, pusieron a disposición tanto su tiempo como sus conocimientos para que las entrevistas puedan llevarse a cabo en tiempo y forma.

A nuestras familias por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de todo este tiempo.

Y, finalmente en especial a Dios quien nos ha guiado y dado la fortaleza para poder culminar otra etapa en nuestras vidas.

## **RESUMEN**

La presente investigación se propone como principal objetivo explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas realizadas por profesionales en la ciudad de Orán en el abordaje de la dislexia. A partir de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, se realizaron entrevistas semi estructuradas individuales a diez profesionales con diversas formaciones académicas y experiencias en psicopedagogía. Luego de dicha instancia, se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo de la información, teniendo en cuenta las categorías construidas mediante un proceso deductivo y utilizando un criterio temático para la organización de las unidades de contenido. Entre los principales resultados obtenidos podemos mencionar que las concepciones de las profesionales sobre las dificultades de aprendizaje y la dislexia, evidencian una comprensión sólida que es fundamental para la identificación de desafíos en el procesamiento de la información. Se resalta la percepción de la dislexia como una barrera real para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, subrayando la necesidad de un enfoque especializado en la intervención. Así como también se enfatiza la complejidad del enfoque interdisciplinario, colaborando con neuropsicólogos y terapeutas del lenguaje. Las intervenciones se caracterizan por ser personalizadas, adaptadas a las características individuales y al contexto de cada estudiante disléxico. En conclusión, los resultados proporcionan valiosas perspectivas para profesionales, educadores y formuladores de políticas, respaldando la mejora de prácticas en el abordaje de la dislexia. Buscando contribuir al conocimiento sobre el abordaje específico de la dislexia, destacando prácticas efectivas y desafíos enfrentados por los profesionales. Asimismo, procura sentar bases sólidas para futuras investigaciones y mejorar políticas y prácticas educativas relacionadas con la dislexia en Orán y otras regiones.

**Palabras clave:** DISLEXIA, PSICOPEDAGOGIA, INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS, APRENDIZAJE, EDUCACIÓN.

## INDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Definición de dislexia .....	10
2.2 La dislexia: una problemática comprendida a partir de las dificultades en el mecanismo fonológico .....	16
2.3 Dislexia: paradigmas que orientan la detección y las intervenciones. ....	18
2.4 El Rol profesional frente a dificultades específicas de aprendizaje .....	25
2.5 Recursos .....	27
3. METODOLOGÍA .....	29
3.1 Pregunta problema .....	29
3.2 Objetivos .....	29
3.2.1 Objetivo general .....	29
3.2.2 Objetivos Específicos .....	29
3.3 Enfoque Metodológico .....	29
3.4 Diseño y alcance de la Investigación .....	30
3.5 Participantes .....	31
3.6 Instrumentos de recolección de datos .....	31
3.7 Procedimiento de recolección de datos .....	33
3.8 Análisis de datos .....	33
4. RESULTADOS .....	34
4.1. Dislexia .....	34
4.1.1 Concepciones de las Profesionales Psicopedagogas sobre las Dificultades de Aprendizaje y la Dislexia .....	34
4.1.2 Enfoques Diagnósticos y Éticos en la Evaluación de la Dislexia por Profesionales Psicopedagogas .....	35
4.2 Intervenciones Psicopedagógicas .....	37
4.2.1 Bases Teóricas y Paradigmas que Guían las Intervenciones .....	37
4.2.2 Contextualización y Análisis Situado en la Intervención Psicopedagógica .....	38
5. CONCLUSIONES .....	41

6. REFERENCIAS .....	45
7. ANEXOS.....	50
7.1 Instrumento de Recolección de datos .....	50
7.2 Modelo de consentimiento informado de Participación .....	52

## 1. INTRODUCCIÓN

La dislexia, es considerada un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura, la escritura y la ortografía, es una preocupación que ha capturado la atención de educadores, profesionales de la salud y académicos en todo el mundo. La ciudad de Orán, en Argentina, no es una excepción. En este contexto, profesionales psicopedagogos desempeñan un papel fundamental en el diagnóstico, la intervención y el apoyo a personas que enfrentan este desafío del aprendizaje. En relación a este punto, podemos mencionar también una serie de investigaciones realizadas en diferentes países, a partir de las cuales se aborda dicha condición desde una perspectiva educativa.

En Chile, Bizama et al. (2013) llevó a cabo un programa de intervención psicopedagógica temprana en conciencia fonológica, mediante pruebas estandarizadas en 41 niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables de un jardín infantil perteneciente a una escuela municipal, y sus resultados señalaron que este diseño puede prevenir dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura en la etapa escolar. Otro trabajo investigativo fue el realizado en España por Camacho-Conde y Filgueira-Álvarez (2019), quienes implementaron un programa de intervención psicopedagógica, gracias a la observación y pruebas estandarizadas en un grupo reducido de alumnos con dislexia del nivel secundario, y encontraron que puede aportar a los docentes competencias necesarias para una detección temprana que les permita ajustar los procesos de enseñanza - aprendizaje con el fin de que todos los alumnos alcancen el éxito académico.

En el mismo país, Repetto Cárdenas (2015) desarrolló un protocolo para identificar signos de alerta de dislexia con la finalidad de establecer intervenciones en forma preventiva ante dichas dificultades de aprendizaje, con la ayuda de cuestionarios de screening y pruebas estandarizadas en 28 alumnos de segundo grado del nivel primario desde una perspectiva neuropsicológica, y descubrieron

que este registro podría utilizarse eficazmente para la derivación a una evaluación psicopedagógica más completa.

Respecto a las características de las intervenciones psicopedagógicas para abordar la dislexia podemos citar dos investigaciones. Una de ellas se refiere a los abordajes y posicionamientos teóricos que adoptaron las profesionales psicopedagogas/os para intervenir en el tratamiento de niños con dislexia en consultorios privados del Partido de General San Martín durante el año 2016, por medio de una encuesta virtual a 12 psicopedagogas/os, y los resultados fueron que utilizaban modelos teóricos mixtos (Secco, 2020). La otra investigación hace referencia a un análisis de la intervención psicopedagógica con el equipo técnico en estudiantes con dislexia fonológica de la Fundación Casa Hogar de Belén año 2017, por intermedio de la observación clínica, encuesta y entrevistas a 54 personas (14 miembros del equipo técnico y 40 niños y adolescentes) y determinó que en el proceso de rehabilitación la intervención del equipo técnico capacitado es de vital importancia ya que funciona como un ente de apoyo adecuado para el trabajo óptimo. Además, diseñó un plan de intervención psicopedagógico enfocado al diagnóstico y tratamiento para niños con dislexia fonológica para obtener resultados eficaces (Terán Espinoza, 2019).

Tres de las investigaciones mencionadas anteriormente se orientan al abordaje de la dislexia dentro de espacios escolares convencionales (Bizama M., Arancibia G. & Sáez, 2013, Camacho-Conde y Filgueira-Álvarez, 2019, Repetto Cárdenas, 2015). Teniendo en cuenta este punto consideramos oportuno proponer un trabajo de investigación que tenga por objeto de estudio la comprensión y descripción de las intervenciones psicopedagógicas realizadas por profesionales psicopedagogos en la ciudad de Orán en lo que respecta al abordaje de la dislexia. Por otro lado, podemos mencionar que las investigaciones encontradas sobre las características de las intervenciones psicopedagógicas para abordar la dislexia, no hacen referencia a sujetos escolarizados que hayan trabajado con profesionales

psicopedagogas de la ciudad de Orán, motivo por el cual consideramos pertinente aproximarnos a dicha problemática.

La dislexia no solo presenta desafíos significativos para aquellos que la experimentan, sino que también plantea preguntas fundamentales para la comunidad académica y los profesionales de la salud y la educación. La necesidad de abordar la dislexia de manera eficaz se traduce en una búsqueda constante de mejores prácticas y enfoques en el ámbito de la psicopedagogía.

A raíz de esto, la pregunta que orienta la presente investigación es ¿Cuáles son las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogas/os de la ciudad de Orán respecto al abordaje de la dislexia? Es por ello que situamos como objetivo principal el explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogas/os de la ciudad de Orán respecto al abordaje de la dislexia. Los objetivos específicos que a partir de allí se desprenden consisten en indagar las concepciones que estos profesionales tienen acerca de la dislexia, identificar sus posicionamientos teóricos, indagar sobre los objetivos y recursos utilizados en sus intervenciones psicopedagógicas, y comprender los factores que favorecen o dificultan su labor.

La estructura de la presente investigación está conformada por tres capítulos denominados Marco Teórico, Metodología y Resultados, y un apartado final de conclusiones. Dentro del capítulo Marco Teórico, se desarrollan siete categorías conceptuales como dislexia, concepciones, posicionamientos teóricos, intervenciones psicopedagógicas, objetivos y recursos, factores favorecedores y desfavorecedores. En el capítulo referido a la Metodología se plantean los objetivos, el enfoque y diseño de Investigación, describiendo a la institución que oficio como escenario empírico y a los participantes. También se especifica el instrumento de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y el análisis de los mismos. El tercer capítulo contiene los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas con diez profesionales psicopedagogos de Orán, cada uno con su propia formación académica y experiencias únicas en el campo de la

psicopedagogía. Estas entrevistas proporcionaron una visión profunda y variada de cómo se aborda la dislexia en esta región y ofrecieron valiosas perspectivas sobre los enfoques, desafíos y éxitos en la atención de este trastorno del aprendizaje. Por último, a modo de cierre, se exponen las conclusiones intentando realizar una contribución a la Psicopedagogía.

