

“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESIONALES DEL
EQUIPO TÉCNICO DE UN PROGRAMA INCLUSIÓN SOCIAL
SOBRE LAS ELECCIONES VOCACIONALES/OCUPACIONALES DE
LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES EN CONTEXTO DE
VULNERABILIDAD”

Autoras:

Funes, Ariana Agustina Belén – DNI: 39981599

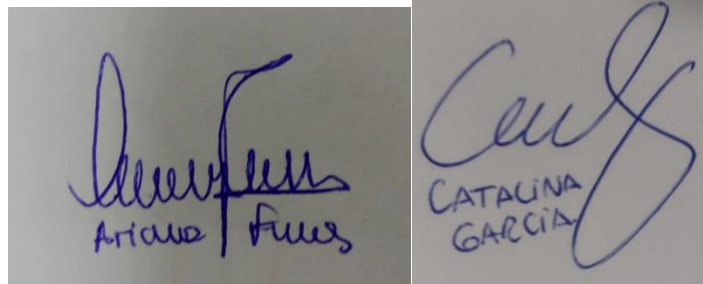
García, Catalina – DNI: 38549483

Directora:

Prof. Y Lic. Pansa, Lucía.

Fecha de presentación

17/07/2023



Ariana Funes
Catalina GARCÍA

Índice.

1. INTRODUCCIÓN²

2. MARCO TEÓRICO⁷

1. Representaciones sociales	7
1.1. La noción de representación social	7
1.2. Criterios de las representaciones sociales	8
1.3. Propiedades de las representaciones sociales	8
1.4. La representación en las Ciencias Sociales	8
1.5. Una posición epistemológica	9
2. Vulnerabilidad y contexto	9
2.1. Contexto	9
2.2. Vulnerabilidad social	10
3. Orientación vocacional	11
3.1. Diferentes conceptos de orientación vocacional	11
3.2. Vocación	12
3.3. Identidad vocacional	13
3.4. Identidad e Identidad vocacional	14
4. Psicopedagogía y Orientación vocacional	15
4.1. Rol del Psicopedagogo/a en Orientación vocacional	15
5. Juventudes y adolescencias	16
5.1. Quehacer psicopedagógico y adolescencias	17
5.2. Adolescencia y Juventud	17
5.3. Identidad, búsqueda y elecciones	18
6. Programas de Inclusión Social	20

6.1.	21	
6.2.	23	
3.	24	
3.1.	24	
3.2.	Objetivo general	24
3.3.	Objetivos específicos	25
3.4.	Enfoque metodológico	25
3.5.	Diseño y alcance	25
3.6.	Participantes	26
3.7.	Instrumentos de recolección de datos	26
3.8.	Procedimientos	27
3.9.	Análisis de datos	27
4.	RESULTADOS ²⁸	
4.1.	Representaciones de los profesionales sobre la noción de futuro de los jóvenes	28
4.2.	Proyecto vocacional/ocupacional	30
4.3.	Valoraciones de los profesionales respecto a las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad.	35
5.	CONCLUSIONES ³⁹	
6.	43	
7.	ANEXOS ⁴⁵	
7.1.	Entrevista	45
7.2.	Consentimiento	46
8.	CURRICULUM VITAE ⁴⁷	

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias por el apoyo y amor incondicional en este magnífico y largo camino. A nuestras/os amigas/os por habernos bancado y sostenido siempre.

Por último a las/os profesionales del Programa por el valor de su trabajo, y por poner el cuerpo para alojar todos los días las realidades de los/as pibes/as.

Y a nuestra directora de tesina por la calidez profesional en sus devoluciones y el aprendizaje compartido.

RESUMEN

La presente investigación pretende como principal objetivo describir las representaciones que manifiestan los profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida acerca de las construcciones vocacionales/ocupacionales de los participantes. A partir de un enfoque cualitativo, con un alcance de tipo no experimental, se realizaron entrevistas semi-estructuradas individuales a diez profesionales del Programa de Responsabilidad Social y Compartida X, tres de ellos fueron Psicopedagogas, cinco Psicólogas, un Psicólogo, y la Coordinadora. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo de la información, partiendo de las categorías construidas a través de un proceso deductivo, y utilizando un criterio temático para la separación de unidades de contenido. En base a los Resultados obtenidos se puede mencionar según lo expresado por las/los entrevistadas/os que la noción de futuro de los jóvenes se ve atravesada por los contextos vulnerables en los que se encuentran. Además, ponen de manifiesto la importancia del acompañamiento en las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes. Otro aspecto que se pone de manifiesto es la influencia de la figura de la familia sobre sus proyectos de vida. Las principales conclusiones a las que se han arribado, se relacionan a la importancia de la Psicopedagogía como una disciplina social que debe implicarse políticamente. Otro aporte se vincula a la importancia de posicionarse desde un marco teórico para sustentar el quehacer psicopedagógico y el modo de alojar lo que el proceso vocacional/ocupacional busque. Por último, resulta significativo el aporte vinculado a la revisión de las representaciones sociales de los profesionales, dado que permite una interpretación de la realidad sobre la cual se realiza la tarea.

PALABRAS CLAVES Representaciones sociales; elecciones vocacionales/ocupacionales; jóvenes; psicopedagogía; orientación vocacional; vulnerabilidad social.

1. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia/juventud es donde comienzan a desarrollarse diferentes cambios, tanto en aspectos físicos como emocionales, así como también, se despierta la inquietud e incertidumbre sobre lo que respecta al futuro. Ante esta situación movilizante, el proceso de orientación vocacional/ocupacional se configura como una herramienta para poder pensar y construir elecciones.

Uno de los aspectos a considerar dentro de la orientación vocacional/ocupacional es el contexto donde se encuentran inmersos los/as jóvenes, ya que, suele ser un factor significativo dentro de dicho proceso.

Esta investigación se enmarca dentro de un contexto de características vulnerables, donde los derechos que se ven vulnerados en su mayoría son los referidos a lo económico y social.

La psicología y la psicopedagogía son las disciplinas que se han dedicado a estudiar el proceso de orientación vocacional/ocupacional y cómo las adolescencias y juventudes se ven atravesadas por ello.

En lo que refiere a la construcción de marco teórico, la psicología ha desarrollado gran parte del mismo respecto de lo realizado por la psicopedagogía. En relación a este punto se pueden destacar una serie de estudios a partir de los cuales se verán desarrolladas las categorías mencionadas anteriormente. El orden de presentación de las investigaciones estará guiado por su elección del campo y como se ajustan en concordancia al tema del presente trabajo. Tres de estos estudios se centran en campos educativos, uno de ellos se asemeja al campo abordado dentro del presente trabajo, ya que, se da en un centro de día. Y por último, se presentará el antecedente que por temática es similar a lo que atañe esta investigación.

De acuerdo a la investigación de Clark, Carmen Gloria; González, Julia Mariana y Nanzer Ana Carolina (2012), se buscó identificar características demográficas de la población, analizar las expectativas en relación al proyecto vocacional/ocupacional, detectar necesidades, inferir obstáculos y promover dispositivos de intervención a través de entrevistas semiestructuradas. Concluyeron en re-pensar estrategias de intervención y trabajar con políticas preventivas que respondan a las necesidades de jóvenes de sectores socialmente vulnerables, a través de acciones que apunten a promover la inclusión educativa y social.

En el trabajo desarrollado por Gavilán, Mirta; Labourdette, Sergio (2006), se realizaron una serie de entrevistas, técnicas y evaluaciones para conocer el nivel de intervención, metodologías y prácticas de la orientación en escuelas situadas en contextos de alta vulnerabilidad social, cuyos alumnos finalizan la enseñanza media pero no logran insertarse y /o permanecer en el nivel superior de la enseñanza, y menos aún en un trabajo calificado. Concluyeron que la escuela no cuenta con los recursos humanos, herramientas y estrategias que atiendan a esta demanda.

Con respecto a la investigación de Ponti, Liliana, et.al. (2011), el objetivo de la misma fue promover el desarrollo de recursos y posibilidades a los jóvenes que se encuentran en situación de riesgo social a través de la generación de espacios de Orientación en Instituciones Educativas de nivel medio de la ciudad de Río Cuarto.

Se concluyó que el acompañamiento a los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, resulta imprescindible durante el proceso de orientación vocacional, ya que, la mayoría de los alumnos valoró fundamentalmente el acceso a la información de alternativas educativas formales y no formales.

La investigación de Garcés-Delgado Yaritza, Santana-Vega Lidia E. y Feliciano-García Luis (2020), tuvo como objetivo analizar el proceso de configuración de los

proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, utilizando las técnicas de entrevistas semiestructuradas, diario de campo y cuestionario. Allí muestran que los jóvenes en contextos de exclusión social se encuentran en desventaja en cuanto a la construcción de sus proyectos vocacionales/laborales.

De acuerdo a nuestra búsqueda, sólo una investigación Mazzi Converso, Micaela (2020) se ha acercado a grandes rasgos a la temática del presente trabajo, y ha abordado la importancia del rol de profesionales en cuanto a la construcción de proyectos vocacionales en sujetos en situación de vulnerabilidad social. El objetivo principal fue analizar el rol mencionado anteriormente en vinculación a sujetos en situación de vulnerabilidad social. Se concluyó que el abordaje del orientador debe promover el desarrollo de la conciencia crítica, asumiendo un sentido de responsabilidad y compromiso, con un rol activo como mediador con otros actores sociales.

Por otro lado, podemos mencionar que las investigaciones encontradas no han abordado específicamente a las representaciones de los profesionales que acompañan los procesos de orientación vocacional/ocupacional en sujetos que se encuentran dentro de contextos de vulnerabilidad social. Motivo por el cual se considera pertinente realizar un acercamiento a ésta problemática. Se han tomado aportes del campo del Psicoanálisis y la Sociología, con el fin de pensar y reflexionar desde un posicionamiento psicopedagógico la temática anteriormente mencionada.

