



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular

Título: “Estrategias didácticas implementadas por docentes para favorecer la inclusión educativa, en función del Diseño Universal para el aprendizaje”

Autores/as:

Carrizo, Claudia Cecilia - 27.912.220

Giménez, Mafalda del Valle – 20.877.562

Director/a:

Lic. Maggiola, Antonela

Lugar:

Rosario

Fecha de presentación

01/03/2024

Firma autor/es

A handwritten signature in black ink, appearing to be "CC", located on the left side of the page.

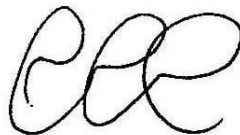
A handwritten signature in black ink, appearing to be "Mafalda del Valle Giménez", located on the right side of the page.

TITULO:

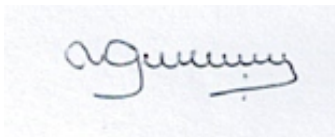
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS POR DOCENTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, EN FUNCIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE”

Autores/as:

Carrizo, Claudia Cecilia - 27.912.220



Giménez, Mafalda del Valle – 20.877.562



Tutora: Lic. Maggiola, Antonela



Mrs. Antonela Maggiola
LIC EN PSICOPEDAGOGIA
MAT. 461

AGRADECIMIENTOS

Hoy culminamos una maravillosa etapa y no podemos dejar de agradecer a nuestra tutora de Tesis Lic. Antonela Maggiola, quien nos acompañó en cada instancia, brindándonos la posibilidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, mediante el asesoramiento y guía constante.

A los directivos, y docentes de la Institución, quienes colaboraron en la presente investigación, con muy buena predisposición y compromiso.

A nuestras familias quienes son nuestros pilares fundamentales, dándonos los ánimos necesarios, por apoyarnos día a día, por acompañarnos y no dejarnos vencer ante las adversidades.

Y finalmente, a esta dupla, que nos hemos apoyado constantemente, levantándonos los ánimos, acompañándonos y sosteniéndonos en este hermoso proceso.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se propuso describir las estrategias didácticas que emplean los docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Para ello se formularon objetivos de investigación orientados a: caracterizar las experiencias en inclusión educativa de la institución e identificar cuáles son los factores que favorecen y cuales los que obstaculizan la inclusión educativa; Conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la inclusión educativa; y establecer la correspondencia entre estrategias didácticas empleadas y el enfoque DUA. En la investigación se optó por un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, no experimental y transversal. Como técnica de recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada que fue aplicada a diez docentes, que se encuentran en ejercicio de la docencia de una institución de gestión pública. Se encontraron factores que favorecen la educación inclusiva, los cuales buscan atender y fortalecer las trayectorias escolares de cada uno de los alumnos. Además, aparecen una serie de obstáculos que dificultan la inclusión educativa tales como la falta de conocimiento y capacitación en una minoría de los participantes sobre el enfoque Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación de nuevas estrategias didácticas significativas para favorecer la inclusión educativa. Entre los principales resultados se destaca que, en las prácticas docentes, se establece correspondencia entre las estrategias didácticas utilizadas y el enfoque DUA, trabajando de forma colaborativa y promoviendo la colaboración y la inclusión. Incluso cuando no hay una formación específica en este enfoque, estas prácticas guardan relación, en diferentes medidas, con los principios del DUA.

PALABRAS CLAVES: Inclusión Educativa- Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) Prácticas Docentes - Estrategias Didácticas

INDICE	
1. INTRODUCCION	6
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Inclusión educativa	11
2.1.1. Políticas Educativas Inclusivas	13
2.1.2 El Proyecto Pedagógico Individual (PPI).....	15
2.2 Diseño Universal para el Aprendizaje	16
2.2.1 Principios y Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje.....	18
2.3 Estrategias Didácticas	19
2.3.1 Tipos de Estrategias.	20
3. METODOLOGÍA	22
3.1 Objetivos	22
3.2 Enfoque Metodológico	22
3.3 Diseño y alcance de la investigación.....	23
3.4 Participantes.....	23
3.5 Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.6 Procedimiento de Recolección de Datos.....	24
3.7 Análisis de Datos	24
4. RESULTADOS	26
4.1 Experiencias en inclusión educativa.....	26
4.2 Estrategias didácticas para la inclusión educativa	28
4.3 Conocimiento acerca del enfoque DUA.....	30
4.4 Correspondencia entre estrategias didácticas empleadas y enfoque DUA	30
5. CONCLUSIONES	33
6. REFERENCIAS	37
7. ANEXOS	40
7.1 MOELO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	40
7.2 Consentimiento Informado de Participación.....	42
CURRICULUM VITAE	43

1. INTRODUCCION

La presente tesina se centra en describir las estrategias didácticas que emplean los docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario, en función del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes. En este escenario de las prácticas docentes se presentan las estrategias didácticas como un conjunto de acciones y procedimientos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, podemos situar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que es un enfoque didáctico que permite que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje. Son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Sirven como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el proceso de búsqueda de antecedentes, se identificaron diversas investigaciones que han abordado empíricamente la educación inclusiva y las posibles estrategias y dispositivos que construyen los docentes de nivel primario para favorecer los procesos de inclusión escolar. (Booth y Ainscow 2002; Martínez 2002; Sarto Martin y Venegas Renault, 2009). Simari Bertagno (2021) Guadalupe García Gomis (2021) Celis Rodríguez y Zea León (2018)

En este sentido Sebastián Echeverry, Cante Martínez: (2021) realizaron una investigación sobre estrategias de inclusión educativa, en Colombia. Su objetivo fue identificar y describir las estrategias que buscan promover la

inclusión educativa para trabajar con personas con diversidad funcional cognitiva. Realizaron entrevistas semiestructuradas de los cuales participaron 4 funcionarios con cargos diferentes. Como resultado se evidenció que el colegio no maneja un modelo de estrategias de inclusión.

En la misma línea Simari Bertagno (2021) en su estudio “El desafío de la inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y /o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia”, realizó cuestionarios a docentes y familias. Esta investigación arrojó como resultado coincidencia entre las respuestas de las familias y los docentes, quienes definen a la inclusión educativa como la posibilidad de proporcionar oportunidades de progreso, equitativas a todos los miembros de una sociedad, teniendo fundamental respeto hacia las diferencias y garantizando el acceso al sistema educativo en los diferentes niveles. Desde el punto de vista de los docentes. Se identifica como un factor obstaculizador la falta de formación adecuada que permita implementar diversas estrategias didácticas y metodologías en el proceso de enseñanza de niños con discapacidad.