La investigación no solo busca enriquecer nuestra comprensión de la dislexia y su manejo en el contexto de Orán, sino también proporcionar recomendaciones útiles para futuras prácticas y políticas educativas. Además, se plantean posibles direcciones para investigaciones futuras que podrían expandir el conocimiento en este campo y mejorar aún más el apoyo a las personas con dislexia.

En última instancia, este estudio tiene como objetivo contribuir al desarrollo de estrategias más efectivas para abordar la dislexia y, al hacerlo, mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico de quienes enfrentan este desafío en la ciudad de Orán y en todo el país.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En el presente apartado se exponen aquellos conceptos vinculados con la problemática reconocida, que servirán para comprender las características de la misma siguiendo la perspectiva de diferentes autores que se han abocado a su investigación.

Se plantea a su vez el marco jurídico para comprender la psicopedagogía como ciencia encargada de responder a las problemáticas presentes en las escuelas, desde su constitución en la academia. Así como también se plantea un breve recorrido que permite comprender la dislexia como una dificultad de aprendizaje a la que los profesionales psicopedagogos deben contribuir con herramientas de inclusión, considerando la complejidad de la realidad y las necesidades de cada individuo, con el objetivo de efectivizar la igualdad educativa.

### **2.1 Definición de dislexia**

El hecho de que la dislexia sea una dificultad específica de aprendizaje que se detecta en la escuela, se explica porque es en dicho ámbito en el que los estudiantes se encuentran frente a la resolución de actividades que se van complejizando al avanzar en el tiempo. Las habilidades de lectura y escritura son el punto central sobre el que se comienza, desde los primeros niveles de enseñanza obligatoria, para que los estudiantes adquieran estas capacidades.

Las evaluaciones se constituyen como una instancia en la que cada estudiante demuestra los conocimientos adquiridos durante un determinado tiempo respecto a una determinada materia, para así poder validar su progreso en el sistema educativo. Esto se realiza con el objetivo de medir los conocimientos en cada institución frente a la propuesta del plan de estudios a nivel nacional (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019). De manera que se tienen en cuenta procesos cognitivos junto con fortalezas y debilidades de los estudiantes, terminando por dejar fuera a aquellos que no se encuentren dentro de los estándares esperados.

Lo anterior implica un problema para estudiantes que fueron diagnosticados con dislexia en tanto que tienen afectada su capacidad lectora “Sin embargo, se considera que el problema de la mayoría de los estudiantes con dislexia, es que tienen dificultades para manejar las formas de las letras y luego relacionarlas con los sonidos que estas simbolizan” (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019, p. 251).

Es así que la dislexia se presenta en la etapa del desarrollo como una condición que limita la capacidad de aprendizaje que, en un primer momento se detecta como una dificultad frente a la lectura que luego, al pasar el tiempo y aumentar las exigencias, se continua con debilidades al deletrear y dificultades en el manejo de textos escritos (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019).

Los diferentes posicionamientos respecto a la causa que se utiliza para orientar la definición en la dificultad lectora se materializan en paradigmas conceptuales que adoptan los investigadores de diferentes áreas de la ciencia. Dentro de los cuales, desde el planteo de Camacho Conde y Filgueira Álvarez (2019) se encuentran el médico y el social.

Dada la fluidez y diversidad que implica el término dislexia si lo contextualizamos en diferentes épocas, países y disciplinas. Si se adopta un posicionamiento médico, se comprenderá el problema con causa en el cerebro como una condición que es producto de un déficit en el procesamiento fonológico que no tiene vínculo con otros factores que no sean biológicos y personales de cada individuo (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019) de manera que las respuestas se encuentran en el cerebro.

Cuando se habla de la capacidad para establecer una fonología se hace referencia a la posibilidad de relacionar símbolos en sonidos, esta actividad comienza a desarrollarse en el nivel inicial de la escuela y se va complejizando a través de diferentes actividades en el nivel primario, para poder lograr habilidades de lectura y escritura adecuadas. Como ejemplo resulta esclarecedor la actividad

de reconocer los sonidos de dos letras, una vocal y una consonante. Esta propuesta implica la utilización de una conciencia fonológica que las personas disléxicas no poseen. “La dificultad con la codificación de grafema a fonema podría deberse a la forma en la que se almacena la memoria visual o cómo se accede a la misma” (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019, p. 252).

La falta de una definición unívoca respecto a la dislexia es una de las causas sobre las que muchos autores, entre los que se encuentran Camacho Conde y Filgueira Álvarez (2019), que explican acciones erróneas. En contraposición, lo que se plantea es el enriquecimiento de adoptar una perspectiva interdisciplinaria que sea capaz de aunar los aportes de la pedagogía, de la neurología y de la psicología para lograr una definición compleja e integral de la dislexia (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019).

Otro de los factores que dificulta el diagnóstico de la dislexia es que muchas veces se toma por disléxicos a estudiantes que simplemente poseen problemas de lectura debido a la falta de vinculación con vocabulario más amplio, la falta de acceso a materiales de lectura que resulten estimulantes para su inteligencia. También se puede comprender a partir del nivel de educación que tengan los miembros de la familia, en tanto que puede ser una causa relevante en la falta de estimulación temprana para la lectura (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019).

Es por lo anterior que se hace hincapié en lo minucioso que debe ser el proceso de diagnóstico y el plan de acción. La dislexia se establece entonces como una dificultad específica de aprendizaje que se caracteriza por presentar múltiples síntomas y ser heterogénea, dentro de las principales manifestaciones se encuentran las dificultades ante la lectura y la ortografía, confusiones respecto a la derecha y la izquierda, falta de memoria, velocidad de procesamiento menor frente a los compañeros con desarrollo normal, entre otros (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019).

No siempre la capacidad de lectura es un indicador certero para cimentar el diagnóstico de la dislexia, ya que, siguiendo el planteo de (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019), existen casos de estudiantes que pudieron llevar a cabo de manera exitosa el proceso de lectura aun siendo disléxicos. Por lo que se debe optar por una perspectiva amplia que sea capaz de reconocer la multicausalidad de esta dificultad.

Que la dislexia sea una dificultad específica de aprendizaje trae como consecuencia que las personas que padecen esta condición se consideren a sí mismas como personas con problemas sociales y emocionales (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019).

Son los maestros acompañados por la orientación de los profesionales psicopedagogos quienes pueden "(...) incidir positivamente en los estudiantes abordando la particularidad del estilo de aprendizaje de cada alumno y explicando cómo las adaptaciones pueden satisfacer sus necesidades educativas, lo que conlleva a un aumento de la autoestima y confianza" (Camacho Conde y Filgueira Álvarez, 2019, p. 255). De manera que el diagnóstico junto con las formas de actuar que se delimitan posteriormente, logran favorecer al estudiante para que pueda superar progresivamente las dificultades, dándose cuenta de que es una condición que no limita ni determina su validez humana, ni tampoco el desarrollo profesional.

Está principalmente vinculada con dificultades en la escritura, a través de la manifestación de limitaciones respecto a la precisión y la fluidez que se requieren para llevar adelante los procesos comunicativos. Las personas que tienen dislexia presentan dificultades en el lenguaje en tanto que poseen habilidades cognitivas de desarrollo normal pero un déficit en lo fonológico, de manera que se puede llevar a cabo una enseñanza normal, si es adecuada (Carillo, 2012).

El hecho de que sea reconocida como una dificultad de aprendizaje abre el panorama para reconocerla de forma independiente con otras dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje. "Se trata por tanto de una dificultad de

aprendizaje que no afecta a otras áreas, y de ahí el calificativo de ‘específica’” (Carillo, 2012, p. 186).

Comprenderla, a su vez, como una dificultad con un origen neurológico es producto de un largo proceso de debates entre educadores e investigadores del área de la neurología (Carillo, 2012). El hecho de que se califique como ‘neurológico’, remitía a los equipos de docentes, a un padecimiento que no era posible recuperarse, más allá de cualquier tratamiento.

Del recorrido constituido por los aportes de diferentes áreas de la ciencia para el abordaje y definición de la dislexia, “(...) el modelo más aceptado actualmente reserva el término dislexia a las dificultades que tienen su origen en algún aspecto del procesamiento de los sonidos del lenguaje” (Carillo, 2012, p. 186). Respecto al momento en que se produce este problema se está de acuerdo en que sucede inesperadamente, ya que los niños no manifiestan otros problemas de desarrollo cognitivo en la escuela ni en su hogar.

Para mejorar la comprensión de la dislexia y, a su vez, contribuir a su descripción, se destacan los tres niveles propuestos por Carillo (2012). En primer lugar, el nivel biológico es la perspectiva de la dislexia como un trastorno de origen neurológico que tiene su causalidad en la genética y, por tanto, es una condición que atraviesa desde el nacimiento y luego se manifiesta en la etapa escolar. Las características que adquiere el desarrollo del hemisferio izquierdo del cerebro traen un impacto a la cognición que se materializa en un déficit fonológico, esta será la condición que traerá problemas para que la persona pueda identificar relaciones entre los grafemas y los fonemas. Es así que se comprende el impacto de la dislexia a nivel cognitivo que sería el segundo nivel. Por último, el tercer nivel, comportamental se relaciona con las dificultades que traerá este déficit en la lectura y el desarrollo metafonológico. De manera que se establece una condición compleja, amplia, que tiene su origen en condiciones específicas a nivel neuronal en la constitución del cerebro, pero que impacta de manera directa en el desarrollo social de quienes padecen dislexia.

Si se sigue este planteo dividido por niveles de Carillo (2012) también se puede realizar el diagnóstico siguiendo el mismo criterio. Es decir, a nivel biológico se determinará el área del cerebro afectada, desde lo cognitivo se identificará el déficit fonológico y, por último, se verán las dificultades en el proceso de lectura si se hace foco en el nivel conductual.