En base a esto, la pregunta que orienta a la presente investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales de los profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida respecto a la construcción de las elecciones vocacionales de los jóvenes en contextos de vulnerabilidad?

Ante este interrogante, resulta necesario pensar y reflexionar sobre los/as profesionales que acompañan y orientan este proceso. Ya que, son actores

fundamentales porque ponen a disposición sus conocimientos, y además, el atravesamiento inevitable de la historia personal. El aporte psicopedagógico, se observa a través de cómo el aprendizaje influye sobre la construcción de las representaciones y/o prejuicios que son un elemento de vital importancia a la hora de llevar a cabo el quehacer. Por ello, una mirada psicopedagógica crítica sobre las mismas permitiría un análisis propio al momento de intervenir sobre estos procesos y las comunidades mencionadas.

En función de lo explicado, es que situamos como objetivo principal de la siguiente investigación describir las representaciones que manifiestan los profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida acerca de las construcciones vocacionales/ocupacionales de los participantes.

Los objetivos específicos que se desprenden son: conocer las representaciones sociales que tienen los profesionales sobre la noción de futuro de los jóvenes que asisten al Programa de Responsabilidad Social y Compartida; analizar qué entiende cada profesional por proyecto vocacional/ocupacional; indagar las valoraciones que tienen los profesionales respecto a la construcción de las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad.

La estructura de la presente investigación se encuentra conformada por tres capítulos: Marco Teórico, Metodología y Resultados, y un apartado final de Conclusiones.

Dentro del capítulo del Marco Teórico, se pueden visualizar seis categorías conceptuales: Representaciones sociales, Vulnerabilidad y Contexto, Orientación Vocacional, Psicopedagogía y Orientación Vocacional, Juventudes y Adolescencias, y por último, Programas de Inclusión Social.

En lo que refiere a la Metodología se desarrollan los objetivos, tanto general, como específicos, el enfoque y el diseño de investigación. Describiendo a la Institución que se utilizó como campo y los participantes. Dentro de este capítulo, se plantea también el instrumento de recolección de datos, los procedimientos y el análisis de

datos. El tercer capítulo demuestra los principales Resultados que fueron obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los participantes. A modo de cierre, se explicitan las Conclusiones con el objetivo de contribuir un aporte a la Psicopedagogía.

2. MARCO TEÓRICO

1. Representaciones sociales

1.1. La noción de representación social

Cuando se habla de representación social hace referencia a fenómenos múltiples que se estudian en diversos grados de complejidad, tanto en aspectos individuales como colectivos, y en términos sociales y psicológicos.

Éstas se presentan de diferentes maneras configurando imágenes con distintos significados, creando así sistemas de referencia lo que generan sentidos e interpretaciones sobre la realidad. Es una forma de conocimiento social, y a su vez, determina una actividad mental individual y grupal, a fin de tomar posición frente a situaciones, acontecimientos, objetos, etcétera. Y es allí, donde se ve involucrado el aspecto social, tanto en el contexto de los sujetos, como en la comunicación establecida entre ellos. (Jodelet, D. 1986).

Esta noción de representación social, permite el punto de conexión entre lo psicológico y lo social. Fundamentalmente en como los sujetos aprehendemos la cotidianidad, los sujetos de nuestro entorno, tanto próximo como lejano, la cultura, y la información que circula en el contexto.

Esencialmente, estas representaciones constituyen un conocimiento denominado espontáneo o ingenuo, ya que, es elaborado a través de modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, educación, cultura y comunicación social.

En síntesis, se puede decir que se trata de un conocimiento práctico, porque es partícipe de la construcción social de nuestra realidad. (Jodelet, D. 1986).

1.2. Criterios de las representaciones sociales

Las representaciones pueden ser similares en algunos aspectos a las representaciones individuales, pero aquello que las diferencian de las mencionadas anteriormente, son dos criterios:

En primer lugar, la estabilidad que permite transmisión, la reproducción y memoria colectiva, y en segundo lugar, la elección de objetos que socialmente tengan relevancia, es decir que, lo que las representaciones sociales reproducen es aquello que una comunidad comparte y piensa sobre los objetos que lo afectan. Esto es una dimensión identitaria (Jodelet, D. 2018).

1.3. Propiedades de las representaciones sociales

El uso de la noción de representación ha permitido el diálogo y colaboración entre diversas disciplinas, la que ha permitido una consideración de la comunidad científica sobre algunos aspectos en razón de propiedades a saber:

- Las representaciones sociales como experiencia de la vida cotidiana afecta el saber de sentido común.
- Son además procesos perceptivos que desde una construcción que puede ser pensada como naïf actúan sobre la realidad.
- Son significaciones que dan lugar al acceso de la interpretación de la realidad y las relaciones sociales.

Cumplen una función simbólica, ya que, se encuentran inscriptas y son lenguaje al servicio de codificar y categorizar la vida (Jodelet, D. 2018).

1.4. La representación en las Ciencias Sociales

Dentro de la rama de las Ciencias Sociales, esta noción desde sus orígenes ha sido entendida y desarrollada como “representación colectiva” y sus padres fundadores: Marx, Dunkheim y Bruhl le otorgaron contenido:

Marx define a las representaciones como una “sistematización deformada y mistificada de la realidad”. Dunkheim desarrollará una concepción, que según Moscovici (1989) quien crea el concepto y expresa que por representaciones

colectivas se entiende al conjunto de producciones mentales sociales, que involucran diferentes categorías de aprehensión (religión, mitos-ciencias, tiempo-espacio) y también las formas corrientes de pensamiento y saber.

1.5. Una posición epistemológica

Lo que se propone desde una mirada reflexiva epistemológica actual frente a la emergencia de la ciencia cognitiva, es fundamentar y abogar por la condición social del pensamiento. Se opone a la “teoría mental” de lo social”, donde se pondera a las capacidades cognitivas como punto de partida de los saberes poseídos y que éstas son las que dan cuenta de las interacciones sociales, y se propone que es justamente el “encastramiento en el contexto social”, lo que da cuenta de los procesos cognitivos y prácticos, y podría definirse como una “teoría social de lo mental”. (Jodelet, D. 2018).

2. Vulnerabilidad y contexto

2.1. Contexto

El análisis del contexto opera como aspecto fundamental dentro de diversas disciplinas, pero es para las Cs. Sociales una concepción esencial. El modo en que un hecho o fenómeno sea tratado va a depender de como sea entendido el concepto de contexto. (Goodin y Tilly, 2006).

Se puede decir que existen múltiples entendimientos de este concepto. Esto refiere a que su definición no es unívoca, ni tampoco lo son sus finalidades. (Bernal Pulido, 2015)

Resulta difícil categorizar aquellos elementos o contenidos del contexto, porque, no existe un entendimiento inequívoco del concepto, y por ende tampoco existe de sus límites y alcances, pero desde la perspectiva de Vargas Cancino (2017), se entiende al contexto como aquello que sirve de herramienta para poder comprender de manera integral un fenómeno, hecho, conducta, enmarcado en un tiempo y espacio específico.

Es importante aclarar que no todos los contextos poseen relevancia, esto va a depender de la pertinencia de analizar o no el todo que compone el fenómeno social a estudiar. (Iversen, 1991; Durango et. al, 2000; Popa et. al, 2015).

Para finalizar, resulta sustancial agregar que el contexto puede ser analizado desde diferentes aristas, dependiendo del objeto a ser estudiando e investigado. Por ejemplo, algunos tipos de contextos son: social, económico, cultural, político, histórico, jurídico, entre otros. (Vargas Cancino. 2017).

2.2. Vulnerabilidad social

El término vulnerabilidad ha sido utilizado en ciertos ámbitos, especialmente en la investigación de poblaciones vulnerables.

Sin embargo, también se centra en el análisis de las condiciones de fragilidad que sufre cierta parte de la población en relación a ambientes o situaciones socio-económicas desfavorables. (L. Feito, 2007).

Tanto los desastres naturales, la marginalidad y delincuencia, la discriminación tanto racial como de género, la exclusión social, entre otras, llevan a la confirmación de que hay espacios de vulnerabilidad, donde dichos espacios sitúan a los sujetos a riesgos, llevando a cabo una desprotección. (L. Feito, 2007).

Según Chambers (citado en L. Feito, 2007), la vulnerabilidad tiene dos dimensiones, una, donde la vulnerabilidad hace referencia a la exposición a contingencias, y la otra, es la dificultad para enfrentarse a ellas.

Es ahí donde remarca la existencia de un elemento externo de riesgo, del cual es sujeto la persona, y un elemento interno, que se refiere a la ausencia de medios para enfrentarse a los riesgos sin sufrir daño.

Esto puede dar lugar a tres coordenadas de la vulnerabilidad: la exposición o riesgo a ser expuestos en situaciones de crisis, la capacidad o riesgo de no poder

hacer frente a esas situaciones, y la potencialidad o riesgo de sufrir consecuencias debido a dichas crisis.

Puede entenderse entonces, que los espacios de vulnerabilidad son centros de amenazas, que no siendo dañinas, pueden convertirse en entornos mortales.

3. Orientación vocacional

3.1. Diferentes conceptos de orientación vocacional

A lo largo de la historia, han ido variado los diferentes conceptos de orientación vocacional, aunque, la totalidad de estos conceptos tienen un mismo fin: acompañar a sujetos con el fin de acompañarlos en el proceso de su elección vocacional y/u ocupacional.

En Buenos Aires, en el año 1984 se creó la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional, formando un campo compartido e interdisciplinario con profesionales tales como: psicopedagogos, psicólogos y docentes.