De acuerdo a la revisión de antecedentes realizada, se encontraron escasas investigaciones centradas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, en nuestro país.

Uno de los antecedentes consultados fue la investigación de Guadalupe García Gomis (2021), realizada en un instituto de Córdoba, Argentina “El enfoque DUA al servicio de la inclusión”. El objetivo fue acercar al equipo docente del nivel secundario, el uso de la herramienta DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) como alternativa eficaz para enseñar desde y para la diversidad. Participaron 75 docentes, a través de la implementación de talleres, dando como resultados cambios de miradas hacia un nuevo paradigma de la inclusión favoreciendo la comunidad de aprendizajes con los distintos actores institucionales.

Otras investigaciones a considerar son las realizadas en otros países. Celis Rodríguez y Zea León (2018), en Colombia, plantearon una investigación que tuvo como objetivo contribuir a los procesos de educación inclusiva en 4

instituciones educativas de Bogotá, a través de la implementación de una propuesta que articula las estrategias aprendizaje cooperativo y Diseño Universal para el aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron la articulación de las estrategias, encontrando una diferencia en los ambientes y prácticas, crearon opciones diferentes para construir conocimientos, ajustar y flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje y participación.

Por último, al haber escasos estudios con respecto a la relación entre estrategias didácticas empleadas y el enfoque DUA, a continuación, se tuvo en cuenta la investigación de Berrios Armijo (2021), realizada en Chile, la cual indagó sobre la implementación del DUA en la práctica pedagógica de docentes con estudiantes de 1º año de EGB. Realizó observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas a docentes: y concluyó que hay un escaso dominio teórico del enfoque y en consecuencia, una débil implementación del mismo en las prácticas. Además, logró establecer en qué medida las prácticas docentes demostraban la apropiación de los principios del DUA, estableciendo una mayor correlación con el Principio I (Múltiples formas de presentación), y una muy escasa con el Principio III (Múltiples formas de implicación).

Sobre la base de lo mencionado, el presente estudio planteó como problema de investigación el siguiente interrogante: ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de una escuela estatal de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)?.

En consecuencia, el objetivo general fue describir las estrategias didácticas que emplean los docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

En la misma línea, los objetivos específicos se orientaron a:

- Caracterizar las experiencias en inclusión educativa de la institución e identificar cuáles son los factores que favorecen y cuales los que obstaculizan la inclusión educativa.
- Conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la inclusión educativa.
- Indagar que formación docente tienen a cerca del enfoque DUA.
- Analizar si las estrategias didácticas que se emplean están en relación con lo que se propone el DUA.

En el trabajo presentado es importante destacar la relevancia que tiene la psicopedagogía en el ámbito escolar, sobre todo en el nivel primario. La psicopedagogía es una disciplina que se centra en los procesos de aprendizaje. De esta manera, es posible pensar en la contribución de la disciplina a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, el diseño de estrategias personalizadas, la posibilidad de brindar apoyo emocional y social, colaborar con los docentes, y promover la inclusión educativa; entendiendo los múltiples factores que intervienen en los procesos de aprendizaje. A su vez, esto contribuye a la convivencia escolar ya que al ser una disciplina que se enfoca en la singularidad de cada estudiante permite adaptar la enseñanza y brindar un enfoque personalizado que maximiza el potencial individual como el grupal.

La tesina se estructura en distintos capítulos. El primero refiere al Marco teórico, donde se presenta en diferentes apartados un compendio de teorías que analiza la inclusión educativa, el enfoque Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y la descripción de las estrategias didácticas

El segundo capítulo, alude a la Metodología de la investigación, donde se describe el tipo y diseño del estudio, que está orientado desde el enfoque cualitativo. Asimismo, se precisan todas las decisiones metodológicas, por ejemplo, se especifican las unidades de análisis, y los instrumentos de recolección de datos, detallando el procedimiento y análisis de los mismos.

En el capítulo Resultados, se exponen los hallazgos obtenidos de la guía de preguntas semiestructuradas; que se analizan e interpretan considerando el marco teórico y, los antecedentes o estudios previos trabajados e identificados.

Por último, en el capítulo Conclusiones, se realiza un breve recorrido de la investigación en función de los resultados obtenidos, atendiendo al objetivo general. También se exponen las implicancias para la práctica psicopedagógica y la disciplina, se proponen otras líneas de investigación que se desprenden de esta. Además, se deja entrever las limitaciones que han surgido durante el proceso de investigación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Inclusión educativa

La educación es un valor en sí misma y un derecho humano fundamental para todas las personas. A través de ella nos constituimos como “plenamente humanos”. En este sentido, la educación no sólo es el motor del desarrollo humano individual sino también del desarrollo humano colectivo ya que a través de ella progresan personas y sociedades (Ministerio de Educación de la Nación, 2009).

La educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes. Por su parte la UNESCO (2020), define a la Inclusión como una “estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los/as estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (p.12).

Es así como lo establece la Declaración de los Derechos Humanos (1948) en su Artículo N° 26:

- 1.” Toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”.
2. “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.”
3. “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. (p. 9)

El derecho a la educación implica igualdad, inclusión y no discriminación. Es importante destacar las normativas que, en el marco de la educación inclusiva, sustentan la inclusión escolar, que garantizan los derechos de las personas con discapacidad, durante el proceso de inclusión.

Así también la Declaración de Salamanca (1994). Declara que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Dando atención a todos los niños incluidos los discapacitados, desfavorecidos o marginados. Promoviendo entonces el reconocimiento de la persona con discapacidad como sujeto de derecho; en este caso sujeto de derecho a la educación (Ministerio de Educación de la Nación, 2009)

La Ley N° 26.378 (2008) establece en su artículo 1 que:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". (Art. 1)

La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los sujetos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. Cuando nos referimos a inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, ya que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales.

Siguiendo a Booth y Ainscow (2008) la inclusión es un conjunto de procesos sin fin que invita a cada institución escolar a revisar continuamente sus prácticas, culturas y políticas. En este sentido, el autor propone la evaluación de la inclusión y la exclusión a través de tres dimensiones.