De ahí, la importancia que tiene la lectura en la sociedad actual, particularmente la comprensión lectora, planteada en la investigación de Fonseca et al. (2019). Se establece como un prerrequisito para poder adquirir aprendizajes, así como también para la desenvolvura en la vida diaria. De manera que se comprende la importancia de la lectura desde un enfoque del aprendizaje significativo, en el que cada aprendizaje se concibe con significados encarnados para quien aprende.

De esta manera es que se comprende que “La lectura es una habilidad compleja que tiene por objetivo final la comprensión del texto” (Fonseca et al., 2014), es entonces una actividad que se realiza de forma intencionada y voluntaria, frente a la que las particularidades de cada individuo se constituyen en diferentes relaciones con el texto.

Por otra parte, en palabras de Abichara (citado en Pearson, 2017) afirma que: la dislexia es un trastorno del lenguaje, de origen neurobiológico, hereditario, que está relacionado con una anomalía en la migración neuronal. Consiste en una imposibilidad de realizar una lectura exacta, fluida y automatizada. Es un problema para decodificar un código auditivo en código visual. “El pensamiento de un niño con dislexia es como una película continua que se interrumpe cada vez que aparece una palabra abstracta” (Abichara, citado en Pearson, 2017, p. 18).

Por último, la dislexia para Pearson (2017) es una dificultad específica, en la lectura fluida y en la automatización del proceso lector. Conocida también como trastorno de la lectura o dificultad específica en el aprendizaje de la lectura, estos términos significan exactamente lo mismo. Las personas con dislexia se

caracterizan por tener una inteligencia normal o promedio, oportunidades de enseñanza adecuada a sus necesidades y oportunidades socioculturales, no presentan dificultades visuales o auditivas que puedan afectar a la lectura.

## **2.2 La dislexia: una problemática comprendida a partir de las dificultades en el mecanismo fonológico**

Lo que destaca de lo hasta aquí desarrollado es la característica de la dislexia en tanto condición neurológica, esto hace que esté presente en la persona desde su nacimiento. La tardanza en su reconocimiento puede obedecer a que es en la edad escolar, en la sociedad actual, en la que se somete a los estudiantes a evaluaciones y conjuntos de conocimientos de acuerdo a su edad (Carillo, 2012). A esto se suma que vayan en aumento las exigencias académicas de los estudiantes, el hecho de que la educación sea un derecho y una obligación para los ciudadanos, la transforma en un espacio en el que se visibilizan diferentes trastornos de aprendizaje que, en otro espacio, no se manifestarían.

Es entonces que “(...) aumentar la visibilidad de la dislexia aumenta la necesidad de que la escuela responda a las necesidades educativas de los aprendices que la padecen” (Carillo, 2012, p. 187). A través de la constitución de interrogantes a las diferentes teorías sobre la dislexia es que se pueden ir adecuando las explicaciones que se tienen de la problemática, junto con los marcos de acción pertinentes. Es por ello que ha surgido otra manera de comprender la dislexia, desde el punto de vista de la representación de las letras.

Este nuevo marco de comprensión se centra en la representación de los fonemas, que se complejiza al momento de elaborar palabras ya que se debe pasar por un trabajo de vinculación coherente y cohesivo (Carillo, 2012). “Para aislarlos es preciso desarrollar lo que se ha denominado conciencia fonológica y los disléxicos tienen grandes problemas para este desarrollo debido a sus problemas con la fonología” (Carillo, 2012, p. 188). De manera que el problema de las personas con dislexia, siguiendo este planteo, se basa en la complejidad que implica el

aislamiento de los fonemas para la comprensión de la representación de las letras. “Es así que llegan a entender que en una palabra como “gato” hay cuatro sonidos y que letra de la palabra escrita representa a cada uno de ellos” (Carillo, 2012, p. 188).

Bizama et al. (2013), en una intervención psicopedagógica destinada a reconocer la conciencia fonológica en estudiantes de edad preescolar, se retoma en este punto en tanto que es la educación inicial la etapa de escolarización en la que se han observado que se producen y reproducen grandes desigualdades, tanto económicas como sociales que requieren la elaboración de intervenciones interdisciplinarias escolares que contribuyan a garantizar que dicho ámbito garantice sus derechos y logre la formación integral (Bizama et al., 2013). Es por ello que se “(...) debe privilegiar un enfoque preventivo y de intervención psicopedagógica temprana. En ese sentido, es conveniente que la escuela pueda brindar una oferta de programas adecuados a las características y necesidades de la diversidad” (Bizama et al., 2013, p. 26).

Siguiendo el planteo de Bizama et al. (2013) se reconocen tres certezas respecto a la vinculación entre la conciencia fonológica y el proceso de aprendizaje de la lectura. En primer lugar, se encuentra demostrado que a través de la medición del nivel de conciencia fonológica que poseen los estudiantes se puede predecir, con gran nivel de certeza el progreso que poseerá sobre la lectura. En segundo lugar, se demostró que la falta de desarrollo de la conciencia fonológica implica dificultades de aprendizaje como la dislexia y, por último, se han comprobado “(...) los efectos positivos de estimulación en conciencia fonológica y su impacto en el aprendizaje de la lectura” (Bizama et al., 2013, p. 27).

Si se adopta una perspectiva evolutiva, el desarrollo de la conciencia fonológica se produce cuando los individuos tienen entre 4 y 8 años, de manera que es en la etapa de educación inicial, cuando se aprende a leer y escribir, el momento ideal para la elaboración de estrategias y detección de problemas de aprendizaje.

### **2.3 Dislexia: paradigmas que orientan la detección y las intervenciones.**

Existen numerosas definiciones de la dislexia desde diferentes disciplinas, en la presente investigación se hará foco en presentar este concepto de manera situada. De manera que se mostrarán las diferentes perspectivas que se encargan de definir esta problemática a partir de distintos posicionamientos.

“La dislexia es básicamente una alteración en la adquisición de los procesos de lectura y por ende de escritura” (Delfino, 2017, p. 26). Esto implica que el proceso de desarrollo considerado natural en la alfabetización, se presenta de manera diferente, con errores frecuentes y recurrentes. Lo que resulta particular de esta dificultad específica de aprendizaje es que, en general, los sujetos que la padecen no presentan otros rasgos que conlleven la suposición de algún padecimiento. Poseen inteligencia, pero, en el desarrollo de las actividades áulicas, presentan dificultades que no son acordes a su etapa de desarrollo (Delfino, 2017). Esto trae aparejado consecuencias que afectan de manera directa el desempeño académico a la vez que impacta en el ámbito psicológico de la persona, en la trama familiar y emocional, tanto fuera como dentro del aula.

Se reconoce entonces la necesidad de la reflexión respecto a las intervenciones por parte de los profesionales de manera constante, “El poder dar cuenta desde dónde se mira el fenómeno a estudiar y a diagnosticar, se propone también como un aspecto ético” (Delfino, 2017, p. 27). Son las características de la realidad actual las que conllevan la imperiosa necesidad de reflexión en tanto que se reconocen los conocimientos como socialmente construidos, en los que incluso la formación académica se encuentra atravesada por diferentes paradigmas.

Dentro de las líneas teóricas, Delfino (2017), aporta cuatro corrientes que permiten detectar y actuar frente a la dislexia, teniendo como centro diferentes aspectos del problema que se encuentran unificados en la persona que la padece se reconocen aportes desde las neurociencias, desde la psicología cognitiva, desde

la psicolingüística y, también desde pensadores psicoanalistas sobre la dislexia. Esto no debe comprenderse como la exposición de modelos puros sino como un conjunto de enfoques con perspectivas diferentes que orientan procesos epistemológicos diversos.

En síntesis, “Las adecuaciones de las nociones generales, que cada línea trae, se ajustan a las necesidades de cada paciente y a su forma de manifestar la dislexia, la particularidad que lleva esa manifestación” (Delfino, 2017, p. 27). Es por ello que las intervenciones, en la psicopedagogía, deben pensarse en función de las necesidades particulares de cada persona, para así poder elaborar acciones que contribuyan a superar la dificultad o, si es una condición de por vida, como la dislexia, a dotar de las herramientas necesarias para que se desenvuelvan como ciudadanos independientes en la sociedad. “(...) para adaptarlos a aquello que el paciente necesita para recuperar su lectura y para el diseño de las estrategias (...) de autocorrección y de avance resolutivo en las tareas que se presentan con la dificultad” (Delfino, 2017, p. 28).

Las neurociencias son la primera de las corrientes que estudian la dislexia según Delfino (2017), quien expone que debido a los avances tecnológicos y el auge de investigaciones y descubrimientos en torno al sistema nervioso central, se pudo determinar que el funcionamiento cerebral de las personas con dislexia presenta disfunciones frente a personas que no presentan esta dificultad. Comprendiéndola como una disfunción que se explica por la presencia de “(...) alguna anomalía sensorial o bien algún problema de déficit en la inteligencia generalizado, o una educación deteriorada en lo cuantitativo y/o en lo cualitativo” (Delfino, 2017, p. 27).

Desde la psicología cognitiva también se han hecho aportes partiendo de un detallado conocimiento respecto al proceso de adquisición de lectura. Encontrando como resultados una diferencia entre lo esperado y ciertas dificultades respecto a la lectura. “Esta línea de pensamiento afirma entonces, que la dislexia es de base netamente biológica y disfuncional, pero afecta sin dudas los

mecanismos cognitivos elementales que permiten la adquisición de la lectura” (Delfino, 2017, p. 29).