El objetivo principal de la Orientación Vocacional, es acompañar a sujetos en relación a anticipaciones, reflexiones y conflictos sobre su futuro, planteando elaboraciones de proyectos con el fin de que tomen consciencia de sí mismos y de su realidad socio-económica, que les permita aprender a elegir un estudio u ocupación. (Müller, M. 1986).

Según Müller (1986), el encuadre de la Orientación Vocacional proviene principalmente del Psicoanálisis, con diversos aportes de la Psicología Social. Nombra como técnicas principales: la entrevista psicológica clínica-operativa, test proyectivos, recursos psicodramáticos, entre otros.

Del psicoanálisis se abordan las instancias psíquicas: yo, ello, superyó y también el inconsciente, donde se ponen en juego deseos y motivaciones mayormente desconocidos conscientemente.

De la psicología social, se toman las nociones de vínculos, estructura y dinámica de grupos.

También, puede mencionarse que la Orientación Vocacional es un proceso cuyo objetivo principal es estimular los intereses vocacionales de una persona, para ajustarlos a las necesidades del mercado laboral y sus competencias. (Anthony, 1984).

La Orientación Vocacional, es un proceso que facilita la elección de objetos vocacionales, donde se procura aclarar la forma singular que las personas tienen respecto a la vinculación con los otros y con las cosas, de reconocer su posición subjetiva, en tanto individuo deseante para poder proyectarse hacia el futuro (Rascovan, 2004).

Otros conceptos a tener en cuenta son:

- A.** Orientación escolar: donde se acompaña al alumno en la adaptación escolar, y en base a eso, en el estudio.
- B.** Orientación educativa: la educación va más allá de lo académico.
- C.** Orientación profesional: proceso en el que se basa la ayuda en la elección de una profesión. Se centra en el conocimiento del sujeto y su entorno.
- D.** Orientación vocacional: como se mencionó en la orientación profesional, la orientación vocacional también es un proceso donde se ayuda en la elección de una profesión, su preparación, el ejercicio a la misma, su evolución y su progreso.

3.2. Vocación

La vocación, ha sido definida como aquello que es construido a lo largo de la vida. En dicha construcción, se ponen en juego ciertas inclinaciones y potencialidades del sujeto; así como también las diversas experiencias obtenidas de su vida social, siendo fundamental el contexto que lo rodea y las oportunidades ofrecidas, en conclusión, de aquello que hace a la historia singular y colectiva.

Se puede considerar que la vocación implica búsquedas dinámicas, donde devienen elecciones dentro de un entramado complejo, dando como resultado el ejercicio de la libertad. (Rascovan, S. 2000)

Según Rivas (citada en Marina Müller,), la vocación también puede ser considerada como la influencia de procesos psicológicos que un sujeto traslada al mundo profesional en el que pretende adentrarse. Además, se menciona que la vocación se vincula con los proyectos de vida individualizados de una persona, que se conjugan con su historia personal.

Boholavsky (1977) considera que, para definir la vocación, previamente debemos entender que es la identidad ocupacional (qué es lo que se quiere hacer) lo que determina a la identidad vocacional, que opera como una respuesta a la anteriormente mencionada.

Este autor toma el concepto de reparación y refiere a que las vocaciones representarían la capacidad del Yo a reparar objetos internos dañados, donde la elección de una carrera configuraría la respuesta a este objeto.

3.3. Identidad vocacional

La identidad, responde a cuestionamientos no sólo a ¿quién soy?, sino, ¿quién seré? ¿Quién soy para los otros? Dejando apartada la idea irrepitible de la singularidad, del “yo soy yo”.

En la selección de una carrera, entra en juego el nivel de aspiración, la imagen de sí mismo en términos de autoestima y expectativa.

En base a esto, la identidad aparece como la confianza de que la igualdad y continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad del significado que uno ha adquirido para los otros, en donde el sentimiento de identidad pretende la existencia del otro que reconoce la propia identidad, donde de forma incuestionable aparece la dimensión social de la identidad personal y la identidad

vocacional, por ejemplo, ser médico o cantante, supone serlo al estilo de alguien, y por lo tanto, a identificaciones previas.

A raíz de eso, el ideal del Yo se forma sobre las identificaciones con un otro, tomando vínculos positivos de individuos que llevan a cabo determinados roles ocupacionales. (López Bonelli, A. 1986).

3.4. Identidad e Identidad vocacional

La identidad personal y vocacional es una estructura que incluye todas las significaciones aisladas, pero que sin embargo, las integra en una totalidad.

El rol ocupacional hace referencia al saber qué es lo que se quiere hacer, de qué manera y al estilo de quién, en cambio, la identidad vocacional surge como respuesta al por qué y para qué se elige determinado rol ocupacional.

Períodos en la formación de la identidad vocacional:

A. *Período de elecciones fantaseadas:* estas son las primeras identificaciones, donde existe el deseo de ser grande.

Estas elecciones son regidas por la función del placer. Es una etapa en el proceso de aprendizaje de roles en los niños que se encuentran vinculados en el juego, donde se adoptan diferentes roles, por ejemplo, el niño es maestro y alumno, doctor y paciente.

A los 10-11 años, es donde finaliza el período de fantasía, en donde el niño está ligado a las influencias familiares y escolares, entrando así en un aumento de la preocupación por la realidad.

B. *Período tentativo o de proyecto:* hay un mayor reconocimiento de sus intereses y aptitudes, pero la crisis de identidad que se atraviesa en este período que se abarca hasta los 17 años es donde se observa el aumento de las presiones libidinales, la intolerancia a la frustración y la búsqueda de gratificaciones que muchas veces interfieren con sus proyectos futuros.

C. *Período de elección realista:* aquí aparecen las exigencias de la realidad, que posibilitan la toma de consciencia de la necesidad de decidir.

Hay una mayor aceptación de las responsabilidades y un nivel de realidad, en donde al joven lo lleva a avances y retrocesos en la toma de las decisiones vocacionales. Éstos últimos se verán obstaculizados por los conflictos y sin poder tener una actitud realista, son los llamados desorientados crónicos. (López Bonelli, A. 1986).

4. Psicopedagogía y Orientación vocacional

4.1. Rol del Psicopedagogo/a en Orientación vocacional

Teniendo en cuenta algunas conceptualizaciones que sostienen las prácticas orientadoras, la Orientación Vocacional tiene como finalidad ayudar y acompañar a jóvenes en el proceso de las elecciones de carreras u ocupaciones, teniendo en cuenta sus capacidades, actitudes, intereses aptitudes y expectativas, no dejando de lado el contexto sociocultural donde se encuentre.

O.V.O (Orientación Vocacional Ocupacional), tiene dos abordajes, uno asistencial ya que actúa frente un problema puntual, fijando su mirada en el joven de forma particular y su contexto, realizando intervenciones en el ciclo educativo, entre la finalización de la escolaridad y su pronta incorporación al mundo laboral.

El otro abordaje, es el preventivo, aludiendo a la detección y/o anticipación de problemas relacionados a lo vocacional - ocupacional, donde luego pueden repercutir en el desempeño de ámbitos académicos, laborales e incluso personales.

Es debido a esto que, la intervención del psicopedagogo, es fundamental para ayudar al joven a que logre su propia identidad vocacional-ocupacional, para que le permita insertarse en la comunidad laboral, y lograr su autonomía y su desarrollo cognitivo y psico-social, abriendo un espacio de aprendizaje para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico para asumir un rol activo de “como

ser" haciendo referencia a la persona, y de un "hacer", haciendo referencia al trabajo, profesión, ocupación. (Luján, S.; Nieva, M.; Liliana, P.; Sánchez Malo, A. 2009).

Podría afirmarse que, es fundamental el quehacer psicopedagógico como orientador en los adolescentes, para brindarles las herramientas necesarias principalmente desde el asesoramiento y acompañamiento a la construcción de elecciones, así, el profesional puede contribuir mediante sus competencias y herramientas el proceso de orientación junto al adolescente, en donde el sujeto no solo puede concluirlo con la elección de una carrera u ocupación sino que también encuentra recursos para desenvolverse durante toda su vida, teniendo en cuenta sus intereses, aptitudes y posibilidades. Castilla (2003); Henao, et al.(2006) (citados por Rojas Vallardes. 2017) afirman que, es quien ejerce la psicopedagogía un profesional académicamente preparado para realizar las intervenciones que atañen al proceso de orientación vocacional, pero que, necesariamente para ello debe establecer relaciones con otros profesionales que acompañen el proceso, por ejemplo: profesionales psi afines a la O.V.O (psicólogas/os), o en caso de realizar orientaciones en instituciones educativas, aquellos agentes que sean pertinentes.

5. Juventudes y adolescencias

La juventud podría ser considerada como la transición entre la adolescencia y la adultez.

Esta transición puede llegar a tener diversos acontecimientos, como, por ejemplo, dejar o terminar el colegio, el primer empleo, abandonar la casa familiar y comenzar a formar un hogar nuevo.

Sin embargo, estos acontecimientos tendrán que ver con las clases sociales de cada joven, viéndose condicionado por la posibilidad o im-posibilidad de vivir la denominada moratoria social. (Rascovan, S. 2000).

5.1. Quehacer psicopedagógico y adolescencias

En lo que refiere al campo vinculado a las ciencias de la educación y a áreas vinculadas a la psicopedagogía podría decirse que los estudios de la etapa adolescencia se centran sobre lo relacionado a la motivación académica, las trayectorias educativas, alternativas vinculadas a procesos cognitivos y funciones ejecutivas (atención, memoria, pensamiento, inteligencia, meta cognición) y el efecto que esto genera sobre sus conductas, así como también, los componentes que intervienen en los procesos educativos vinculados tanto a la enseñanza (docente) cómo a la singularidad de los aprendizajes (estudiantes). También, atendiendo a las demandas epocales cómo lo es la fuerte presencia de las TIC, se tiene en cuenta desde una mirada psicopedagógica qué papel juegan éstas en la motivación y procesos de aprendizaje de los adolescentes.