La primera dimensión hace referencia a la creación de culturas inclusivas a través de una comunidad escolar acogedora, segura, colaboradora y estimulante, donde cada alumno sea valorado y donde se promueva el desarrollo de valores inclusivos que sean compartidos por todos los integrantes de la comunidad. De la cultura escolar depende la decisión de que las políticas se concreten. La segunda dimensión se refiere justamente a la elaboración de políticas inclusivas, de modo que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación educativa para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, atendiendo a la diversidad. Por último, la tercera dimensión pretende desarrollar prácticas inclusivas que reflejen las culturas y las políticas inclusivas. Las actividades promueven el uso de recursos que permitan superar las barreras para el aprendizaje y motiven la participación de todos los alumnos. (Booth y Ainscow, 2008)

Pensar en la educación inclusiva es pensar en la escuela para todos, lo cual implica una cuestión universal, pero a la vez singular; lo universal refiere a 'todos' y lo singular a lo de 'cada uno'. A su vez:

La educación inclusiva implica que todas las personas de una misma comunidad aprenden juntas independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o cualquier discapacidad. La escuela inclusiva no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Grimaldi, 2015, p.9).

2.1.1. Políticas Educativas Inclusivas

Teniendo en cuenta la Ley N° 26206 de 2006, el estado tiene un rol importante en el derecho a una educación de calidad para todos, en ofrecer oportunidades educativas, mejorar las condiciones de acceso, permanencia y

egreso de todos los estudiantes con foco en aquellos con mayor riesgo de exclusión. Es por ello que es necesario establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto, y la mejora de las políticas educativas garantizando el derecho a la educación en distintos niveles de concreción curricular.

Por su parte la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (2006) hace referencia en el Capítulo II a los fines y objetivos de la política educativa nacional. En el Art. 11 y los Incisos: artículo 11 desarrolla algunos incisos que son de particular interés para este estudio:

- e) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- f) Asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.
- g) Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N 26.061.
- n) Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. (Art. 11).

Por otro lado, la misma ley definió los fines básicos de la educación y los Fundamentos Prioritarios de Aprendizaje (NAP) decididos por el Consejo Federal de Educación, los cuales actúan como organizadores educativos para crear un terreno común que revierta las históricas desigualdades en lo que se debe enseñar, qué necesitan aprender los estudiantes y cómo se pueden crear las condiciones pedagógicas para ello.

Este primer nivel de especificación conviene en las condiciones de unidad del sistema educativo, al tiempo que favorece la multiplicidad de responsabilidades y el reconocimiento de los diferentes caminos recorridos.

El segundo nivel de especificación se refleja en los Proyectos Curriculares Jurisdiccionales, donde cada ministerio de educación provincial prioriza la adecuación de los conocimientos acordados a su propia realidad.

El tercer nivel de implementación se da en cada escuela a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Por la importancia de este proyecto en la transformación de los entornos de aprendizaje hacia entornos cada vez más inclusivos en las escuelas.

El cuarto y último nivel de implementación se vincula con la planificación del aula y toca uno de los puntos nodales de la inclusión, ya que el aula es el espacio fundamental para la implementación de las propuestas pedagógicas de los estudiantes. Entonces, si no el único, es un lugar privilegiado para que los estudiantes se sientan incluidos y lo logren a través de oportunidades educativas que les resulten estimulantes y significativas. En los casos en que se requieren estrategias de adecuación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, estas se implementan en el marco de Proyectos Pedagógicos Individuales para la Inclusión (Ministerio de Educación 2019)

2.1.2 El Proyecto Pedagógico Individual (PPI)

En una escuela inclusiva todo el alumnado debe sentirse valorado, respetado, incluido y escuchado; lo que implica desarrollar formas flexibles de aprendizaje, y crear entornos participativos. Para que esto se logre la institución debe contar con un Proyecto Pedagógico Individual (PPI).

El Proyecto Pedagógico Individual (PPI) es una herramienta en la que deben plasmarse diferentes estrategias educativas diseñadas para garantizar la inclusión del estudiante. Está destinado a garantizar el aprendizaje y la participación, tal como lo establece la Resolución. N°311/16 de 2016, donde se

analizan las barreras de acceso, de la comunicación, didácticas –vinculadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje, y sociales/actitudinales.

El PPI es un instrumento donde se plasma la estrategia de planificación y de actuación docente. Es un proceso fundamentado en una serie de decisiones sobre qué, cómo, cuándo y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para el estudiante que así lo requiere. Para ello, el equipo educativo interviniente deberá realizar adaptaciones que flexibilicen las prescripciones del currículum, en vistas a lograr la accesibilidad de los contenidos a abordar. Estos ajustes se encuentran en diferentes dimensiones del currículum, tales como: objetivos, contenidos, tiempo de enseñanza, evaluación de los aprendizajes. Los ajustes en varias dimensiones requieren cambios metodológicos, ya sea en términos de acceso a materiales didácticos, medios didácticos u otros.

Estos ajustes metodológicos se refieren a modificaciones de estrategias didácticas y pedagógicas de uso común para cada nivel de contenido. Consisten en cambiar la forma de presentar el material e implementar recursos que esencialmente permitan el aprendizaje de ese alumno (que puede no entenderlo de la forma habitual) y al mismo tiempo su uso favorezca el aprendizaje de otros alumnos. Las adiciones o ajustes metodológicos también se consideran apoyo material que puede mejorar el éxito del estudio. (Ministerio de Educación de la Nación 2019)

2.2 Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico, que ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST (Estados Unidos). Este centro nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículum que sus compañeros.

El DUA tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo por este centro en la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose y Anne Meyer, postulan que desde el CAST se apuesta por diseñar el currículum, desde el

principio, de forma universal, lo que permite estar a la altura que exige el reto de la diversidad en el aula.

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempos vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (CAST, 2011, p. 3)

Hay dos aportes distintivos que propone este enfoque.