Se involucran en el proceso de lectura una variedad compleja y estructurada de acciones mentales determinadas “(...) cada una de ellas tiene como misión completar un paso en esta compleja actividad” (Delfino, 2017, p. 29). De manera que la percepción de los signos gráficos escritos se constituye como una primera identificación que deben realizar las personas al iniciar el proceso de lectura. La mirada detenida en un determinado punto y la consecuente realización de saltos visuales requiere que se desarrolle de manera fructífera un registro en la memoria para almacenar que poseen todas las personas.

Luego de lo anterior se debe pasar por el procesamiento léxico, también llamado por Delfino (2017), reconocimiento de las palabras. En este momento se deben reconocer las letras, esto implica todos los componentes de la palabra. Le sigue el mecanismo que convierte los grafemas en fonemas. Por último, el procesamiento semántico, la comprensión de lo que se lee y la integración de ese conocimiento en los propios. De manera que luego del procesamiento sintáctico se genera el semántico que se vincula con una integración de lo leído al acervo de conocimientos que posea la persona.

“La dislexia aparecerá en uno u otro paso, dado que no siempre se presenta de la misma manera ni con iguales alteraciones. Lo relevante es descubrir dónde se presenta el error para generar un diagnóstico más certero” (Delfino, 2017, p. 29).

De manera que, en primer lugar, se establece una adquisición que se espera de lectura, este parámetro cimienta que el diagnóstico se realice desde el reconocimiento del momento de procesamiento sintáctico en que la persona presenta fallas (Delfino, 2017).

Desde la psicolingüística se reconocen diferentes aportes respecto a la manera en que se organizan neurológicamente los centros del lenguaje en las

personas que padecen dislexia. Haciendo especial foco en el procesamiento fonológico, esto es la “(...) capacidad que se muestra en la habilidad para deletrear, para captar rimas, entre otros aspectos” (Delfino, 2017, p. 30). Es por ello que se centra, para el diagnóstico y abordaje de la dislexia, en la indagación del manejo que poseen las personas de su conciencia fonológica, junto con la fluidez que presentan para los procesos de lectura. Siendo esta la base sobre las que basan sus intervenciones.

Desde el psicoanálisis, posición opuesta a las neurociencias y los mecanismos cognitivos, se observa un posicionamiento que problematiza dichos paradigmas en tanto que orientan sus intervenciones y diagnósticos en aspectos fenoménicos, neurobiológicos y centrados en el problema de lectura en particular. Estando la posibilidad de caer en conclusiones generalizables que ocluyan las individualidades, desde el psicoanálisis se reconoce el deseo de saber, de conocer y de aprender de cada sujeto. Es por ello que lo simbólico cobra especial relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades que se ponen en juego al momento de leer. Reconocer esto y aceptarlo supone adoptar un punto de vista que esté centrado en el sujeto y en las ideas y creencias que reproduce, para ello el contexto se vuelve un marco de análisis fundamental, en tanto que las acciones se llevan a cabo en un determinado espacio – tiempo – cultura e historia (Delfino, 2017).

Lo anterior explica que:

Antes de formular una concepción de la dislexia más bien optan por tomar una posición firme y clara ante los diagnósticos en sentido general, ya que, los consideran un efecto simplificador, rotulador y avasallador sobre la infancia, su evolución y su desarrollo. (Delfino, 2017, p. 31).

Dentro de este posicionamiento, se establece la lectura como parte de un proceso en el que cada sujeto debe adquirir una batería de sentidos que

conlleven un determinado tiempo, que fluctúa de acuerdo a las particularidades de cada sujeto, junto con aspectos afectivos y emocionales.

Los cuatro paradigmas planteados aquí se comprenden como contribuciones al diagnóstico y abordaje de la dislexia, presentarlas de manera conjunta y comparativa permite reconocer la multidimensionalidad de la problemática. Esto es relevante ya que una perspectiva amplia dará lugar a acciones reflexivas que consideren a cada sujeto de manera integral, con el objetivo de desarrollar intervenciones pertinentes.

La importancia de reconocer la base teórica que orienta el accionar de los profesionales psicopedagogos para el abordaje de los estudiantes con dislexia es que su función, en tanto profesionales que se desarrollan en el ámbito educativo, "(...) es realizar la evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento para favorecer y orientar a la persona en los procesos de aprendizaje" (Rizzo, 2020, p.5). De manera que es la persona idónea a la que debe acudir el docente si reconoce alguna dificultad en el proceso de aprendizaje del estudiante. Siendo el psicopedagogo quien debe responder con la elaboración de estrategias y recursos que permitan el desarrollo integral del individuo. Esto, como se ha visto, requiere de una labor en conjunto con un equipo interdisciplinario que tenga como objetivo el detectar aquellas barreras de aprendizaje para ofrecer herramientas que contribuyan a superarlas.

Haciendo foco en la dislexia, la identificación de las dificultades propias de la problemática permitirá la detección temprana ya que "Es apropiado y gratificante que la detección del diagnóstico sea en edades tempranas, para que se acompañe y se trabaje de manera dinámica" (Rizzo, 2020, p. 6).

Filidoro (2011) plantea la necesidad de anclar las prácticas psicopedagógicas desde una visión integral sin definir pronósticos que se materialicen en exclusiones. Es por ello que "Los informes de los profesionales, especialmente, los informes de los psicopedagogos, constituyen, muchas veces, el

documento que certifica esas representaciones, esas definiciones que parten del discurso social y del que la escuela se hace cargo” (Filidoro, 2011, p.2). Se expone esto en tanto que se considera de suma relevancia para la indagación de las concepciones, los posicionamientos y las acciones que establecen los psicopedagogos en la ciudad de Orán. Ya que con las mismas categorías con las que definen la dislexia, las que dejarán ver las huellas del paradigma sobre el que establecen sus estrategias de acción.

El reconocimiento de las condiciones en las que se produjo, a lo largo de la historia, el surgimiento y la orientación del objeto de estudio de la psicopedagogía como ciencia encargada, en su surgimiento, de abordar las problemáticas en el ámbito educativo. Es la condición para adoptar una perspectiva histórica que permita reconocer los condicionamientos para que así dejen de operar de manera naturalizada. Al ser reconocidos como barreras se puede abrir el paso a la elaboración de nuevas estrategias en el marco de otros paradigmas, tal como el aquí presentado.

Para establecer prácticas pedagógicas que se constituyan como significativas para el fortalecimiento de la lectura, desde un posicionamiento amplio en el que se considere la diversidad de estudiantes que se encuentran en las escuelas. Es que resulta necesario reflexionar, en primer lugar, respecto a las articulaciones que se establecen entre el profesional con las intervenciones, entre las representaciones y argumentos teóricos con que orienta sus prácticas y, en tercer lugar, entre las intervenciones que se dan con los sujetos destinatarios de la intervención en el marco escolar. Para comprender estos vínculos, Filidoro (2018) expone que las prácticas deben ser consecuencia del encuentro entre las concepciones teóricas que se poseen y el encuentro con lo singular, donde no se pueden comprender como aspectos dicotómicos, sino que se deben, necesariamente, interdefinir. Para ello plantea como necesario adoptar como paradigma de comprensión el de la complejidad.

“En las prácticas se pone en juego lo situacional, la lógica de la situación y los puntos de vista diferentes, divergentes y cambiantes de cada uno de los actores que operan en ese momento” (Filidoro, 20189, p. 44).

La anterior afirmación contribuye a establecer que las prácticas psicopedagógicas se llevan a cabo en el marco de una realidad que siempre está en proceso de transformación. Esto significa buscar a través del paradigma de la complejidad que sea capaz de reconocer las transformaciones y problemáticas que acontecen en el ámbito educativo, establecer prácticas que sean significativas. Ancladas en perspectivas de diferentes autores que se hayan dedicado al análisis de la singularidad a la que se enfrenta el profesional, es que se deben reconocer las representaciones sociales que se producen y reproducen para así develar los sentidos comunes que operan perpetuando las desigualdades.

En el caso aquí analizado las diferentes prácticas psicopedagógicas frente a los estudiantes con dislexia determinarán las características que adquieren en la localidad de Orán. Reconocer las concepciones, posicionamientos, recursos y objetivos es una manera de poder describir y analizar las singularidades que atraviesan dicha realidad particular.

Para ello, es parte del paradigma de la complejidad la adopción de una perspectiva relacional, en la que se comprendan las intervenciones en el marco de diferentes relaciones que se establecen y configuran la individualidad de cada estudiante con dislexia. En esta trama se parte desde un lugar vacío, que viene a ser la singularidad. Es este espacio el que debe reconocer y comprender el profesional psicopedagogo para establecer “(...) la posibilidad de poder ser y de poder no ser (que no es no poder ser) aquello que en ese devenir se vaya construyendo” (Filidoro, 2018, p. 45).

## **2.4 El Rol profesional frente a dificultades específicas de aprendizaje**

Abordar la dislexia desde un abordaje psicopedagógico requiere comenzar por el desciframiento de las características que se deben tener en cuenta para un abordaje complejo.

Se entiende que las dificultades de aprendizaje son aquellas “(...) alteraciones en el procesamiento de la información, causado por alteraciones cognitivas que ocasionan déficits en los procesos de selección y de elaboración de la información (...)” (Santacruz, 2018, p. 496). De manera que se vincula con una manifestación de alguna limitación en el proceso de enseñanza aprendizaje esperado.