Es por ello que se considera fundamental habilitar la presencia de una atención psicopedagógica durante esta etapa evolutiva, teniendo en cuenta los riesgos y desafíos a los que la posmodernidad nos arroja. El mayor objetivo psicopedagógico requiere apuntar a configurar diferentes opciones que permitan una cooperación entre la tríada escuelas-familia-comunidad. (Figueroa Verdecia, et. al. 2018).

5.2. Adolescencia y Juventud

La adolescencia es entendida por Stanley Hall (citado por Griffa & Moreno.2005) como un nuevo nacimiento, específicamente como el segundo nacimiento dónde se manifiestan los aspectos más evolucionados y esencialmente humanos. Esta etapa la comprende desde los 12 o 13 años hasta los 22 o 24.

Desde una perspectiva freudiana se entiende que de los procesos y cambios turbulentos a nivel somático devienen aquellos que se presentan en las estructuras psíquicas. Durante este periodo se produce un quiebre en la etapa de latencia, ya que, se genera un aumento de la presión pulsional, que deja de ser autoerótica y finalmente encuentra su objeto sexual.

Freud propone al concepto de posteridad como un aspecto significativo en la tarea de re significar la historia vivida, ya que, es a través de mecanismos psíquicos dónde el sujeto establece nuevas condiciones de acontecimientos de su pasado, reorganizando y generando una nueva transcripción.

Se entiende además que en este periodo se comienza a constituir un proceso donde emerge la necesidad de entrar y formar parte del mundo adulto, y quiénes operan como actores principales que acercan este mundo son los padres.

Además aparecen los cambios corporales y el desarrollo de los órganos sexuales, que irrumpen e implican la constitución de un nuevo rol. (Aberastury. A. 1959).

Uno de los aspectos fundamentales y trascendentales en la etapa de la adolescencia se encuentra relacionado a la consolidación de una definición de sí mismo. Es decir que, se espera que durante este periodo se de una consistencia en lo que se denomina identidad. Esta deviene de la construcción integral de cualidades heredadas, necesidades pulsionales, habilidades y capacidades, significaciones representativas, las defensas y sublimaciones eficaces, los roles consistentes, es decir, desde su singularidad.

La adolescencia se encuentra marcada por un pasaje que se da entre lo que se puede entender como identidad reconocida a una identidad asumida. Por al contrario al infante (cuyo lugar en el mundo se encuentra dado) el/la adolescente debe enfrentar la tarea de construir y conquistar un nuevo lugar para desenvolverse como persona. Y este lugar no solo debe ser asimilado por los otros, sino que también es el mismo sujeto quien debe habilitar ese lugar descubierto y apropiado de sí mismo, lo que conlleva a ser consciente de sus iniciativas, decisiones, es el lugar donde fluye lo propio. (E. Erikson. 1950).

5.3. Identidad, búsqueda y elecciones

La identidad es uno de las concepciones que desarrolla E. Erikson (1950.), y es justamente situado dentro de esta etapa de la vida. Se entiende que la identidad

personal es producto de una transformación lenta y gradual, que involucra un conocimiento de sí mismo, de manera consciente, donde el sujeto obtiene cierto saber sobre sus posibilidades. También destaca que, si bien la adolescencia es un periodo donde este aspecto se desarrolla y consolida, lo más propio e íntimo aun es desconocido para el sujeto, porque solo florecerá con el devenir del tiempo.

En síntesis, para este autor, la identidad refiere a la solidez con la que se califica a un individuo a pesar del acontecer del tiempo.

Otro modo de entender la conformación de la identidad en la adolescencia es el que presenta T. Lidz (1980), donde se plantea que ésta se constituye a partir de identificaciones primarias y su integración con otras nuevas. La figura tanto maternal como paternal mantienen una relevancia que instituye esta identidad, pero esta se va armando conforme a otras figuras ideales e identificaciones con pares, compañeros, e incluso enemigos.

Cómo ya se ha planteado, la adolescencia representa una etapa de búsqueda en su máxima expresión. Frente a esto, Theodore Lidz expresa que:

"Búsqueda hacia adentro para descubrir lo que es, una exploración hacia afuera para hallar su lugar en la vida y una búsqueda en 'tu' para alcanzar la intimidad y poder completarse" (1980)

Toda búsqueda implica la presencia de un vacío, una ausencia o carencia, pero es a raíz de esta presencia que emerge el deseo de indagar el sentido de la vida. Este aspecto puede resultar, es otra tarea dificultosa para el/la adolescente contemporáneo, debido a que además de los obstáculos propios se añaden las modas imperantes, las imposiciones culturales, las cuales intenta influenciar y reducir al adolescente a un rol pasivo, conformista y superficial.

Tanto en su contexto social como cultural, el/la adolescente comienza a elaborar o elabora un proyecto/plan de vida que trae consigo una construcción de lo que ya se es para poder llegar a lo que se quiere ser.

Según Furter (citado por Griffa & Moreno, 2005) existen tres aspectos fundamentales para la elaboración de un plan de vida:

- Autoconocerse y aceptarse: supone conocer, reconocer y aceptar sus cualidades, capacidades, límites. La aceptación de sí mismo, no implica conformismo sino renunciar a la idealización
- Querer realizarse: este aspecto implica querer ser 'alguien' pero la figura en sí misma aún no está plasmada, no sé sabe con exactitud cómo lograr la plenitud pero si se la anhela
- Elegir y afrontar: durante esta etapa se despliegan diversas posibilidades y con ellas la necesidad de elegir. Estas elecciones suelen ser momentos clave dentro de un proceso del cual emergen tres conflictos: elegir entre opciones implica renunciar al resto no elegido, frente a ello surge la incertidumbre y ansiedad a proyectos alternativos y se toma conciencia de la imposibilidad de escapar de la toma de decisiones, elegir implica asumir una orientación de vida e incluso no elegir es una elección.

Del conflicto y el proceso que significan tanto las búsquedas como las elecciones devienen la posición de afrontar y sostener las consecuencias. Afrontar es integrarse a la comunidad. Tanto elegir como afrontar requieren de actuar desde la soledad e interioridad, pero siempre son actos determinados por lo social, supone una aceptación de la comunidad, la otredad.

6. Programas de Inclusión Social

Los Programas de Inclusión Social, más específicamente el Programa X, surge en el partido de Avellaneda, donde en el año 2009 se extiende hacia la provincia de Buenos Aires, llegando a la ciudad de Pergamino en el año 2011.

Estos Programas, surgen con la finalidad de poder brindar respuestas a las demandas de la sociedad y generar un compromiso con la comunidad. Algunos de sus propósitos fundamentales son ejecutar, financiar y acompañar proyectos sociales.

Su implementación está diseñada a fin de proporcionar una cobertura de protección parcial, generalmente destinada a sectores de la población que se encuentran en condiciones de desigualdad respecto al resto de la sociedad.

Ésta estrategia social requiere de una implementación ajustada y planificada a las características de la comunidad destinataria, es decir, que la política pública debe preguntarse si es operativa y administrativamente viable. (Cortázar Valverde, J. 2005).

6.1. Programa de Responsabilidad Social y Compartida X

X, es un Programa de Responsabilidad Social Compartida tanto de la provincia, como del municipio de Pergamino, destinada a adolescente y jóvenes entre 12 y 21 años que se encuentran en situación de vulnerabilidad social. El mismo cuenta con un Equipo Técnico Interdisciplinario conformado por: psicopedagogas, psicólogas/os, trabajadoras/es sociales, docentes, administrativas, y un agente de coordinación. Dicha conformación, tiene como principal objetivo poder abordar de manera integral una etapa compleja como es la adolescencia en contextos de vulnerabilidad.

Objetivo general del Programa:

- Promover la integración social de los adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y/o con necesidades básicas insatisfechas.

Objetivos específicos:

- Mejorar la inserción y/o reinserción de los adolescentes con NBI en el sistema educativo, a través del otorgamiento de un subsidio que con la modalidad de beca incremente los ingresos familiares destinados a la educación y la contención de estos jóvenes.

- Favorecer la inserción laboral de los jóvenes de 16 a 21 años, a partir de incrementar sus oportunidades para la generación de ingresos propios por la vía de la capacitación para el trabajo, la acumulación de experiencia en áreas dinámicas de la economía local/regional y/o el trabajo asistido y mediante el aporte de una beca de sustento económico.
- Favorecer la creación de espacios y redes de coordinación y articulación entre la oferta y la demanda de trabajo juvenil en los municipios.
- Reducir la situación de riesgo de adolescentes y jóvenes NBI, a partir de brindar elementos y accesibilidad a recursos de cuidado de la salud, prevención de embarazos y adicciones y tratamiento de diferentes aspectos que hacen a su pleno desarrollo y bienestar (psicofísico y socio-cultural).
- Favorecer la integración social, el sentido de la pertenencia y la construcción de la propia identidad a través de la participación en actividades artísticas, expresivas y deportivas.
- Promover el conocimiento de los derechos y el ejercicio de la ciudadanía en todos los ámbitos, especialmente en aquellos que conforman los ejes de intervención del Programa.
- Ampliar la cobertura del proyecto a partir de movilizar recursos locales (financieros e institucionales) e instrumentar el enfoque de responsabilidad social y participación multiactoral que propicia el Programa a nivel provincial y en cada municipio donde se ejecute.

Los bienes y servicios que brinda el Programa son:

- Formación para el trabajo, Beca para formación laboral y Asistencia técnica.
- Articulación de una red con diferentes posibilidades de trabajo como Pasantías laborales y Trabajo protegido (incubadoras de emprendimientos y talleres - escuela).
- Talleres de Promoción de la salud sexual y reproductiva.