Por un lado, rompe la dicotomía entre el alumnado con discapacidad y sin discapacidad. Esto es porque entiende a la diversidad como un concepto que alcanza a todos los estudiantes. En este sentido, apuesta a ofrecer alternativas de acceso al aprendizaje pensando no sólo en el beneficio de los estudiantes con discapacidad, sino de todos, ya que se contempla que puedan escoger aquella opción que les permita aprender mejor. Por otra parte, el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general (Burgstahler, 2011). El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a él.

Los científicos han podido determinar que en una red compleja formada por una infinidad de conexiones neuronales que se comunican con distintas áreas del cerebro, existen tres tipos de subredes cerebrales que intervienen principalmente en el proceso de aprendizaje y están especializadas para tareas específicas Información o ejecución (Rose, 2006; Rose y Meyer, 2002). El funcionamiento de cada una de estas subredes es diferente para cada individuo y para cada estudiante

Las Redes de Reconocimiento son aquellas áreas que se relacionan como con la percepción de la información y la atribución de significados y permiten el reconocimiento de números, letras y símbolos.

Las Redes Estratégicas permiten la planificación, ejecución y monitorización de las tareas motrices y mentales.

Las Redes Afectivas permiten la asignación de significados emocionales en diferentes tareas, partiendo de los intereses de cada sujeto.

2.2.1 Principios y Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje

Las pautas del DUA proporcionan un marco de referencia y una perspectiva que permite aplicarlas a cualquier componente del currículo, ya que definen los objetivos, seleccionan los contenidos y los materiales didácticos, y evalúan los aprendizajes (Alba Pastor, 2012). Cualquier momento y tarea puede plantearse con esta perspectiva, para garantizar que todos los estudiantes accedan a los procesos de aprendizaje.

Los tres principios del DUA indican que es necesario que los docentes ofrezcan al alumnado un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje, son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

El primer principio permite proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información. Es por esto que se deben tener en cuenta algunas pautas que se plantean como: proporcionar las opciones de la percepción que personalicen la visualización y alternativas para la información sonora y visual; lenguajes y los símbolos que definan el vocabulario y clarifiquen la sintaxis y la estructura para

descifrar el texto o la notación matemática, la interpretación en varios idiomas, etc.

El segundo principio permite proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe. Como por ejemplo a través de la actuación física, en las modalidades de respuesta en los medios de navegación y el acceso de las herramientas y las tecnologías como soportes. Se tienen en cuenta las habilidades en la expresión y la fluidez, el medio de la comunicación y herramientas de la composición y resolución de situaciones problemáticas para el apoyo de sus prácticas y desempeños en la tarea.

El tercer y último principio busca proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje. Proporciona ciertos intereses a los estudiantes de acuerdo a las necesidades y habilidades. Que incrementen elecciones individuales y adquieran autonomía, el valor y la autenticidad reduciendo las amenazas. Apoyando las habilidades y estrategias individuales en la resolución de los problemas para desarrollar la autoevaluación y la reflexión (CAST, 2011: 3-4)

2.3 Estrategias Didácticas

Desde una perspectiva educativa, las estrategias son un conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica (Guárete & Hernández, 2018)

Las estrategias son una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un sistema de acciones (acciones y operaciones), que, gracias a su flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, permite realizar una tarea con la calidad requerida. Las estrategias son un sistema de actividades y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la comparación

(interactividad) del estudiante con el objeto de conocimiento y el establecimiento de una relación de ayuda y cooperación con otros compañeros en el proceso de aprendizaje (interacción). Orozco Alvarado,2016

Peralta (2013) plantea que:

Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos. (p.35)

2.3.1 Tipos de Estrategias.

Para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Díaz Barriga (2010) señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118)

La recomendación que hace Díaz Barriga sobre las estrategias que promueven una enseñanza situada, son propuestas con características que permiten aprendizajes significativos. Entre ellas se encuentran: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) (Díaz Barriga, 2010: 153). Con estos, los estudiantes abordan los problemas y vivencias haciendo énfasis en el diálogo y la discusión.

Por su parte, las estrategias de aprendizaje remiten a un procedimiento, y al mismo tiempo a un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente (Díaz Barriga, 2010). Estas, poseen las siguientes características: flexibilidad en función de las condiciones de los contextos educativos; intencionalidad, porque requiere de la aplicación de conocimientos metacognitivo y motivacionalidad,

porque las estrategias también deben responder a factores afectivos y no solo al cumplimiento de metas. Las estrategias requieren del manejo de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y condicional (Díaz Barriga, 2010).

Por otro lado, De Bermúdez (2020) señala que los Ajustes Razonables son estrategias, adaptaciones, modificaciones, en general son acciones necesarias que se adecuan al sistema educativo y a la gestión escolar, estos ajustes son realizados tomando en cuenta las características y requerimiento de cada cas

3. METODOLOGÍA

Problema

¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de una escuela estatal de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)?

3.1 Objetivos

Objetivo General

Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar las experiencias en inclusión educativa de la institución e identificar cuáles son los factores que favorecen y cuales los que obstaculizan la inclusión educativa.
2. Conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para favorecer la inclusión educativa.
3. Indagar que formación docente tienen a cerca del enfoque DUA.
4. Analizar si las estrategias didácticas que se emplean están en relación con lo que se propone el DUA.

3.2 Enfoque Metodológico

Para la realización de la investigación, se optó por el enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), las investigaciones cualitativas se caracterizan por utilizar la recolección y análisis de los datos para delimitar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes sobre la temática estudiada.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal.

3.3 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental ya que no existe una manipulación deliberada de la variable, sino que su observación del fenómeno será tal como se dan en el contexto natural. (Hernández Sampieri, et al., 2014).

Asimismo, se trata de un diseño transversal, cuyo propósito es recolectar los datos en un solo momento; es decir, un único tiempo describir las variables y analizar su incidencia e interrelación. (Hernández Sampieri, et al., 2014).

Con respecto al alcance de la investigación, es de tipo descriptivo (Hernández Sampieri, et al., 2014), porque consiste en especificar las propiedades y características importantes un fenómeno, situación o hecho de la realidad que se pretende analizar.

3.4 Participantes

Participaron de este estudio diez docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas, provincia de Salta, que se encuentran trabajando en dicha institución, sus edades están conformadas entre los 20 y 45 años.