Se suman al panorama que complejizan el rendimiento de los estudiantes en la escuela los aspectos sociales, culturales y familiares que atraviesan y condicionan a los estudiantes, de manera que se requiere una perspectiva amplia que sea capaz de reconocer los problemas radicados en el sistema neurológico y también, aquellos aportes que contribuyan a la caracterización del entorno en que se desarrollan. Esto debido a que “(...) el ser humano produce un aprendizaje de forma activa mediante la interacción dentro de un medio social único, concibiendo a la familia como un sistema de organización, de comunicación y de estabilidad que puede influir decisivamente en su aprendizaje” (Santacruz, 2018, p. 497)

Siguiendo el planteo de Delfino (2017), cuando se interroga respecto al vínculo que justifica el abordaje de este trastorno desde la psicopedagogía se cimenta en la relación que posee con el aprendizaje en tanto se constituye como una barrera que impide el desarrollo esperado en habilidades de lectura y escritura. Es por ello que resulta necesario un diagnóstico que sea consciente de las implicancias que traerá en el posterior desarrollo de la persona disléxica. “En principio, desde lo ético, se sostiene que la dislexia requiere de un diagnóstico y de

un tratamiento específico, llevado a cabo por profesionales especializados” (Delfino, 2017, p. 25). De manera que la psicopedagogía se debe encargar de acompañar generando un reconocimiento del problema que pueda ser reconocido por las demás personas que no son especialistas en el tema. Permitiendo que los que acompañen puedan orientar sus prácticas a partir de un conocimiento adecuado.

Lo anterior se vincula con los valores éticos de los profesionales psicopedagogos en tanto que deben ser capaces de ejecutar intervenciones que sean adecuadas y estratégicas, sustentadas en saberes de múltiples disciplinas que aportan a un abordaje de la dislexia de manera compleja (Delfino, 2017).

Esta complementariedad es en sí misma un modo de abordaje complejo, dado que, cada aporte resulta importante (...) porque algo nos viene a decir sobre el diagnóstico tanto como sobre el sujeto que lo porta y su modo de existencia social y cultural, su escolaridad y sus aprendizajes, normatizados por el sistema educativo. (Delfino, 2017, p.25).

El diagnóstico entonces es una acción que debe comprenderse de manera amplia en tanto que se “(...) requiere de fijar la mirada en lo que conlleva dar un diagnóstico porque se puede estar determinando rasgos de sujetos en formación; se puede estar marcando hitos en la vida, en la crianza, en el desarrollo, en la evolución como sujeto de la educación” (Delfino, 2017, p. 26). Es aquí en donde se comprende la importancia de posicionar la investigación en la indagación de los paradigmas sobre los cuales los profesionales psicopedagogos orientan las intervenciones de estudiantes con dislexia. Como son conjuntos de ideas con bases teóricas que determinan acciones concretas, el hecho de reconocer las bases de acción permitirá caracterizar sus intervenciones respecto al abordaje de la dislexia. Desde esta perspectiva, cargada de elementos y aspectos diversos, el terapeuta se ve obligado a construir un saber, un saber hacer que determinará el modo en que

se diagnostica, cómo acompaña esa definición y las formas en que se organizará un tratamiento. (Delfino, 2017, p. 26).

De lo visto a través de la propuesta de Delfino (2017) es así que se puede entender sobre qué base teórica se entiende la dislexia permitirá reconocer cuáles son las acciones que se establecen para su tratamiento. Este posicionamiento que comprende la realidad de forma situada permite anclarse en teorías que no se limitan a delimitar la realidad a las propuestas conceptuales propuestas, sino que es capaz de reconocer la necesidad de una interdisciplinariedad para dar cuenta de cómo influyen ciertas líneas de pensamiento en las prácticas de los psicopedagogos para abordar la dislexia.

Es por lo anterior que no se buscará el establecimiento de modelos generales, sino que se realizará un análisis contextualizado en la población investigada. Desarrollada en el marco de un terminado contexto social, histórico y cultural determinado.

## **2.5 Recursos**

Para diagnosticar esta condición, es sumamente importante realizar una evaluación previa que incluya los procesos conductuales y cognitivos, en muchos casos el motivo de consulta es por derivación de la escuela, del pediatra o por dudas y miedos que trae la familia. Según Pearson (2017), un profesional formado puede administrar las siguientes pruebas o test estandarizados:

\* Test de lectura y escritura en español (LEE), permite obtener una evaluación estandarizada de lectura precisa y fluida de palabras, pseudopalabras y textos. Se administra de 6 a 9 años. También cuenta con prueba de escritura de pseudopalabras y palabras (Defior Citoler, et al. 2006).

\* Batería de evaluación de procesos lectores revisada (Prolec-R) (Ramos Sánchez & Cuetos, 2014), se administra de 6 a 12 años y Prolec-SE (Ramos Sánchez & Cuetos, 2009) a estudiantes del nivel secundario (de 12 a 18 años), ambas baterías

permiten la evaluación de precisión y fluidez en la lectura de palabras, pseudopalabras, fluidez, comprensión y habilidades fonológicas.

\* Batería breve o Screening de detección rápida de las dificultades lectoras (DST-J), proporciona información sobre los puntos fuertes y débiles en la ejecución de diversas pruebas. Se administra de 6 a 11 años (Fawcett, & Nicolson, 2013).

\* Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE), cuenta con un listado de letras, sílabas y palabras (mezcladas con no palabras). Se administra de 6 a 10 años (Toro & Cervera, 1980).

\* Programa estandarizado - JEL, permite evaluar fluidez lectora (manual y digital) de palabras, pseudopalabras, textos y habilidades fonológicas. Se administra, una versión de 5 a 7 años y otra versión de los 8 a los 12 años (Pearson, 2005).

\* Batería de aprendizaje escolar III, permite evaluar tanto la precisión como la fluidez en la lectura. Se administra de los 2 años hasta adultos mayores de 90 años (Muñoz-Sandoval et al, 2005).

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Pregunta problema**

¿Cuáles son las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogos/os de la ciudad de Orán respecto al abordaje de la dislexia?

#### **3.2 Objetivos**

##### **3.2.1 Objetivo general**

- Explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogos/os de la ciudad de Orán respecto al abordaje de la dislexia.

##### **3.2.2 Objetivos Específicos**

- Indagar las concepciones que tienen las y los profesionales acerca de la dislexia.
- Identificar los posicionamientos teóricos en base a lo que expresen los y las profesionales psicopedagogos/os.
- Indagar los objetivos y recursos utilizados en las intervenciones psicopedagógicas.
- Identificar qué factores favorecen y qué factores dificultan las intervenciones psicopedagógicas.

#### **3.3 Enfoque Metodológico**

En el presente apartado se desarrolla el camino a seguir para el cumplimiento de los objetivos presentados en la investigación. De manera que, la metodología expone el proceso necesario para generar conocimiento válido, consiste en llevar a cabo una serie de pasos sistemáticos y estructurados con el objetivo de comprender y explicar el origen de los hechos y fenómenos que son objeto de interés humano (Ruiz y Benítez Ontiveros, 2015). El enfoque metodológico cualitativo seleccionado para este estudio es el estudio de caso que es una estrategia de investigación que se centra en el análisis profundo y detallado de un

fenómeno particular en su contexto real. Se utiliza para comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los individuos atribuyen a un fenómeno específico.

El estudio de caso permite capturar la complejidad y la riqueza de los datos cualitativos, brindando una visión holística y contextualizada del fenómeno de estudio. Se basa en una recopilación de datos exhaustiva y en una interpretación profunda de los mismos, con el objetivo de obtener una comprensión enriquecedora y matizada del problema investigado.

Este enfoque tuvo una naturaleza inductiva y adoptó una perspectiva holística, considerando al fenómeno de estudio como una totalidad integrada. Estos estudios se caracterizan por ser de pequeña escala y no tener como objetivo lograr representatividad estadística (Ruiz y Benítez Ontiveros, 2015). La validez de la investigación se basó en el establecimiento de una proximidad entre el investigador y el objeto de estudio.

A continuación, se expone el método elegido que está constituido por los procesos y fases necesarios para explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogos/os de la localidad de Orán sobre el abordaje de la dislexia.

### **3.4 Diseño y alcance de la Investigación**

El nivel de aplicación de la investigación fue básico, ya que al concluir el trabajo se contribuyó a la ampliación del conocimiento sobre las características de las intervenciones de los psicopedagogos en el abordaje de la dislexia.

Hernández Sampieri et al. (2014) definen que el diseño es una estrategia que se usa para responder a un problema en una investigación. De manera que se inclinó por el no experimental, donde se comprendieron y analizaron las respuestas de manera contextualizada, evitando afirmaciones generalizadoras y teniendo en cuenta las particularidades de la muestra seleccionada. El periodo de

recolección de datos y la realización de la investigación se llevaron a cabo en un estudio transversal (Ruiz y Benítez Ontiveros, 2015), donde la recopilación de datos se realizó una sola vez mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Esto permitió capturar las diferentes variables, categorías analíticas e indicadores que contribuyeron al análisis.

El alcance de la investigación, nivel de conocimiento adoptado fue descriptivo, con el objetivo principal de proporcionar una descripción detallada y precisa de los datos y características generales del fenómeno de estudio en el momento de la investigación. Se buscó identificar y especificar las propiedades relevantes de manera fiel y precisa (Ruiz y Benítez Ontiveros, 2015).

### **3.5 Participantes**

Participaron de este estudio 10 psicopedagogas, 7 del nivel terciario y 3 de nivel universitario del ámbito clínico de la ciudad de Orán ubicada al norte de la provincia de Salta. Sus edades estaban comprendidas entre los 25 y 50 años con una antigüedad de 5 a 15 años en el ejercicio de su profesión. Debido a que la problemática requiere de la perspectiva de profesionales psicopedagogos, el tipo de muestra corresponde a '*muestra de expertos*' (Hernández Sampieri et al., 2014) ya que se vuelve relevante la incorporación de los expertos profesionales en esta temática.