- Chequeo de salud integral que incluye controles odontológicos, de salud visual y auditiva, análisis de sangre y un análisis de HIV SIDA.
- Detección de casos de droga dependencia y coordinación de asistencia y acciones con los CPA provinciales.
- Talleres de arte, murga, música, peluquería, deportes, comunicación, ESI, jóvenes y memoria, teatro, expresión corporal, cocina, folclore, rap, juegos, maquillaje, radio y otras actividades socio-culturales, comunitarias y deportivas.

Modalidad de ejecución: Este Programa es ejecutado a través de los Municipios, quienes designan los barrios en los que se desarrolla el Programa. En cada una de las sedes se articulan las acciones a través de 4 ejes de intervención:

- Educación: con el fin de potenciar la inclusión y la terminalidad educativa proponiendo tareas de apoyo escolar, dialogando con las escuelas y otras alternativas educativas, fortaleciendo las capacidades de los jóvenes para integrarse en los procesos escolares.
- Laboral: para relacionar a los jóvenes con el mundo del trabajo, formándolos en saberes técnicos específicos y aportando al desarrollo de la cultura del trabajo.
- Salud: con la finalidad de fortalecer el acceso a la atención en salud y generar espacios de reflexión y aprendizajes sobre distintos temas ligados a la salud y sus problemas.
- Deportes, arte y comunicación: para potenciar la expresión de las capacidades subjetivas de los jóvenes, imprescindibles para gestionar los proyectos de vida propios.

6.2. Rol del Psicopedagogo/a en el Programa X

Dentro del Programa de Responsabilidad Social y Compartida los y las psicopedagogos/as realizan diferentes tareas, ya que, el programa cuenta con diversos ejes en los que se puede intervenir, entre ellos:

- Eje Laboral: dónde la intervención se caracteriza por acercar información a los jóvenes de las diferentes propuestas de programas vinculados a la construcción de un oficio. También se ejecuta el contacto con empresas locales para promover periodos de pasantías y capacitaciones relacionadas al mundo laboral.
- Un eje recientemente explorado frente a la demanda de los y las jóvenes es la modalidad de Taller de Orientación Vocacional, llevado a cabo en conjunto con profesionales de la psicología.
- Eje Educativo: El rol radica en fortalecer el vínculo con las instituciones educativas, el joven y las familias a fin de potenciar la trayectoria educativa.

Otro aspecto significativo del rol es la selección de tutores/as con características afines al ámbito social y educativo a través de entrevistas, evaluaciones y periodos de prueba.

Luego se promueve la organización de los/as tutores/as pertenecientes al programa con el objetivo de acompañar a los jóvenes en el apoyo pedagógico

3. METODOLOGÍA

3.1. Problema

¿Cuáles son las representaciones sociales de los profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida respecto a la construcción de las elecciones vocacionales de los jóvenes en contextos de vulnerabilidad?

3.2. Objetivo general

Describir las representaciones sociales que manifiestan los profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida acerca de las construcciones vocacionales/ocupacionales de los participantes.

3.3. Objetivos específicos

1. Conocer las representaciones sociales que tienen los profesionales sobre la noción de futuro de los jóvenes que asisten al Programa de Responsabilidad Social y Compartida.
2. Analizar qué entiende cada profesional por proyecto vocacional/ocupacional.
3. Indagar las valoraciones que tienen los profesionales respecto a la construcción de las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad.

3.4. Enfoque metodológico

En esta investigación, se llevó a cabo un enfoque metodológico cualitativo. Según Taylor, S.J y Bogdan, R. (1986), este enfoque está direccionado a la generación de datos descriptivos, como por ejemplo, los discursos y palabras de las personas.

También, es aquel que interviene sobre textos que son producciones humanas, dichas producciones revelan las expresiones por las cuales se presenta la subjetividad del interlocutor.

Al analizar fenómenos vinculados a las acciones humanas, los enfoques cualitativos se enfrentan a la complejidad de un mundo social que se busca comprender. (Buendía Eisman, L; Colás Bravo, P; Hernández Pina, F. 1998).

3.5. Diseño y alcance

La presente investigación tiene un diseño de tipo no experimental. Según The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences (2009b) (Citado por: Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M P. 2014) en estas investigaciones se observan cómo se dan los fenómenos en cierto contexto, para así luego poder analizarlos, observando situaciones ya existentes.

En dicho diseño, las variables independientes no son manipulables, ya que forman parte de la realidad compleja. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M P. 2014).

En esta investigación, se ha recurrido a un diseño de tipo transversal, éstos se caracterizan por recolectar datos sobre uno o más grupos, situados en un momento concreto, con un corte específico en la temporalidad. Su objetivo es describir variables. Por ello se puede afirmar que, en esta investigación el alcance fue de tipo descriptivo, ya que, el mayor propósito fue generar una caracterización del fenómeno planteado. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M P. 2014).

3.6. Participantes

Participaron de este estudio diez profesionales del Equipo Técnico Interdisciplinario, tres de ellas son Psicopedagogas, cinco Psicólogas y un Psicólogo, y la Coordinadora, pertenecientes al Programa de Responsabilidad Social y Compartida X. (de gestión provincial y municipal), con sus dos sedes ubicadas en el barrio Güemes y José Hernández de la ciudad de Pergamino.

Las edades estuvieron comprendidas entre los 27 y 40 años.

La formación académica de los profesionales es Universitaria y Terciaria.

3.7. Instrumentos de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semi-estructurada, que consiste en recolectar información mediante un encuentro comunicativo con quienes forman parte de las variables. En el transcurso del encuentro, las preguntas previamente realizadas por el entrevistador, permitirán que el entrevistado manifieste aspectos que se pretenden estudiar.

Se caracteriza por una gran flexibilidad y libertad, tanto del entrevistado como del entrevistador. (Buendía Eisman, L; Colás Bravo, P; Hernández Pina, F. 1998).

La entrevista realizada cuenta con 19 preguntas, que han permitido la fluidez comunicacional entre los actores involucrados.

3.8. Procedimientos

La modalidad utilizada durante la entrevista fue presencial, realizada en las inmediaciones de cada sede del Programa de Responsabilidad Social y Compartida X.

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Los elementos utilizados fueron la entrevista a papel y grabadora de audio (celular).

3.9. Análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis de contenido de tipo *cualitativo* a partir de la información recolectada en las entrevistas realizadas a los profesionales mencionados anteriormente, a fin de extraer significados y establecer relaciones entre los datos obtenidos.

Las categorías construidas se sustentan en lo abordado en el marco teórico y en relación a los objetivos específicos planteados a priori del trabajo de campo. Por esta razón se puede explicitar que el método llevado a cabo fue el *deductivo*, y el criterio elegido para la separación en unidades de contenido fue de carácter *temático*.

En lo que refiere a la síntesis y organización de la información se utilizaron matrices. De acuerdo a lo dicho anteriormente, la síntesis y clasificación de los datos queda ordenada de acuerdo a cada temática. En la tabla 1 puede observarse cómo fue dispuesta la estructura para realizar el proceso de análisis.

Tabla 1. Sistema de categorías y subcategorías de análisis empleado.

Categorías	Subcategorías
Representaciones de los profesionales sobre la noción de futuro de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación empleabilidad/construcción de la vocación. ● Escolaridad.
Proyecto vocacional/ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Jóvenes que asisten al Programa. ● Escolaridad.
Valoraciones de los profesionales respecto a las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lugar que ocupa la familia. ● Acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida. ● Lugar de la Psicopedagogía.

4. RESULTADOS

En lo que refiere a este apartado, se propone realizar una articulación entre aquello que se vio reflejado en las entrevistas, lo que respecta al desarrollo de las conceptualizaciones abordadas en el marco teórico y a los objetivos específicos de la investigación. Dicha articulación se ejecutará teniendo como finalidad principal encontrar puntos de similitudes y discrepancias.

4.1. Representaciones de los profesionales sobre la noción de futuro de los jóvenes

En relación a las representaciones de los profesionales acerca de la noción de futuro, se han encontrado varias similitudes en gran parte de sus discursos, lo que puede permitir inferir una posición semejante del grupo frente a las situaciones

abordadas de manera interdisciplinar y particularmente de lo que se expone en el presente trabajo de investigación. Las similitudes entre los discursos de los profesionales, pueden evidenciarse en los siguientes fragmentos:

Entrevistada 7: “Me parece que no le dan tanta importancia al último año de la escuela porque piensan que no van a seguir estudiando una carrera.”

Entrevistada 3: “lo que tiene que ver con finalizarla y pensarse más adelante está muy condicionado por su contexto socio-económico y su contexto familiar”.

Entrevistada 4: “Son pibes con muchas ganas de hacer cosas, tal vez no tiene proyectos a largo plazo al ser todo tan incierto en el futuro teniendo en cuenta estas vulnerabilidades”

Lo dicho anteriormente se puede vincular con lo encontrado como antecedente del problema de investigación por dónde se explicita que dentro de la exclusión se da un proceso de injusticia social, de desigualdad de oportunidades y desventajas respecto al grupo de iguales (Melendro, Cruz, Iglesias & Montserrat, 2014), y por esta razón un adolescente en riesgo de exclusión social tendrá menos posibilidades de elaborar un proyecto de vida enfocado al crecimiento personal, social, afectivo y laboral que un adolescente que no esté en dicha situación (Parrilla, Gallego & Moriña, 2010).

Estos fragmentos y lo postulado anteriormente puede relacionarse también con lo desarrollado por Jodelet (1986), quien expresa que a través de las representaciones sociales se irán constituyendo imágenes que permiten otorgarle sentidos e interpretación a la realidad y sus componentes cotidianos, como así también producen un conocimiento social, donde se determinan las actividades mentales (grupal e individualmente) frente a situaciones, acontecimientos, objetos, etc.