3.5 Instrumentos de Recolección de Datos

Para la obtención de los datos que permita responder el problema y los objetivos de investigación planteados, se utilizó la entrevista semiestructurada, caracterizada por ser un proceso de comunicación donde el entrevistado responde a una guía de preguntas previamente elaborada; con un nivel de flexibilidad que se determina en aquellas preguntas que requieren mayor profundidad. (Buendía Eisman, et al., 1998).

Cabe aclarar que la entrevista estuvo formulada por 20 preguntas guía, con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de las docentes.

3.6 Procedimiento de Recolección de Datos

El relevamiento de datos se llevó a cabo en una institución pública de nivel primario, ubicada en la ciudad de Las Lajitas de la provincia de Salta. Las docentes que participaron de este estudio, lo hicieron bajo consentimiento previamente autorizado por la institución, sus directivos y por ellos mismos.

Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial e individual con una grabadora y luego pasadas a formato papel, Estas fueron realizadas en un espacio físico cedido por los directivos de la institución, el cual contaba con una iluminación y ambientación adecuada. La duración de las mismas fue entre 40 y 50 minutos aproximadamente.

3.7 Análisis de Datos

Se realizó un análisis de datos cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta las categorías construidas a partir de los objetivos específicos. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido deductivo. El análisis de datos es la fase que sigue al trabajo de campo y que precede a la elaboración del informe de investigación.

Para sintetizar y organizar los datos se utilizaron matrices o tablas de doble entrada en cuyas celdas se alojó una breve información verbal de acuerdo con los aspectos especificados por filas y columnas (Miles y Huberman. 1994)

Se diseñó una matriz por cada categoría de análisis, seleccionada por criterio temático, colocando en las columnas las subcategorías y en las filas los datos de cada entrevista. De este modo se sintetizaron y clasificaron los datos

en función de la temática de cada columna. En la tabla 1 se presentan las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de datos.

Tabla 1. Sistema de categorización y subcategorización del análisis planteado

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Experiencias en inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de promover la inclusión. • Factores que favorecen la inclusión. • Factores que obstaculizan la inclusión (barreras)
Estrategias didácticas para la inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) • Aprendizaje Basado en Problemas • PPI (Proyecto Pedagógico Individual) • Ajustes Razonables.
Conocimiento acerca del enfoque DUA.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos acerca del DUA • Formación en el enfoque
Correspondencia entre estrategias didácticas empleadas y enfoque DUA	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples formas de representación. • Múltiples formas de expresión del aprendizaje. • Múltiples formas de implicación.

4. RESULTADOS

El presente apartado incluye una síntesis de la información recopilada de las entrevistas semiestructuradas administradas a diez (10) docentes de una institución pública de nivel primario, ubicada en la ciudad de Las Lajitas de la provincia de Salta.

La organización se encuentra en función a las categorías y subcategorías de análisis planteados. Partiendo de considerar que la presente investigación presenta un enfoque cualitativo, nos proponemos articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, situando puntos de coincidencia y discrepancia según corresponda.

4.1 Experiencias en inclusión educativa

Desde los aportes del Ministerio de Educación (2009) La educación es un valor en sí misma y un derecho humano fundamental para todas las personas.

A través de ella nos constituimos como “plenamente humanos”. En este sentido, la educación no sólo es el motor del desarrollo humano individual sino también del desarrollo humano colectivo ya que a través de ella progresan personas y sociedades.

Como se mencionó anteriormente la educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

A partir de las expresiones discursivas de las entrevistadas se establece que a lo largo de su trayectoria profesional han tenido experiencia en educación inclusiva. Las mismas trabajan en una escuela inclusiva con aulas heterogéneas. Es conveniente acotar que el grupo de docentes entrevistados le otorgan relevancia a esta profesión ya que el aprender los lleva a seguir adquiriendo conocimiento para poder transmitir y poner en práctica las diferentes

estrategias y recurso didácticos de acuerdo a las necesidades y habilidades para cada estudiante generando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo que les sirva para la vida presente y futura con una educación de calidad e inclusiva. Ello, se afirma en las siguientes expresiones: “Tuve varias experiencias en educación inclusiva, atendemos a la necesidad de cada estudiante” (E 1). Sin embargo, para otras como docentes noveles no tienen experiencia en Inclusión educativa. “No tengo experiencia en inclusión educativa, pero estoy en formación académica a través de cursos y postítulos”. (E 2) De acuerdo lo que plantea (Grimaldi, 2015,).

La educación inclusiva implica que todas las personas de una misma comunidad aprenden juntas independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o cualquier discapacidad. La escuela inclusiva no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (p, 9)

Al ser consultadas sobre los factores que favorecen la educación la mayoría de las expresiones estuvieron vinculadas a atender y fortalecer las trayectorias escolares de cada uno de los alumnos. “Buscar espacios de trabajos compartidos entre docentes” (E.1) “Generar acuerdos de evaluación y promoción” (E.4) “Coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias” (E.3)

La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los sujetos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales.

Según el relato de las entrevistadas se encontraron diversas barreras que obstaculizan el aprendizaje y que tienen que ver con diferentes aspectos de la escolaridad, aspectos metodológicos y didácticos, falta de formación docente en

atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos. “La falta de recursos adaptativos para cada uno de ellos” (E.4) “Ausencia de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad” (E.3) “No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)” (E.1) “Aulas mal ventiladas, mal iluminadas con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura” (E 2)

4.2 Estrategias didácticas para la inclusión educativa

La mayoría de las docentes estuvieron de acuerdo en considerar la importancia de contar con un amplio abanico de estrategias porque esto favorece llegar a todo el alumnado en igualdad de condiciones. Esto se condice por lo planteado, por Orozco Alvarado (2016), quien sostiene que las estrategias son una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un sistema de acciones y operaciones, que deben seleccionarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes.

Con respecto de las estrategias utilizadas por las entrevistadas la que se mencionó en reiteradas ocasiones fue: priorizar el aprendizaje colaborativo de aprendizaje basado en proyectos y aprendizajes basados en problemas.

El aprendizaje basado en proyecto parte de un desafío, pregunta o problema relevante para los alumnos el cual está conectado con su realidad. Profundiza la autonomía dejando que el alumno tome decisiones para organizar la tarea. el trabajo en equipo, logrando promover agrupaciones flexibles y heterogéneas.