### **3.6 Instrumentos de recolección de datos**

Para relevar los datos se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos, ya que permitió reconocer las formas de acción frente a la dislexia por parte de la muestra de profesionales seleccionada. Se optó por elaborar este instrumento en lugar de cuestionarios, debido a que se buscaba llevar a cabo una investigación de naturaleza exploratoria, lo cual posibilitó la recopilación de una gran cantidad de información fundamental sobre el problema en cuestión (Ruiz y Benítez Ontiveros, 2015). Además, permitió realizar una descripción detallada, ya que en el análisis de los datos se estableció un vínculo

dialéctico entre los comentarios de las profesionales y los conceptos teóricos fundamentales presentados en el marco teórico.

En las entrevistas semiestructuradas, siguiendo el enfoque propuesto por Ruiz y Benítez Ontiveros (2015), el entrevistador contaba con una guía de preguntas que abarcaban los temas de interés para el análisis. Sin embargo, esta técnica permitió que la conversación fluyera de manera flexible, por lo que las preguntas no se aplicaron de forma ordenada. El entrevistador debía estar atento a las respuestas, ya que una misma pregunta podía dar lugar a una respuesta amplia que abarcara otros aspectos de interés.

La elección de esta técnica de estudio se debió a que, siguiendo la propuesta de Hernández Sampieri et al. (2014), resulta útil cuando la problemática no puede ser observada debido a su complejidad o por razones éticas. Al tratarse de una investigación vinculada al ámbito educativo, se presentaba una combinación de ambas situaciones, lo que llevó a la decisión de utilizar entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos.

El diseño de las preguntas que guiaron la conversación se estableció siguiendo la metodología propuesta de Hernández Sampieri et al. (2014). Teniéndose en cuenta aspectos prácticos, éticos y teóricos. Los aspectos prácticos estaban relacionados con el lugar y el momento en que se llevarían a cabo las entrevistas, mientras que los aspectos éticos se referían al proceso reflexivo previo del investigador al elaborar las preguntas, considerando las posibles consecuencias de cada respuesta. Por último, los aspectos teóricos estaban vinculados a la obtención de información necesaria para responder a la pregunta problema. Se estableció un número de 26 preguntas guías en función de los objetivos específicos (adjuntas en Anexos).

### 3.7 Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento se llevó adelante teniendo en cuenta la confidencialidad de los datos obtenidos, como así también el consentimiento informado pertinente de las participantes.

Se contactó a las profesionales por vía telefónica para explicarles los objetivos de la investigación, coordinar el día y horario para realizar la entrevista semiestructurada. Llegado ese día las mismas se realizaron de manera presencial e individual, en sus consultorios y tuvieron una duración aproximada de 50 minutos.

Los recursos utilizados para registrar la información fueron principalmente el protocolo y las grabaciones audiovisuales.

### 3.8 Análisis de datos

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas teniendo en cuenta las variables con sus respectivas dimensiones construidas de los objetivos específicos, utilizando el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. En la tabla 1 se grafican las variables y dimensiones utilizadas para el proceso de análisis.

Tabla 1. Sistema de variables dimensiones

VARIABLES	DIMENSIONES
Dislexia	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concepciones</li><li>● Posicionamientos teóricos</li></ul>
Intervenciones psicopedagógicas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Objetivos y recursos</li><li>● Factores favorecedores/desfavorecedores</li></ul>

## 4. RESULTADOS

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. La información plasmada se encuentra organizada en función de las variables y dimensiones de análisis planteadas. Partiendo de considerar que la presente investigación muestra un enfoque cualitativo, nos proponemos articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, situando puntos de coincidencia o discrepancia según corresponda.

### 4.1. Dislexia

#### 4.1.1 Concepciones de las Profesionales Psicopedagogas sobre las Dificultades de Aprendizaje y la Dislexia

Uno de los hallazgos más significativos y recurrentes que emergieron de estas conversaciones fue la profundidad del entendimiento demostrado por las profesionales psicopedagogas en lo que respecta a las dificultades de aprendizaje. Sus descripciones revelaron una comprensión aguda y matizada de estos desafíos, y lo más destacado fue la manera en que sus percepciones se alinearon estrechamente con la definición ofrecida por Santacruz (2018). Esto implica un sólido fundamento conceptual en su comprensión de las dificultades de aprendizaje, lo cual constituye un elemento central en la evaluación y el abordaje de estas cuestiones.

Una de las entrevistadas, al resaltar este aspecto, hizo hincapié en que:

*"las dificultades de aprendizaje pueden ser entendidas como alteraciones en el procesamiento de la información, lo que, con frecuencia, conduce a déficits en los procesos de selección y elaboración de la información" (E1).*

Este enfoque, basado en una definición precisa y alineada con la literatura, destaca la profundidad del conocimiento de las profesionales psicopedagogas y su

capacidad para identificar los procesos cognitivos subyacentes que están en juego en las dificultades de aprendizaje.

Además, estas concepciones se conectaron de manera elocuente con la noción de que las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse como barreras significativas que obstaculizan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, un concepto que se encuentra respaldado por Delfino (2017) y otros investigadores en el campo. Una de las profesionales subrayó:

*"Cuando hablamos de dislexia, nos referimos a una barrera real que obstaculiza el progreso de los niños en su capacidad de lectura y escritura. Es un obstáculo para su desarrollo" (E2).*

Esta observación demuestra la habilidad de las profesionales para aplicar los conceptos teóricos en la práctica y comprender la importancia de identificar y superar estas barreras de manera efectiva.

En resumen, a través de estas entrevistas, se ha evidenciado que las concepciones de las profesionales psicopedagogas reflejan un profundo entendimiento de las dificultades de aprendizaje y la dislexia, respaldando así la definición proporcionada por Santacruz (2018). Estas concepciones destacan no solo su capacidad para comprender la teoría, sino también para aplicarla de manera efectiva en la práctica. Este enfoque integral sienta las bases para una intervención psicopedagógica más efectiva en el contexto de las dificultades de aprendizaje y la dislexia, lo que contribuye al enriquecimiento del campo académico y a la mejora de la práctica profesional en psicopedagogía.

#### **4.1.2 Enfoques Diagnósticos y Éticos en la Evaluación de la Dislexia por Profesionales Psicopedagogas**

En este segmento del estudio, se presentan los resultados derivados de las entrevistas con las profesionales psicopedagogas en relación con los enfoques diagnósticos y éticos que emplean al evaluar la dislexia, teniendo en consideración

la orientación proporcionada por el marco teórico. Uno de los temas de mayor relevancia que emergieron en estas conversaciones fue la imperante necesidad de un diagnóstico específico y altamente especializado en el caso de la dislexia, lo cual respalda la perspectiva ética presentada por Delfino (2017).

Una de las profesionales subrayó con contundencia: *"Desde una perspectiva ética, la dislexia no es un asunto que deba abordarse de manera superficial. Requiere un diagnóstico preciso y un tratamiento especializado que sea llevado a cabo por profesionales debidamente preparados"* (E4).

Este énfasis en la necesidad de una evaluación rigurosa y especializada refleja la profunda ética profesional que guía su trabajo en el ámbito de la dislexia.

Las entrevistadas también hicieron hincapié en la importancia de que el diagnóstico de la dislexia sea comunicado de manera comprensible para las personas que no poseen una formación especializada en el tema. Este enfoque está intrínsecamente relacionado con la idea de la necesidad de crear conciencia y comprensión en la sociedad, tal como lo menciona Delfino (2017).

Una de las profesionales compartió: *"Nuestro cometido no se limita únicamente a diagnosticar y tratar, sino que también implica educar y sensibilizar a las personas, para que puedan entender de manera adecuada lo que implica la dislexia"* (E7).

Este enfoque comunicativo y educativo resalta la dimensión ética y social del trabajo de estas profesionales, enfocado no solo en la detección y tratamiento, sino también en la promoción de la conciencia y la comprensión pública.

Adicionalmente, las entrevistadas enfatizaron la complejidad inherente de su enfoque, el cual se basa en la integración de conocimientos provenientes de diversas disciplinas. Esto está en consonancia con la idea de un abordaje interdisciplinario y multifacético presentado por Delfino (2017). Una de las profesionales enfatizó: *"Nuestra labor no se limita exclusivamente al ámbito de la psicopedagogía. Necesitamos comprender la neurología, la psicología y otros*

*campos relacionados para poder proporcionar un tratamiento efectivo y completo"* (E4). Esta visión resalta la importancia de una aproximación holística, que reconoce la complejidad de la dislexia y la necesidad de considerar diversos factores en su diagnóstico y tratamiento.

En última instancia, los resultados de estas entrevistas resaltan la importancia crucial de un diagnóstico consciente y ético, respaldado por conocimientos interdisciplinarios, en el abordaje de la dislexia. Esto se alinea plenamente con la perspectiva presentada en el marco teórico, que subraya la necesidad de reconocer las bases teóricas que orientan las intervenciones de los profesionales psicopedagogos (Delfino, 2017). Estos hallazgos enfatizan la necesidad ineludible de un enfoque integral y ético en la evaluación y el tratamiento de la dislexia, lo que, en última instancia, contribuye al bienestar y al desarrollo de los individuos que enfrentan esta condición.

## **4.2 Intervenciones Psicopedagógicas**

### **4.2.1 Bases Teóricas y Paradigmas que Guían las Intervenciones**

Uno de los hallazgos clave en esta sección se centra en la diversidad de perspectivas teóricas que las profesionales psicopedagogas utilizan como base para fundamentar sus intervenciones en el contexto de la dislexia. En un campo tan complejo, es evidente que no existe un enfoque único y universal que abarque todos los aspectos de esta condición, en cambio, las profesionales se apoyan en diversas perspectivas teóricas para abordarla. Algunos profesionales enfatizan fuertemente la teoría cognitiva, que se centra en los procesos mentales y cognitivos involucrados en la lectura y escritura, mientras que otros se basan en la teoría sociocultural, que destaca la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje.