- ***Relación con la empleabilidad/Construcción de la vocación***

Se percibe en los jóvenes la necesidad de insertarse a edades muy tempranas en el eje laboral, y ésta empleabilidad, condicionada por su contexto social, limita la construcción de su proceso de elección vocacional. Desde nuestra posición comprendemos que la dificultad en el acceso a necesidades básicas empuja a

los/as adolescentes a solapar aquello que tiene que ver con sus deseos y motivaciones para poder solventarse económicamente, o en algunos casos ser un eslabón fundamental en el sostén económico familiar. Por ello la valoración de un empleo suele ser mayor que la de un proceso de elección vocacional. Lo descrito anteriormente se ve reflejado en los siguientes recortes de la información obtenida:

Entrevistada 3: “El aspecto que resulta más prioritario en los jóvenes es la empleabilidad porque les resulta más rápido y eficaz para un crecimiento económico, su independencia y sus conocimientos”

Entrevistada 4: “La empleabilidad muchas veces se piensa más allá de la vocación porque la urgencia es conseguir dinero.”

En cuanto a lo desarrollado en el marco teórico esta categoría puede vincularse a lo que refiere Rascovan (2000) sobre el concepto de juventud.

El autor explica que es una etapa que podría ser considerada como de transición, ya que, se encuentra entre la adolescencia y la adultez. Además expone que dicha transición se encuentra atravesada por diversos factores, como por ejemplo finalizar el colegio y encontrar empleo, entre otros. Pero aclara que estos acontecimientos estarán condicionados por las clases sociales de cada joven, por ende los mismos se verán determinados por la posibilidad - imposibilidad de vivir lo que menciona como moratoria social.

4.2. Proyecto vocacional/ocupacional

En relación al concepto de Vocación pueden vislumbrarse reiteradamente en las entrevistas los siguientes términos: proyecto de vida, deseo, construcción.

La Vocación estaría vinculada con la construcción de un proyecto de vida, a corto, mediano o largo plazo, donde se entrelazan el deseo, el interés y la motivación.

Esto puede reflejarse en el discurso de las entrevistadas de la siguiente manera:

Entrevistada 7: “No hay una cuestión vocacional a la que aspirar, sino hay que encontrar el camino mientras tanto, es un proceso”.

Se adhiere a la concepción mostrada por los profesionales y a su vez se agrega que en este proceso de construcción de dicha vocación prima la subjetividad, y reaparecen y se resignifican todos aquellos recursos y herramientas personales, condicionados a su vez por su contexto familiar, social y cultural.

Entrevistada 3: “Desde mi lugar puedo definirlo como un entramado complejo donde puedo afirmar que se ponen en juego muchos factores”

Entrevistada 5: “En general es una construcción, es algo muy fluido y que puede cambiar”. “Es algo dinámico y se va construyendo”.

Estos fragmentos de las/os entrevistadas/os se pueden vincular con lo conceptualizado por Rascovan (2000), donde el autor explicita que la vocación implica búsquedas dinámicas que devienen en elecciones dentro de un entramado complejo, dando como resultado el ejercicio de la libertad.

- ***Jóvenes que asisten al Programa X***

Los profesionales entrevistados coinciden en que los jóvenes que asisten al Programa son adolescentes que, con sus particularidades, poseen derechos vulnerados, que demandan contención y afecto. Se apropian del espacio para poder desarrollar habilidades sociales y poder compartir un lugar común, como así también poder ser acompañados en su trayectoria escolar, su inserción académica y/o laboral, y en algún proceso terapéutico si así lo requiere.

Entrevistada 2 “Son chicos con diferentes capacidades buenas, muchas capacidades en desarrollo con muchas herramientas tanto para el aprendizaje como para la vida, muchos la saben aprovechar, otros no. Muchas riquezas en la manera de vivir, ser resilientes. Y otros no tanto, son más vulnerables, pero siempre tratando de incluirse en la sociedad, incluir a los demás, muchos solidarios. Son chicos con muchas herramientas y capacidades para lograr muchísimo, solamente que las tienen que descubrir”.

Entrevistada 3: “Los jóvenes del programa son jóvenes con ganas de aprender,

convivir, formarse, y de sentirse acompañados frente a su contexto de vulnerabilidad social. Son jóvenes que utilizan el programa para demostrar, contar u olvidarse unas horas de sus reales problemas cotidianos realizando diferentes talleres o capacitaciones para aprender nuevos conocimientos y poder disfrutar de estar con amigos o compañeros compartiendo”

Entrevistada 10: “Son plurales, hay mucha diversidad en lo que tiene que ver con la edad y con las comunidades que trabajamos en las dos sedes en las que estamos. Y también el contexto de cada familia hace que los jóvenes tengan diferentes modos y formas. Los podría describir como diversos y plurales”

En relación a lo manifestado por los distintos profesionales del Programa X, se observa que la principal descripción que realizan de los jóvenes participantes es sobre el contexto de vulnerabilidad donde se encuentran, puede reflejarse en los siguientes recortes:

Entrevistada 1: “Se los puede describir como adolescentes que tienen cuestiones propias de la edad y que al vivir en un contexto de vulnerabilidad social, en algunos casos, se le presentan otro tipo de situaciones a enfrentar”.

Entrevistada 3: “Los jóvenes del programa son jóvenes con ganas de aprender, convivir, formarse, y de sentirse acompañados frente a su contexto de vulnerabilidad social”.

Entrevistada 4: “Como jóvenes vulnerables, si tuviese que utilizar una palabra es esa, ya que, son en general chicos y chicas que tienen vulnerados varios de sus derechos”.

Se puede inferir que, los sujetos que asisten al Programa X, se encuentran atravesados por los aspectos propios de la etapa que transitan pero existe un condicionamiento particular para dicho tránsito, la vulnerabilidad social. Esta puede ser entendida como una vertiente que, en algunos casos, desdibuja la posición adolescente propiamente dicha, ya que, distorsiona el rol por circunstancias que afectan a la cotidianidad del sujeto.

Estos fragmentos pueden ser vinculados con lo desarrollado por Freud sobre la adolescencia, esta posición plantea que la misma es producto de procesos turbulentos que se manifiestan a nivel somático pero impactan con grandes consecuencias a nivel psíquico.

A su vez, lo dicho por los profesionales también puede vincularse con el posicionamiento del Programa frente a las adolescencias, ya que, se destaca una mirada integral, que atiende a las singularidades de sus historias y percibe a esta etapa evolutiva desde una óptica contenedora.

Si bien se entiende que la concepción del término adolescencia y de la etapa evolutiva en sí se ve moldeada por las consideraciones de las sociedades, se comprende que en líneas generales la misma se ve estructurada según lo expresado por Griffa y Moreno (2005) desde los 12 años hasta aproximadamente los 24.

Desde la institución se marca un rango etario en particular de asistentes. Con este dato, lo que puede inferirse es que aquello que ofrece el Programa como atractivo (por ejemplo: talleres) solo invite o se vea enfocado en la participación de las edades mencionadas, y que en edades superiores a los 17/18 años, los jóvenes, puedan llegar a cambiar sus inclinaciones personales e intereses con la culminación de la educación secundaria (en la mayoría de los casos) y las propuestas ofrecidas ya no los convoquen de la misma manera.

- ***Escolaridad***

En la mayoría de las respuestas se ha encontrado similitudes en torno a esta subcategoría, ya que los profesionales afirman que el tránsito por la escolaridad se ve atravesada por la singularidad de cada joven, incluyendo algunos factores influyentes tales como: la historia familiar, el lugar que la familia le otorga a la educación, las características de su aprendizaje y la motivación por el mismo. Esto se refleja en los siguientes fragmentos:

Entrevistada 4: "Hay de todo, pibes con entusiasmo, con ganas de terminar y por otro lado están los pibes que no le dan importancia a la parte pedagógica porque

tienen otras carencias que hacen que lo educativo quede relegado.”
Entrevistada 5: “Y otra vez...creo que generalizar es imposible. Algunos les dan mucha importancia porque quieren seguir estudiando otra cosa, algunos porque ya el título secundario es importante para conseguir trabajo y otros no le dan importancia”.

En dos de las entrevistas se puede visualizar que las profesionales hacen referencia a que los jóvenes no “valoran” a la Institución Educativa como un espacio que les permita progresar, sino más bien, como un lugar de encuentro con sus pares.

Entrevistada 9: “Sin generalizar, se observa que los jóvenes consideran que la Escuela Secundaria es un espacio de encuentro con sus pares, donde se incorporan aprendizajes, pero no se la piensa como aquello que le permitiría realizar otros estudios posteriores o poder insertarse laboralmente. Por eso también es común la deserción escolar”

También se apunta a esta razón como una de las causas de la deserción escolar en los adolescentes.

Entrevistada 10: “Difícil. Como siempre depende de cada joven, del individuo que participa del programa. La realidad es que el segundo tramo de la secundaria se ve limitada porque los chicos tienen necesidades económicas que los hacen dejar”.

Se considera importante establecer una relación entre los fragmentos destacados y los datos obtenidos por Claudia Messing (2007), quien retoma la encuesta permanente de hogares del INDEC del año 2006 para señalar que *“en el ámbito educativo 550.000 adolescentes de entre 14 y 18 años han desertado de la escuela secundaria, existen también más de 300.000 adolescentes y jóvenes de entre 14 y 24 años que no estudian ni trabajan, que están desarticulados del circuito educativo...este grupo se constituye en un conjunto de extrema vulnerabilidad social.”*

Este hecho por sí mismo nos habla de las profundas desigualdades que existen en los trayectos futuros de los jóvenes.

4.3. Valoraciones de los profesionales respecto a las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes en contexto de vulnerabilidad.