El aprendizaje basado en problema es la adquisición en de conocimiento para el desarrollo de habilidades que resultan importantes. Se reúnen grupos pequeños de alumnos orientados por el docente para analizar y resolver un problema seleccionado y así lograr el objetivo propuesto. Esta actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, lo que estimula el autoaprendizaje y permiten la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales.

“Los alumnos participan constantemente en la adquisición en de su conocimiento a través de debates, diálogos y discusiones” (E1) “En el aula se estimula el trabajo colaborativo a través de juegos formando equipos” (E4) “El docente es un facilitador del aprendizaje” (E5)

El Proyecto Pedagógico Individual (PPI) es una herramienta en la que deben plasmarse diferentes estrategias educativas diseñadas para garantizar la inclusión del estudiante, (Resolución N°311/16 de 2016.)

La planificación y desarrollo del PPI será responsabilidad de los equipos educativos correspondientes, quienes informarán y acordarán con las familias las metas y responsabilidades de cada una de las partes a fin que el estudiante con discapacidad desarrolle sus aprendizajes sin perder de vista el diseño curricular jurisdiccional, en vistas a que el mismo no implique un curriculum paralelo

Al ser consultadas sobre la elaboración del PPI, las docentes manifestaron que no tienen conocimiento de cómo realizarlo y le atribuyen dicha responsabilidad a las MAI (maestra de apoyo a la inclusión) “Plasmo estrategias en el PPI en forma articulada con la MAI” (E.4) “Si realizo PPI teniendo en cuenta características, contexto, eliminación de barreras, ritmos y estilos de aprendizajes, con el acompañamiento de la MAI.” (E.1) “Conozco el PPI porque lo trabaja la maestra de inclusión que realiza las adaptaciones a mis planificaciones” (E5)

Los ajustes razonables son modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas, cuando se requieren en un caso particular para garantizar la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. Con respecto a los diferentes ajustes que las docentes realizan a diario expresaron lo siguiente. “yo realizo ajustes en la planificación anual y en las propuestas áulicas las cuales son cada veinte días” (E1) “Utilizo diferentes recursos como fotocopias, la ampliación de las letras de abecedario, teniendo en cuenta las actividades seleccionadas para cada estudiante” (E3) “En mi caso en la parte de la comunicación implemento el lenguaje de señas (E5).

4.3 Conocimiento acerca del enfoque DUA.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico, proporciona un marco de referencia y una perspectiva que permite aplicarlas a cualquier componente del currículo, ya que definen los objetivos, seleccionan los contenidos y los materiales didácticos, y evalúan los aprendizajes.

Gran parte de las entrevistadas conocen sobre el enfoque DUA, mientras que una minoría desconoce el significado de las siglas. “Trabajo sobre el enfoque DUA desde lo macro, meso y micro del currículo flexible con objetivos, recursos, estrategias, actividades y evaluación” (E.1) “Diversificando contenidos, actividades y recursos) (E.4) “Se que DUA significa Diseño Universal para el aprendizaje, pero nunca lo puse en práctica. (E 6)

Los tres principios del DUA indican que los docentes deben brindar a los estudiantes una amplia gama de acceso al aprendizaje y representan un conjunto de estrategias que pueden usarse en la práctica en el aula para garantizar programas accesibles para todos los estudiantes y abordar las barreras al aprendizaje que elimina la mayoría de ellos.

4.4 Correspondencia entre estrategias didácticas empleadas y enfoque DUA

Las docentes ponen el foco para sus prácticas pedagógicas el manejo de estrategias didácticas las cuales se encuentran, en diferentes medida, en relación con las pautas del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), ya que este genera estrategias para superar las barreras, logrando flexibilidad y maximizando las oportunidades de sus alumnos en el aprendizaje de manera accesible y efectiva.

Muchas de estas pautas ya están integradas en la práctica de las docentes y están vinculadas con los principios del DUA, incluso en aquellos casos en que los docentes desconocen este enfoque.

Las docentes expresaron lo siguiente con respecto al uso de diferentes estrategias en las cuales proporcionan múltiples formas de representación para cada uno de sus estudiantes atendiendo a sus necesidades y posibilidades.

“Cuando trabajo con textos, le cambio el tamaño de las letras y utilizo colores llamativos para los niños con bajo rendimiento “(E 1) Utilizo videos y audios para las lecturas, trabajo con los personajes de los cuentos atreves de secuencia de imágenes” (E4). “Trabajo con el grupo clases las lecturas en voz alta con participación del compañero de banco lo que facilita la comprensión del texto” (E5).

También mencionaron que proporcionan múltiples formas de expresión del aprendizaje, ya que los alumnos tienen diferentes maneras de aprender y de expresar lo que saben. “Tengo alumnos que prefieren los textos escritos como una carta o una poesía, y otros prefieren expresarse en forma oral” (E1)”. Utilizo diferentes herramientas como la computadora, soporte gráfico. (E4) En el área de matemáticas trabajo con la calculadora, con el ábaco, con el multibase para aquellos niños con dificultades en el aprendizaje” (E3)

Las docentes manifestaron que tienen en cuenta para sus prácticas pedagógicas múltiples formas de implicación que tiene que ver con el componente emocional teniendo en cuenta que es un elemento crucial en el aprendizaje, algunos alumnos se motivan con lo novedoso o la espontaneidad, otros se concentran mejor cuando trabajan solos; otros prefieren trabajar en grupo., es por ello que emplean diferentes dinámicas dentro y fuera aula. “ En mi aula trabajó con obras de teatro, ya que es una herramienta artística que fomenta aspectos importantes como la creatividad, la memoria y la autonomía, lo que ayuda al niño a mejorar habilidades sociales y expresivas” (E1) “ En mis clases de lengua, trabajo con teatro ya que ayuda a los niños a mejorar su vocabulario y pronunciación , y entonación” (E3) En mi clase trabajamos con la confección de títeres ya que ayuda al niño en su estimulación su imaginación y creatividad, facilitando la sociabilidad con el grupo” (E4)” en mi clase el trabajar con títeres beneficia el desarrollo del lenguaje oral, los niños pueden expresar sus sentimientos, emociones, alegrías y tristezas” (E3).