Este variado enfoque refleja de manera contundente la noción presentada en el marco teórico, que subraya la necesidad de un abordaje complejo y multidisciplinario en la comprensión y el tratamiento de la dislexia (Delfino, 2017).

Esta diversidad de perspectivas no solo enriquece el campo de la psicopedagogía, sino que también es indicativa de la complejidad inherente de la dislexia como condición.

Una de las profesionales entrevistadas capturó con precisión esta perspectiva al afirmar: *"Creo que es esencial combinar teorías cognitivas y socioculturales para comprender plenamente la dislexia. No podemos limitarnos a un solo enfoque"* (E3). Su declaración pone de manifiesto la necesidad de integrar y sintetizar perspectivas teóricas diversas para obtener una comprensión más completa de la dislexia y, en última instancia, proporcionar intervenciones más efectivas.

La integración de teorías cognitivas y socioculturales no solo enriquece la comprensión de la dislexia, sino que también destaca la importancia de considerar tanto los aspectos individuales como los contextuales en la evaluación y el tratamiento. Esta diversidad teórica permite a los profesionales adaptar sus enfoques a las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia, reconociendo que cada caso es único y requiere una atención personalizada.

En resumen, los hallazgos de este estudio destacan la riqueza y diversidad de perspectivas teóricas que las profesionales psicopedagogas emplean en su labor con respecto a la dislexia. Esta pluralidad de enfoques es testimonio de la complejidad de la dislexia como condición y subraya la importancia de adoptar un enfoque multidisciplinario y completo en la comprensión y el abordaje de esta problemática. La combinación de teorías cognitivas y socioculturales refleja una comprensión profunda de las múltiples dimensiones de la dislexia y resalta la necesidad de una atención individualizada y adaptativa.

#### **4.2.2 Contextualización y Análisis Situado en la Intervención Psicopedagógica**

Uno de los hallazgos más destacados en esta sección es la significativa importancia que las profesionales psicopedagogas otorgan al entorno y contexto en el que se encuentra el estudiante con dislexia. Este énfasis en el contexto se alinea

de manera congruente con lo expuesto por Santacruz (2018) acerca de que el proceso de aprendizaje es inherentemente activo y que se desenvuelve en un contexto social y cultural único. En este sentido, las profesionales reconocen que el entorno en el que un estudiante con dislexia se desenvuelve tiene un impacto sustancial en su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

Una de las profesionales compartió su perspectiva de manera enfática: "Cuando trabajamos con un estudiante con dislexia, es fundamental comprender su entorno familiar y escolar. Los factores sociales y culturales pueden ejercer una influencia significativa en su proceso de aprendizaje" (E8).

Esta afirmación subraya la importancia de considerar no solo los factores individuales relacionados con la dislexia, sino también el contexto en el que el estudiante vive, estudia y se desarrolla. Este enfoque contextual es esencial para una comprensión integral de las necesidades del estudiante y para proporcionar una atención adecuada.

Además, se observó que las profesionales psicopedagogas tienen en cuenta el impacto que la dislexia puede tener en la vida cotidiana del estudiante. Esta consideración concuerda con la idea presentada en el marco teórico, que destaca que el diagnóstico de la dislexia puede representar hitos significativos en la vida y el desarrollo del individuo (Delfino, 2017). En otras palabras, reconocen que la dislexia no es simplemente una condición aislada, sino que tiene implicaciones profundas en la vida de quienes la experimentan.

Este enfoque holístico y contextual demuestra una comprensión profunda de las interacciones complejas entre la dislexia, el individuo y su entorno. Las profesionales no solo se centran en el diagnóstico y tratamiento, sino que también consideran la calidad de vida y el bienestar general del estudiante. Este enfoque multidimensional es esencial para proporcionar un apoyo efectivo y comprensivo a los estudiantes con dislexia, teniendo en cuenta su singularidad y el contexto en el que se desenvuelven.

De manera que, los resultados de esta investigación destacan la importancia de comprender y considerar el entorno y contexto en el que se encuentra el estudiante con dislexia, así como el impacto que esta condición puede tener en su vida cotidiana. Este enfoque contextual se alinea con la perspectiva teórica presentada en el marco de referencia, que subraya la importancia de considerar el contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Este enfoque integral contribuye al bienestar y desarrollo de los estudiantes con dislexia, lo que es fundamental en el campo de la psicopedagogía.

## 5. CONCLUSIONES

Este estudio se propuso explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogos en la ciudad de Orán, en relación con el abordaje de la dislexia. Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo entrevistas con profesionales del campo, y los resultados se analizaron a la luz del marco teórico proporcionado en la literatura. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de este estudio:

En un primer momento, se exploraron las concepciones de las profesionales psicopedagogas respecto a las dificultades de aprendizaje y la dislexia. Los resultados revelaron que las profesionales tienen una comprensión sólida de las dificultades de aprendizaje. Esta comprensión profunda es esencial para abordar eficazmente la dislexia, ya que permite identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes en el procesamiento de la información.

Además, se destacó la percepción de que la dislexia representa una barrera real para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura porque la dislexia obstaculiza el avance en estas habilidades. Esta comprensión resalta la importancia de un enfoque especializado en la intervención de la dislexia.

Las profesionales también reconocieron la influencia significativa de factores sociales, culturales y familiares en el desempeño de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este hallazgo respalda la perspectiva que enfatiza la importancia del contexto en el proceso de aprendizaje. Considerar estos factores es esencial para diseñar intervenciones efectivas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

En un segundo momento, se exploraron los enfoques diagnósticos y éticos que las profesionales psicopedagogas emplean al evaluar la dislexia. Los resultados destacaron la importancia de un diagnóstico específico y especializado para la dislexia. Este enfoque ético garantiza que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para superar las barreras que impone la dislexia.

Además, se enfatizó la necesidad de que el diagnóstico sea comprensible para las personas que no son especialistas en el tema. Esto se relaciona con la idea de crear conciencia y comprensión en la sociedad. La educación y sensibilización son componentes clave de un abordaje integral de la dislexia.

Las profesionales también subrayaron la complejidad de su enfoque, basado en una combinación de conocimientos de múltiples disciplinas. Este enfoque interdisciplinario es esencial para comprender plenamente la dislexia y proporcionar un tratamiento efectivo. La colaboración con otros especialistas, como neuropsicólogos y terapeutas del lenguaje, enriquece la calidad de la atención.

En un tercer momento, se exploraron las bases teóricas y paradigmas que orientan las intervenciones de los profesionales psicopedagogos en el abordaje de la dislexia. Los resultados revelaron una diversidad de perspectivas teóricas utilizadas por las profesionales, desde enfoques cognitivos hasta socioculturales. Esta diversidad refleja la idea de que el abordaje de la dislexia debe ser complejo y multidisciplinario. La combinación de diversas teorías enriquece la comprensión de la dislexia.

La interdisciplinariedad también se destacó como un elemento esencial en las intervenciones, lo que se alinea con la noción de que el abordaje de la dislexia debe abarcar diversas disciplinas. La colaboración con otros especialistas permite un enfoque holístico que considera todos los aspectos de la dislexia.

Se observó que las profesionales diseñan sus intervenciones teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante disléxico, lo que concuerda con la idea de que el diagnóstico y el tratamiento deben ser personalizados. Esta adaptación es esencial para abordar las necesidades únicas de cada estudiante.

En un cuarto momento, se exploraron las formas en que las profesionales contextualizan y sitúan sus intervenciones en el abordaje de la dislexia. Los resultados destacaron la importancia de comprender el entorno y contexto en el que

se encuentra el estudiante disléxico, en consonancia con que el aprendizaje es un proceso activo que ocurre en un contexto social y cultural único. Considerar estos factores es esencial para diseñar intervenciones efectivas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Las profesionales también reconocieron la importancia de adaptar las estrategias de intervención según las circunstancias específicas de cada estudiante y su contexto. Esto refleja la idea de que el diagnóstico y tratamiento de la dislexia deben ser personalizados. La flexibilidad en el enfoque garantiza que las intervenciones sean efectivas y relevantes.

En resumen, este estudio proporciona una visión integral de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogas en relación con la dislexia en la ciudad de Orán. Los resultados resaltan la importancia de una comprensión sólida de las dificultades de aprendizaje y la dislexia, un enfoque ético en la evaluación, una base teórica diversa y la consideración del contexto en las intervenciones. Estos hallazgos contribuyen al desarrollo de un abordaje integral y efectivo para apoyar a los estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje.

Estos resultados ofrecen valiosas perspectivas para las profesionales, educadores y formuladores de políticas interesados en mejorar el apoyo y la atención a los estudiantes con dislexia. Además, destacan la necesidad continua de investigación y colaboración interdisciplinaria para avanzar en la comprensión y el tratamiento de la dislexia en el contexto educativo y social.

Por otro lado, en relación a las limitaciones del presente estudio, la principal estuvo vinculada con la disponibilidad de las profesionales psicopedagogas para poder llevar a cabo las entrevistas en forma personalizada con las mismas debido a que trabajan muchas horas, tanto en la mañana como en la tarde. Otra limitación fue el exceso de bibliografía en el marco teórico por lo que se tuvo que reformular el mismo.

Como sugerencia para futuras investigaciones, se puede mencionar la posibilidad de indagar sobre la exploración y descripción de las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogas de otras provincias en relación con el abordaje de la dislexia para obtener un estudio más enriquecedor. En este mismo sentido, otra sugerencia podría ser enviar a estas profesionales otros instrumentos de recolección de datos como una encuesta por correo electrónico, lo que permitiría llegar a recolectar los datos de todas ellas de una manera rápida, económica y eficaz.