Con respecto a las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes, vuelve a situarse al contexto de vulnerabilidad como factor influyente en el momento de la proyección a futuro. Se encontraron similitudes en relación a dicha temática, se citan algunos fragmentos que dan cuenta de ello:

Entrevistada 3: “Considero que el contexto vulnerable afecta a las elecciones vocacionales porque no tienen los recursos para poder acceder a diferentes oportunidades, tampoco”

Entrevistada 8: “Como he dicho anteriormente, creo que el contexto mayoritariamente determina el desarrollo académico y/o laboral de los jóvenes. Si el contexto es desfavorable o vulnerable, las posibilidades de continuar con un estudio terciario o universitario disminuyen, como así también capacitarse en algún oficio”.

Teniendo en cuenta lo postulado anteriormente sobre las respuestas de los/as profesionales, se puede vincular la categoría de contexto de vulnerabilidad con el necesario análisis sobre ciertas características que poseen algunas comunidades. Por ello se entiende que las consecuencias que padecen las mismas en su día a día, se deben a las condiciones de fragilidad que sufren en relación a situaciones socio-económicas desfavorables. Se destaca lo dicho por los profesionales, ya que, este aspecto resulta una condición crucial en la vida, y las elecciones de los/as jóvenes.

A su vez, también, se establece una vinculación entre lo dicho anteriormente con lo desarrollado en un estudio por Clark, Carmen Gloria; González, Julia Mariana y Nanzer Ana Carolina (2012) utilizado en el presente trabajo de investigación como antecedente, donde se cita a Rascovan, S (2005) y se manifiesta que “los procesos sociales llevan a las personas cada vez más a zonas de mayor vulnerabilidad, así es posible pasar de una “zona” de integración a la vulnerabilidad y de esta a la exclusión”.

En otro estudio expuesto por Garcés-Delgado Yaritza, Santana-Vega Lidia E y Feliciano-García Luis (2020), también utilizado como antecedente, se explica que la condición de vulnerabilidad se vincula directamente con el desempleo, la precariedad laboral y, esto, se nombra como consecuencia directa de una continua crisis de carácter económico, social, y cultural, impactando directamente sobre el sostenimiento de proyectos. En el mismo se toma como referencia y se cita la conceptualización que hacen los siguientes autores sobre la vulnerabilidad Perona, N. et.al (2002) quienes la definen como “una condición social de riesgo, de dificultad que inhabilita e invalida, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida en contextos sociohistóricos y culturalmente determinados”.

- **Lugar que ocupa la familia**

En base a la información recolectada se observa que, la familia como institución primaria y constituyente tiene una gran influencia sobre los diferentes acontecimientos de la vida de los jóvenes y particularmente el que atañe a esta investigación, quedando demostrado en el posterior análisis que los mandatos generacionales en las familias son transversales a la configuración subjetiva de las personas.

Entrevistada 5: “Creo que 100%. Pero creo que no es solo en el momento de pensar en su futuro si no que influye en la construcción subjetiva de ese chico/a.”

Entrevistada 8: “Considero que el entorno familiar y el contexto socio-cultural influye en el modo en que ese joven piensa en su futuro. No se trata de clases sociales, sino de mandatos familiares, de estructuras familiares que se transmiten de generación en generación. En los primeros años de vida aprendemos a través de la imitación, de la repetición. Y luego aparece la identificación. Somos seres que nos construimos con un Otro, y con otros. Sin embargo, muchos jóvenes no cuentan con el acompañamiento familiar o social, que impulsen y alienten el desarrollo de este proyecto de vida”.

Entrevistada 10: “La familia es el núcleo por donde pasan todas las situaciones de aprobación, donde los individuos buscamos que nos aprueben, acompañen y cuando eso se ve de manera negativa influye muchas veces para que abandonen”.

Vinculando lo anteriormente mencionado con el marco teórico puede decirse que a esta subcategoría, lugar que ocupa la familia, se la comprende como un elemento que los/as adolescentes toman como referencia este período, que se comienza a constituir un proceso donde emerge la necesidad de entrar y formar parte del mundo adulto, y quiénes operan como actores principales que acercan este mundo son los padres. (Aberastury. A. 1959).

T. Lidz: *“La figura tanto maternal como paternal mantienen una relevancia que instituye esta identidad, pero esta se va armando conforme a otras figuras ideales e identificaciones con pares, compañeros, e incluso enemigos” (1980).*

- ***Acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida***

En relación a esta subcategoría, puede mencionarse que el rol de la Psicopedagogía está vinculado a planificar y realizar talleres en conjunto con los/las psicólogos/os - atendiendo a las características singulares de quienes asistan- para orientar de manera grupal e individual a los jóvenes, y como lo menciona M. Muller (1986) acompañar en relación a anticipaciones, reflexiones y conflictos sobre su futuro, cuya principal finalidad sea la toma de consciencia sobre sí mismos y su realidad.

Esto puede visualizarse en el recorte de las siguientes entrevistas:

Entrevistada 1: “Considero que influye positivamente, ya que el profesional acompaña en el proceso de conocer e identificar habilidades, intereses y ofertas educativas u ocupacionales en las que abocarse”

Entrevistada 2: “Positivamente, muy bien. Es una herramienta súper útil porque le da como otra visión a los chicos. Los ayuda a qué camino elegir, muchas veces a varios no te da una sola carrera, te abre muchos caminos. Ayuda un montón.”

Entrevistada 3: “El acompañamiento profesional dentro de un proceso de elección vocacional influye porque ayuda a los jóvenes a encontrarse y conocer sus intereses y motivaciones para guiarlos en sus futuros labores, conocimientos, elecciones profesionales, trabajos y carreras “

Entrevistada 7: “No sé si la palabra es influir, porque a veces la influencia se toma en un sentido negativo. Para mí da herramientas, a veces los profesionales tenemos herramientas para orientar un camino y no para orientar una vocación. Es un camino y un proceso, donde te puedes confundir, apoya y suma. Es muy importante hacerlo, si está la posibilidad.

Entrevistada 8: “Al momento de elegir una carrera a estudiar, el acompañamiento profesional permitiría que el joven obtenga ciertas herramientas para realizar dicha elección, como saber por ejemplo cuáles son sus intereses, tanto conscientes como inconscientes, cuáles son sus habilidades y capacidades, y cuáles son sus opciones tanto académicas como laborales.”

- **Lugar de la Psicopedagogía**

Entendiendo que esta disciplina se encuentra habilitada a realizar acompañamientos en los procesos de elección vocacional, se puede afirmar que la importancia del rol del psicopedagogo/a es fundamental, ya que, brinda y habilita al autoconocimiento de habilidades, aptitudes y destrezas. También se puede afirmar que la formación psicopedagógica es de vital importancia a la hora de reflexionar sobre las decisiones del futuro y todo lo que ello conlleva. A su vez, el rol de quien acompañe los procesos debe adecuarse al contexto social de quienes requieran del mismo, debido que, será el acceso de los adolescentes o jóvenes a las diferentes oportunidades y ofertas, lo que va a determinar la modalidad de trabajo. En relación al lugar de la Psicopedagogía, las entrevistadas mencionaron:

Entrevistada 1: “Si, existe el acompañamiento psicopedagógico. Desde los 16 años se le brinda el espacio para que puedan indagar sobre las ofertas de cursos con formación de oficios que se brindan en articulación con otro programa. A su

vez, se le brinda a quienes se encuentren en el proceso de finalizar sus estudios, el espacio de orientación vocacional entre psicopedagogas y psicólogos/as, talleres de armado de Curriculum Vitae, taller de "habilidades blandas", acompañamiento en la Expoeducativa de la ciudad, etc."

Entrevistada 2: "Sí, hay talleres de Orientación Vocacional realizados por las psicopedagogas y psicólogos/as, de Currículum, donde se ayuda a armar los CV."

Entrevistada 3: "Dentro del Programa a partir de los 16 años se ofrece el taller de orientación vocacional desarrollado por las psicopedagogas, así también hay talleres con ejes laborales con certificación como catering, costura, peluquería, encuadernación e auxiliar en instalación domiciliaria sanitarias y de gas donde se trabaja en conjunto con el Programa de capacitación y aprendizaje vivencial. Con el objetivo de acompañar a los jóvenes en sus diferentes elecciones vocacionales futuras."

En base a estas respuestas, se puede decir que la Orientación Vocacional es una herramienta fundamental a la hora de acompañar y ayudar en el proceso de elección de estudios u ocupaciones. Sin embargo, es importante contemplar dos instancias al momento de acompañar al joven, una es conocer el contexto sociocultural donde se encuentre, y la segunda, es tener cuenta cuáles son sus capacidades, intereses, expectativas y aptitudes.

5. CONCLUSIONES

En este apartado se ha intentado dar cuenta de los principales resultados encontrados en el presente trabajo de investigación. Partiendo de los objetivos postulados, se ha encontrado un posicionamiento similar a lo largo de las entrevistas realizadas sobre el tópico investigado que permitieron bosquejar algunas ideas a modo de conclusiones con el fin de ofrecer aportes para la práctica psicopedagógica.

En principio, resulta importante hacer mención al objetivo general de dicho trabajo, que ha consistido en *describir las representaciones sociales que manifiestan los*

profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida acerca de las construcciones vocacionales/ocupacionales de los participantes que concurren al mismo.

Según lo manifestado en las entrevistas, se observa una gran similitud en las representaciones de los profesionales en lo que concierne a la construcción de elecciones vocacionales y la noción de futuro de los jóvenes que asisten al Programa. Se infiere que esta significación similar proviene de conocer los contextos socioeconómicos en donde se encuentran inmersos dichos jóvenes y comprenderlos como un elemento de gran influencia.

Desde la interpretación de las respuestas, se entiende que el contexto socioeconómico que deviene en contexto vulnerable, se ve vinculado a consecuencias de procesos de exclusión perpetuados, lo que instituye de alguna forma un modo de caracterizar y mirar a la comunidad, y, por ende configurar un sentido sobre la misma y sobre sus posibilidades de proyección.