Teniendo en cuenta a la idea anterior las entrevistadas hicieron un aporte interesante con respecto a la organización y la utilización de los distintos espacios con la que cuenta la institución. Los espacios utilizados son el SUM (salón de

usos múltiples) donde se realizan talleres de títeres, artes visuales y teatro. Sala de informática para la proyección de videos. La biblioteca para ronda de lecturas, el patio para la destreza en educación física.

En función de lo expuesto se entiende de la educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos. Estos tres principios que se proponen el DUA se aplican en la mayoría de los profesores en su práctica, y una minoría los aplica intuitivamente.

5. CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones, los aportes más importantes en función de los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a diez (10) docentes del nivel primario.

En primera instancia, la investigación se originó con el objetivo general que es describir las estrategias didácticas que emplean los docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

De los resultados del presente estudio, se establece que para las docentes emplear estrategias didácticas en las aulas conlleva a desarrollar contenidos de un programa y transformarlos en conceptos significativos, a través de una transposición didáctica, herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. Esto aporta beneficios para aprender en escenarios realistas, que el alumno pueda construir su propio conocimiento, como también habilidades sociales relacionadas con el grupo, atendiendo la diversidad en aulas heterogéneas, brindando espacios y tiempos para que cada uno de los estudiantes pueda demostrar sus capacidades y potenciar sus individualidades, respetando siempre diferencias.

En lo que refiere al concepto de inclusión educativa se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, posibilidades y necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo. Esto ayuda a romper con los prejuicios sociales, fomenta el bienestar emocional, el bienestar social y mejora la calidad de vida de los individuos. Esta noción ayuda a los docentes trabajar de manera efectiva la inclusión educativa en las aulas, fomentando el respeto por las diferencias mejorando el ambiente saludable en el aula, cultivando la confianza en cada alumno, e invitando a participar en actividades culturales,

En el mismo sentido consideramos que el desarrollo de estrategias didácticas es fundamental para propiciar espacios de encuentros entre docentes y estudiantes, mediante la aplicación adecuada de recursos didácticos, ya que

estos facilitan el desarrollo y construcción de conocimiento en base de las limitaciones o competencias de los estudiantes. Desde el rol psicopedagógico podríamos contribuir de manera activa analizando e identificando las necesidades y problemas de los alumnos con dificultades de aprendizaje, diseñando planes de enseñanza personalizada para la adaptación de los alumnos a su entorno.

En estos momentos en la institución en la que desempeñan su tarea docente los participantes de este estudio, evidencian la necesidad de continuar capacitándose en técnicas y pedagogías específicas para seguir promoviendo la inclusión de todos los alumnos.

Este escenario refleja que los docentes proporcionan diferentes adaptaciones y el apoyo apropiado para que cada niño pueda participar al máximo de sus capacidades de desarrollo a través de los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). Favorecen en los estudiantes la participación, buscan maneras de motivar y mantener su interés, y otro aspecto importante es la representación, que conlleva a proveer la información a través de distintos soportes teniendo en cuenta la acción y expresión de los estudiantes.

De los resultados obtenidos se determinó que las docentes pusieron en práctica diferentes estrategias utilizando técnicas, recursos y herramientas que están en correspondencia con principios del enfoque DUA. El tiempo y el espacio son dos ejes elementales ligados a la organización y a la distribución de la práctica educativa mejorando la calidad en los aprendizajes.

En este punto es importante señalar las palabras de Orozco Alvarado (2016), quien sostiene que las estrategias son una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin lugar a dudas la inclusión educativa tiene un papel fundamental para acompañar a los alumnos en su recorrido escolar. De tal manera, es importante resaltar la figura del psicopedagogo dentro de una institución porque acompaña y coopera con los docentes para seguir abordando estrategias didácticas dentro

de un proceso diversificador, para que los alumnos puedan potenciar sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, en todo proceso de investigación se requiere objetividad y autocrítica, por ello asumir las limitaciones que el trabajo de tesina presenta, es un punto importante para futuras investigaciones. La más importante de ellas es que dado el tamaño de la muestra, si bien permitió encontrar conexiones significativas en los datos; no denotaron mayor profundidad para garantizar una representación que sea generalizable.

Otra limitación tiene que ver con las respuestas acotadas obtenidas y limitadas únicamente a las preguntas, sin mayor profundización o complejización de la temática, ya que las docentes disponían de poco tiempo.

El análisis realizado en la presente investigación resulta un aporte significativo al campo de la psicopedagogía y pone de manifiesto la necesidad de generar espacios de construcción colaborativo para comunicar y capacitar sobre enfoques que se enmarcan en el paradigma de la inclusión. En este caso en concreto sobre el enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). Algunas intervenciones posibles, entonces, desde la práctica psicopedagógica podría ser el dictado de seminarios y talleres en instituciones educativas, tomando en cuenta las respuestas de las entrevistadas que consideran que es pertinente la figura de un profesional de apoyo dentro del aula o en la institución. En algunos casos, las participantes manifestaron no poseer la capacitación suficiente para atender por completo a la diversidad, y no tienen la formación necesaria para trabajar con estudiantes incluidos.

Finalmente, se sugiere como futura línea de investigación seguir ampliando en el estudio de la variable “estrategias didácticas en educación inclusiva”. Sería interesante conocer, por ejemplo, en el nivel secundario si se interviene y de qué manera desde el enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), como alternativa eficaz para enseñar desde y para la diversidad.

“Si el niño no aprende de la manera en que le enseñamos, entonces tal vez deberíamos enseñarle de la manera en que el aprende”. (Laura Lewin).

6. REFERENCIAS

- Ardila Echeverry, J. S., Cante Martínez, S., Cruz Mora, D. A., & Gonzáles Cárdenas, D. (2021). *Estrategias de inclusión educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford* [Pontificia Universidad Javeriana].
<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/54383>
- Berrios Armijo, X. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje en la Práctica Docente de Profesoras de 1º Año Básico en sus Clases de Lenguaje y Comunicación* [Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175996>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3a ed. revisada y aumentada). Fuhem. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION-INCLUSIVA-parte-1.pdf>
- Celis Rodríguez, J. C., & Zea León, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje, como facilitadores de una educación inclusiva* [Universidad de la Sabana]. <https://1library.co/document/y8gjud2z-aprendizaje-cooperativo-diseno-universal-aprendizaje-facilitadores-educacion-inclusiva.html>
- Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.* (2006). Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/justicia/afianzar/discapacidad/convencioninternacional>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3a ed). McGraw Hill.

Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2011): *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. DUALETIC:

http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. (2009). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

García Gomis, G. (2021). *El enfoque DUA al servicio de la inclusión* [Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24484/TFG%20-%20Garcia%20Gomis%20Guadalupe.pdf?sequence=1>

Grimaldi, V., Cobeñas, P., Melchior, M., & Battistuzzi, L. (2015). *Construyendo una educación inclusiva: Algunas ideas y reflexiones para la transformación de las escuelas y de las prácticas docentes*. Verónica Grimaldi.

http://www.asociacionazul.org.ar/uploads/Construyendo_una_Educacion_Inclusiva_-_Asociacion_Azul_1.pdf

Guárate E, A. Y., & Hernández, C. A. (2020). *Qué son las estrategias de enseñanza*. Compartir Palabra maestra.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

La resolución 311/16 en la Argentina. Análisis y guía para su mejor implementación.

Estudio sobre la implementación de la Resolución 311 sobre Educación

Inclusiva. (2020). UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/resolucion-311-16-en-Argentina>

Martínez Domínguez, B. (2002). *La educación en la diversidad en los albores del siglo*

XXI. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/7173>

Miles, M. y Huberman, A.M. (1994). Data management and analysis methods. En Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Ed.). *Handbook of qualitative research*. Sage Publication. pp. 429-444.

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65–80.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>

Pastor, C. A., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Ministerio de Economía y Competitividad*. pp.5–9.

Peralta A. (2013) *Estrategias Pedagógicas en el desarrollo cognitivo: Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes*. Dunken.

Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD. <https://www.cast.org/products-services/resources/2002/universal-design-learning-udl-teaching-everystudent-rose>

7. ANEXOS

7.1 MOELO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1- ¿a lo largo de tu trayectoria como docente has tenido alguna experiencia en inclusión educativa?

2- ¿tienes algún alumno en inclusión? ¿puedes contar tu experiencia?

3- ¿Qué haces o harías desde tu lugar de docente para promover la inclusión educativa en el aula?

4- ¿puedes nombrar algunos factores que consideres que favorecen la inclusión educativa?

5- Desde su perspectiva ¿Cuáles son las barreras que obstaculizan el aprendizaje en la inclusión educativa?

6- ¿Que tienes en cuenta al momento de seleccionar una estrategia para trabajar con los alumnos en proyecto de inclusión escolar?

7 ¿Conoces algo sobre el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje?

8 ¿Has escuchado o has realizado alguna capacitación en base a este enfoque?

9 ¿Que te sugiere en nombre Diseño Universal para el Aprendizaje?

10 ¿Qué importancia le atribuye al hecho de conocer y disponer de un amplio abanico de estrategias?

11 ¿Podrías mencionar algunas de las estrategias que empleas?

12¿Que impacto crees que estas estrategias tuvieron en tus alumnos?

13 ¿Que formas utilizas para motivar a tus alumnos?

14 ¿Que ajustes razonables realizas en tus propuestas didácticas teniendo en cuenta el grupo clase?

15¿Que tienes en cuenta para diseñar un recurso didáctico?

16 ¿Qué tipos de recursos didácticos utilizas más frecuentemente?

17 ¿Cómo organizas el tiempo y el espacio en el aula?

18 ¿Como influye el espacio escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

19 ¿Como trabajas con tus alumnos en el aula para favorecer la participación la cooperación y el trabajo en equipo?

7.2 Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación TITULADA: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS IMPLEMENTADAS POR DOCENTES PARA FAVORECER LA INCLUSION EDUCATIVA EN FUNCION DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE** cuyas responsables son: Carrizo, Claudia Cecilia DNI 27912220 - Giménez, Mafalda del Valle DNI 20877562.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: **Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes de una escuela pública de la ciudad de Las Lajitas para promover la inclusión educativa en el nivel primario en función del enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades:

- Entrevista semi estructurada consta de 20 preguntas, la cual llevara un tiempo estipulado de 40 a 50 minutos.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yo.....

DNI..... acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

CARRIZO CLAUDIA CECILIA

INFORMACION DE CONTACTO

TEL: 38775353538

CORREO: ccarrizo872@gmail.com

DIRECCIÓN: Manzana D casa N° 14 Barrio Belgrano

PROVINCIA: Salta Departamento. Anta Localidad: Las Lajitas

EXPERIENCIA LABORAL

- PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA – ESCUELA ANTARTIDA ARGENTINA N° 4510

Marzo 2015 hasta la actualidad

- TÉCNICO SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGIA – Instituto Superior del Milagro N° 8207, Salta Capital – noviembre 2022

- PSICOPEDAGOGIA – Instituto Superior del Milagro N° 8207, Salta Capital – Noviembre del 2022.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

MAFALDA DEL VALLE GIMENEZ

INFORMACION DE CONTACTO

TEL: 3874589313

CORREO: mafaldagimenez562@gmail.com

DIRECCIÓN: calle Mariano Moreno S-N . LAS LAJITAS

DEPARTAMENTO: ANTA

PROVINCIA: SALTA

EXPERIENCIA LABORAL

- PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA – ESCUELA N° 4562 “SAN HECTOR VALDIVIELZO SAEZ” (2001 – 2009)

- PROFESORA DE RELIGION (2002 – 2009)

ESCUELA N° 4510 ° ANTARTIDA ARGENTINA° (2010- 2022)

- DIRECTOR DE NIVEL PRIMARIO JORNADA SIMPLE AMPLIADA. ESCUELA ANTARTIDA ARGENTINA N° 4510 (2022 HASTA LA ACTUALIDAD)

- MAESTRA DE APOYO A LA INCLUSION – PARTICULAR, OBRAS SOCIALES, OSPRERA SALTA. (2016 HASTA LA ACTUALIDAD)

- TÉCNICO SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGIA – Instituto Superior del Milagro N° 8207, Salta Capital – (2014)

- PSICOPEDAGOGIA – Instituto Superior del Milagro N° 8207, Salta Capital (2015).

- ESPECIALIDAD PRESTACIONES DE APOYO PSICOPEDAGOGIA CLINICA. (PRESTADORA DE OSPRERA Y OTRAS)