En conclusión, este estudio brinda una base sólida para la mejora de las prácticas psicopedagógicas en el abordaje de la dislexia, respaldando la importancia de un enfoque contextualizado, ético y fundamentado en múltiples teorías para apoyar a los estudiantes con dislexia en su camino hacia el éxito académico y personal.

## 6. REFERENCIAS

- Bizama, M., Arancibia, G. y Sáez, K. (2013). Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 25-39  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052013000200002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052013000200002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Camacho Conde, J. A. y Filgueira Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(21), 250 – 266  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/57766>
- Carillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. *Prensa Médica Latinoamericana*, 2(1), 185 – 194  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). *PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. 5ª edición. Revisada*. TEA.
- Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Revista Pilquen*, 14(1), 24 – 33  
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/1659>

- Defior Citoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Jiménez Fernández, G., Pujals, M., Rosa, G., y Serrano Chica, F.D. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Paidós.
- Filidoro, N. (2011). Ética y psicopedagogía. *Revista Pilquen*, 13(7) 1 – 6  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3774002.pdf>
- Filidoro, N. (2018). Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. *Revista Pilquén*, 15(1), 42 – 50  
<https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/1916>
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Iagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., Buonsanti, L., y Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1) 41 – 50  
[http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia\\_Latinoamericana/article/view/151](http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/151)
- Fonseca, L., Corrado, I., Lasala, E., García-Blanco, L. y Simian, M. (2019). Valor predictor y discriminante de la velocidad de denominación en español: experiencia con niños argentinos. *Revista de Estudios sobre lectura*, 18(2), 85 – 96 <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/153>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192026>

Fawcett, A. y Nicolson, R (2013). *DST-J. Test para la Detección de la Dislexia en Niños. 3ª edición*. TEA.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Honorable congreso de la Nación Argentina (2006, 14 Diciembre) Ley de Educación Nacional Ley N.º 26.206. Boletín Oficial.  
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/valideztitulos/glosario/ley26206#:~:text=La%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional,de%20una%20sociedad%20m%C3%A1s%20justa>.

Honorable congreso de la Nación Argentina (2016, 04 de Noviembre) Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Ley N° 27.306. Boletín Oficial.  
<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/dificultades-especificas-del-aprendizaje-dea>

Muñoz-Sandoval, A. F., Woodcock, R. W., Mc Grew, K. S. y Mather, N. (2005). *Batería de aprendizaje escolar III*. Riverside Publishing Company.

Pearson, R. (2005). *Programa de entrenamiento cognitivo en habilidades lectoras (JEL)*. JEL Aprendizaje.

- Pearson, R. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Paidós.
- Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*. Paidós.
- Ramos Sánchez, J. L y Cuetos, F. (2009). *PROLEC-SE. Batería de evaluación de los procesos lectores, 5ª edición*. TEA.
- Repetto Cárdenas, G. (2015). *Dislexia: detección e intervención temprana en Educación Primaria desde una perspectiva neuropsicológica*. Universidad internacional de la Rioja UNIR.  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3497>
- Rizzo, S. M. (2020). Dislexia (Trabajo final de graduación de Licenciado en Psicopedagogía). Universidad Fasta  
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/348>
- Rodriguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos.
- Ruiz, H. M. y Benítez Ontiveros, L. (2015) *Metodología de la investigación social I*. CENGAGE Learning.  
[https://www.academia.edu/download/57466483/26\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_social\\_I.pdf](https://www.academia.edu/download/57466483/26_Metodologia_de_la_investigacion_social_I.pdf)
- Santacruz, C. (2018) Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: dislexia. *Revista ARJÉ*, 12(22), 495-508  
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>

- Secco, Ximena Soledad (2020). *Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia*. Tesina de la Universidad Nacional de General San Martín. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1808>
- Terán Espinoza, Juan Daniel (2019). La intervención psicopedagógica con el equipo técnico, en estudiantes con dislexia fonológica de la fundación Casa Hogar de Belén en el periodo 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (noviembre 2019). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/11/intervencion-psicopedagogica-dislexia.htm>
- Toro, J. y Cervera, M. (1980). *Test de Análisis de lectura y escritura (TALE)*. Pablo del Río.

## 7. ANEXOS

### 7.1 Instrumento de Recolección de datos

¿Cuál es su nombre?

¿Nos podría comentar cuál es su formación académica? ¿En su formación recibió contenidos con respecto a esta problemática?

¿Ha realizado capacitaciones referidas a esta temática? ¿Dónde?

¿Cuántos años lleva trabajando en el ámbito de la clínica psicopedagógica?

¿Cuál es su opinión sobre la dislexia?

¿Qué edad tienen en promedio las personas que llegan a la consulta por la intervención psicopedagógica de esta problemática? ¿De dónde vienen derivados?

Según su experiencia ¿Las personas con dislexia abordadas psicopedagógicamente tienen aparejada alguna otra dificultad en el aprendizaje?

A la hora de elaborar una estrategia para abordar la dislexia, ¿qué aspectos tiene en cuenta? ¿Considera las características del contexto en que se desarrolla el sujeto?

¿Considera que la dislexia es una problemática que debe ser abordada de manera integral en el sujeto? ¿Por qué?

En el abordaje de una persona con dislexia ha trabajado interdisciplinariamente con otros profesionales, familia, escuela o docente donde asiste el niño/a, ¿de qué manera? ¿Con qué frecuencia? ¿Considera importante el trabajo interdisciplinario? ¿Por qué?

Al momento de realizar una intervención psicopedagógica a una persona con dislexia ¿cuáles son los objetivos que establece? ¿qué es lo que busca lograr a través de su intervención?

¿Nos podrías dar un ejemplo?

¿Cuáles son los recursos que utiliza para realizar intervenciones psicopedagógicas a personas disléxicas? ¿Utiliza pruebas estandarizadas para su detección?

¿Cuáles son los recursos, tanto materiales como teóricos que más utiliza en el abordaje/tratamiento de la dislexia?

¿Cuáles son los factores que favorecen sus intervenciones psicopedagógicas en el abordaje de la dislexia? ¿Y cuáles son los factores que dificultan las intervenciones? ¿Nos podrías dar un ejemplo de ambos?

Para ir finalizando la entrevista: ¿Qué otro aporte o experiencia significativa sobre la intervención con diagnóstico de dislexia nos podría comentar?

## 7.2 Modelo de consentimiento informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Intervenciones Psicopedagógicas en el abordaje de la Dislexia”, cuyas responsables son Graciela Gabriela Delgado, DNI: 26.930.217 y Alejandra Aguer, DNI: 24.359.130.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Explorar y describir las características de las intervenciones psicopedagógicas de profesionales psicopedagogos/os de la ciudad de Orán respecto al abordaje de la dislexia.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevista semiestructurada.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: .....

## CURRICULUM VITAE

### **Datos Personales**

Nombre: Alejandra del Huerto Aguer.

Nacionalidad: Argentina.

DNI: 24359130

Fecha y lugar de Nacimiento: 06 de enero de 1975 en San Ramón de la Nueva Orán.

Domicilio actual: Uriburu mz 23 a casa 14. Oran - Salta.

E-mail: alehaguer@gmail.com

Teléfono: (3878) 15442962.

### **Educación**

Primaria: (1980-1987) Colegio n 157 Nuestra Señora del Huerto.

Secundaria: (1988-1992) Colegio n 157 Nuestra Señora del Huerto.

Terciario: (1993-1997) Profesorado de Inglés en el Instituto Superior Cultural Británico. Salta.

Terciario: Egresada de la carrera de Psicopedagogía en el mes de marzo del 2022 en el Instituto Superior del Milagro N° 8207. Salta.

### **Estudio en curso**

Universitario: Ciclo de Complementación Curricular en la Universidad del Gran Rosario, año 2.022 – 2.023.

### **Experiencia Laboral**

Desde 1998 y hasta la actualidad: Profesora de Inglés en escuelas primarias de la ciudad de Orán.

En la actualidad: Asistente escolar en el jardín n 4771 Berta Cerezo de Mamani. Pichanal.

## **Datos personales**

Nombre y apellido: Graciela Gabriela Delgado.

Nacionalidad: argentina

DNI: 26.930.217

Fecha y lugar de nacimiento: 5 de enero de 1.979 en San Ramón de la Nueva Orán.

Domicilio actual: Barrio 238 viviendas, manzana 96c, casa 3.

E-mail: gabrieladelgado\_xx@hotmail.com

Teléfono: 03878-15316712

## **Educación**

Primario: Instituto Integral San Antonio de Padua, año 1.991.

Secundario: Instituto Privado Integral San Antonio de Padua, año 1.996.

Terciario:

- Profesorado de Jardín de Infantes y Educación Especial, año 2.004.

- Instituto Superior del Milagro N° 8207, año 2.021.

### Estudio en curso

Universitario: Ciclo de Complementación Curricular en la Universidad del Gran Rosario, año 2.022 – 2.023.

## **Experiencia laboral**

Técnica Superior en Psicopedagogía en la Escuela Hogar N° 4.660 “Carmen Puch de Güemes” (ad honorem), año 2.019, teléfono: 03876858472 (Lic. Raquel sosa), domicilio: Pasaje Feliciano Chiclana e Avenida Hipólito Irigoyen de Salta capital.

Maestra de Apoyo a la Inclusión en Colegio N° 8.090 San Antonio de Padua (nivel inicial), teléfono: 03878682710 (Prof. Mariela Rodriguez), domicilio: Hipólito Irigoyen N° 118 de la ciudad de San Ramón de la Nueva Orán.