En consonancia con lo explicitado, situamos aquí un aporte fundamental a la práctica psicopedagógica en lo que refiere al acompañamiento de los procesos vocacionales y ocupacionales, ya que las representaciones de los profesionales y su posterior posicionamiento serán de vital importancia al momento de orientar a los sujetos que vivan en contextos de éstas características.

En relación a los dichos de las/los entrevistadas/os se denota una representación particular respecto de los adolescentes que concurren al espacio vinculada a una mirada inclusiva, comprensiva e integral. Dicha representación constituye un aspecto fundamental frente a la labor del Equipo Técnico dentro del Programa, teniendo en cuenta los diversos factores que atraviesan a las poblaciones partícipes.

Lo dicho anteriormente supone otro aporte fundamental al quehacer psicopedagógico, ya que la mirada profesional se sitúa dentro del paradigma de la complejidad que nos atraviesa y transforma.

De acuerdo a los discursos de las psicopedagogas entrevistadas, se denota una coherencia y fundamentación teórica respecto de lo que el espacio ofrece como herramientas para el acompañamiento vocacional/ocupacional/laboral de los jóvenes, lo que puede vincularse con la importancia de generar igualdad de oportunidades. Se interpreta que este aspecto puede ser considerado como un aporte novedoso a la psicopedagogía, ya que al ser ésta una disciplina social requiere de una mirada política.

También esta coherencia puede evidenciarse en la conceptualización que se tiene en cuanto a la vocación, lo que constituye otro aporte significativo para la psicopedagogía, porque demuestra la importancia de posicionarse desde un sustento teórico que posibilite un modo de hacer y alojar, en este caso, lo que el proceso vocacional/ocupacional busque.

A modo de síntesis, se puede decir que a partir del proceso investigativo, se conocieron las representaciones referidas en los objetivos específicos de dicha investigación. Por lo cual, se destaca como aspecto significativo la revisión de las representaciones profesionales dado que permite una interpretación de la realidad sobre la cual se realiza la tarea.

En lo que refiere a las limitaciones de la presente investigación, se puede decir que la de mayor índole fue la nula bibliografía desarrollada por psicopedagogos/as acerca de la temática. El *marco teórico* de la presente investigación se pudo armar con aportes bibliográficos desde la rama y referentes de la Psicología. Dicha limitación deja en evidencia una falta de desarrollo epistemológico en relación a nuestra disciplina.

En cuanto a los *antecedentes*, se encontraron investigaciones previas que aluden a la temática de la Orientación Vocacional/Ocupacional en contextos vulnerables, pero que sin embargo, enriquecen al marco teórico de otras disciplinas, como por ejemplo, a la Sociología, el Trabajo Social y la Psicología.

Por lo mencionado anteriormente, cabe destacar el interés por investigar la temática, la originalidad de la misma y su consecuente visibilización.

Como sugerencia para investigaciones futuras, se considera pertinente indagar sobre la necesaria posición política que nuestra profesión debe tomar frente al trabajo con poblaciones en situación de vulnerabilidad y su acceso a las oportunidades vocacionales y ocupacionales.

Por otro lado, se sugiere la indagación sobre el rol del/la psicopedagogo/ga como agentes necesarios y fundamentales dentro de los procesos de Orientación Vocacional/Ocupacional. Este aspecto, podría resultar pertinente para el desarrollo de una posición clínica/crítica desde esta disciplina y generar una especificidad.

El recorte de la presente investigación se encuentra abocado al ámbito de lo comunitario, por esta razón, se recomienda desarrollar investigaciones que permitan el análisis sobre el rol del psicopedagogo en relación a las demandas que las comunidades puedan tener sobre lo vocacional/ocupacional y qué dispositivos pueden llevarse a cabo en términos individuales y/o colectivos.

A modo de cierre, es pertinente destacar que una re-visión profesional de las propias representaciones resulta un factor crucial en la ética del rol llevado a cabo, a fin de generar un pensamiento crítico/reflexivo sobre las prácticas.

La temática de la investigación invita a pensar, visibilizar y valorizar el quehacer de una Psicopedagogía abierta y dinámica, que aloja y acompaña a jóvenes y adolescentes en su proceso de elección, dentro de un contexto complejo atravesado por diversas situaciones de vulnerabilidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boholavsky, R. (1971) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Cortázar Velarde, Juan Carlos (2005). La implementación de los programas sociales como proceso y estratégico gerencial. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (33),1-28.[fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1315-2378. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533665004>

Feito, L.. (2007). Vulnerabilidad. Anales del Sistema Sanitario de Navarra , 30 (Supl. 3), 07-22. Recuperado el 8 de septiembre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002&lng=es&tlng=en.

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría.

Jodelet.D (2018) Ciencias Sociales y representaciones: Estudio de los fenómenos representativos y de los procesos sociales. De lo local a lo global. Revista Latinoamericana de la Metodología de las Ciencias Sociales, 8 (2), e041: <https://doi.org/10.24215/18537863e041>

López Bonelli, A. (1989). La orientación vocacional como proceso.

Müller, M. (1986) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores S.R.L

Müller, M. (2004) Descubrir el camino. Buenos Aires. Editorial Bonum.

Rascovan, S. (2000) Los jóvenes y el futuro ¿Y después de la escuela...que?. Buenos Aires. Psicoteca Editorial.

Rascovan, Sergio. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 5(2), 1-10. Recuperado em 09 de setembro de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902004000200002&lng=pt&tlng=es.

Rojas Valladares, A. L., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200035

Vargas Cancino, H. (2017) Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar. Colección Flacso

7. ANEXOS

7.1. Entrevista

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Dónde vives?
- ¿Dónde realizaste tu formación profesional?
- ¿Cómo fue tu proceso de formación profesional?
- ¿Cómo describirías a los jóvenes del Programa?
- ¿Cuáles son sus edades?
- ¿Desde qué lugares/barrios vienen? ¿Viven cerca o lejos del programa?
- ¿Cuál es la importancia que crees que los jóvenes le otorgan a los últimos años de la Secundaria?
- ¿Cómo crees que afecta o influye la opinión del entorno familiar en los jóvenes al momento de pensar en su futuro?
- ¿Cómo definirías el concepto de vocación?
- ¿Durante tu proceso de elección vocacional contaste con acompañamiento profesional? En caso de que sí ¿qué herramientas te permitió construir? En caso de que no ¿Cómo pudiste construir tus herramientas y recursos para elegir?
- ¿Cómo crees que influye el acompañamiento profesional al momento de elegir una vocación?
- ¿Existe algún apoyo desde el Programa para aquellos jóvenes que demandan acompañamiento en sus futuras elecciones? ¿Cuáles?
- ¿Cuál es el factor (o los factores) que puede influir en los jóvenes al momento de realizar una elección vocacional?
- ¿Qué lugar ocupa la empleabilidad en la construcción de la vocación?
- ¿Cómo conviven y se relacionan la necesidad laboral con la construcción vocacional?
- ¿Qué aspecto resulta más prioritario en los jóvenes la empleabilidad o la elección de una profesión? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Consideras que el contexto vulnerable afecta en la construcción de las elecciones vocacionales? ¿Por qué?

7.2. Consentimiento

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "*Representaciones sociales que manifiestan los profesionales del Equipo Técnico del*

Programa de Responsabilidad Social y Compartida respecto a la construcción de las elecciones vocacionales de los jóvenes y adolescentes en contextos de vulnerabilidad”, cuyas responsables son Funes, Ariana Agustina Belén DNI 39981599, y García Catalina DNI 38549483.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Describir las representaciones que tienen los profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida acerca de las construcciones vocacionales de los participantes.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semi-estructuradas a profesionales del Equipo Técnico del Programa de Responsabilidad Social y Compartida.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

8. CURRICULUM VITAE

ARIANA FUNES - PSICOPEDAGOGA

Datos de contacto

Fecha de nacimiento: 20/12/1996

Celular: 2477-617880

Correo: arianafunes20@hotmail.com

Dirección: Dr. Valentini 619 - Pergamino. Buenos Aires

Formación académica

- Universidad del Gran Rosario - Ciclo de complementación en Lic. En Psicopedagogía - Actualmente
- Azul Ediciones Formación Superior - Tramo de Formación Pedagógica 2020-2021
- ISFDyT N°5 Tecnicatura Superior en Psicopedagogía 2015-2018

Experiencia Laboral

- Orientadora Educacional en Escuela Primaria - Marzo 2023 - Actualidad
- Psicopedagoga en Programa de Inclusión Cabaña Joven- Pergamino Marzo 2023- Actualidad
- Psicopedagoga en Programa de Responsabilidad Social y Compartida Envi3n Pergamino Febrero 2023- Actualidad
- Orientadora Educacional en Escuela Secundaria Noviembre 2022
- Acompañante Externo en escuela primaria y jard3n de infantes 2022 y 2021
- Tutorías en Programa de Responsabilidad Social y Compartida Envi3n Pergamino 2019-2021

GARCÍA, CATALINA – PSICOPEDAGOGA

Datos personales

Fecha de nacimiento: 27/06/1995.

Celular: 236-4261657

Correo electrónico: catalina.gaarcia@hotmail.com

Dirección: 25 de Mayo 1015 – Pergamino, Buenos Aires.

Formación académica

- Universidad del Gran Rosario – Ciclo de Complementación en Lic. En Psicopedagogía – Actualmente.
- Azul Formación Superior – Tramo de Formación Pedagógica – 2020/2021.
- ISFDYT N° 5 – Psicopedagogía – 2015/2018.

Experiencia laboral

- Orientadora de los Aprendizajes – Centro de Educación Complementario (CEC) N° 801 – Actualmente.
- Psicopedagoga – Programa de Responsabilidad Social y Compartida Envión – 2020 – Actualmente.
- Tutorías – Programa de Responsabilidad Social y Compartida Envión – 2019/2020.