

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera

Ciclo de Complementación Curricular

De

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

(Reconocimiento a la Trayectoria)

**Título: “FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER CICLO”**

Autora: Acuña, Verónica Natalia. DNI 33.235.925

Autora: Yapura Ortiz, María José. DNI 35.481.199

Directora: Lic. Ana Bravo

Lugar: sede central Rosario

Fecha de Presentación: 01/09/2023

Firma autoras:



AGRADECIMIENTOS

A nuestra tutora Lic. Ana Bravo, quien nos acompañó durante todo el trayecto metodológico, en cada instancia del proceso, enriqueciendo, fortaleciendo y guiando cada uno de nuestros pasos.

Y a nuestras familias que fueron nuestro apoyo y sostén durante todo el trayecto. Especialmente a nuestros hijos.

A cada persona que colaboró de alguna manera en el desarrollo de la tesina, desde docentes a colegas.

A nosotras, que sin la constancia y el trabajo en equipo realizado no podríamos haber alcanzado esta instancia. Por último, a la Universidad del Gran Rosario, por darnos la oportunidad de realizar el Ciclo Complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía.

RESUMEN

La presente investigación propone como objetivo general describir los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer ciclo en escuelas públicas de la ciudad de Salta. A partir de un enfoque cualitativo con un alcance transversal no experimental, se realizaron entrevistas semi estructuradas individuales a docentes y psicopedagogas de la institución. Luego de dicha instancia se llevó a cabo un análisis cualitativo a partir de los datos obtenidos teniendo en cuenta las categorías extraídas de manera deductiva utilizando un criterio temático para dar lugar a las diferentes sub categorías.

Los resultados revelan que existen cuestiones de índole familiar, dificultades económicas, que giran en torno a la vulnerabilidad y a la pobreza, afectan el desempeño de los aprendizajes, obstaculizando las trayectorias escolares y operando como factor de riesgo. Ante las condiciones de vulnerabilidad que obstaculizan las trayectorias escolares y operan como factores de riesgo, la escuela acompaña y acciona constituyéndose como factor protector, estableciéndose como el lugar donde los niños adquieren la lectoescritura de manera formal.

Palabras claves: aprendizaje - lectoescritura - dificultades - factores - vulnerabilidad.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Factores protectores y de riesgo	9
2.2 Factores socioeconómicos	10
2.3 Factores que intervienen en el aprendizaje escolar	11
2.4 El Factor cognitivo	12
2.5 Factores afectivo-sociales	13
2.6 Factores ambientales y de organización del estudio	13
2.7 Conceptualización de aprendizaje	14
2.8 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner	15
2.9 Etapas del aprendizaje	16
2.10 El aprendizaje desde una mirada constructivista	17
2.11 Concepto de lectoescritura	18
2.12 La lectura y la escritura	19
2.13 Enfoque de la psicopedagogía comunitaria	19
2.14 Vulnerabilidad social	20
3. METODOLOGÍA	21
3.1 Objetivos de la investigación	21
3.2 Objetivo general	21
3.3 Objetivos específicos	22
3.4 Enfoque metodológico	22
3.5 Diseño y alcance de la investigación	23
3.6 Participantes	23
3.7 Instrumentos de recolección de datos	24
3.8 Procedimientos de recolección y de análisis de datos	24
3.9 Análisis de datos	25
4. RESULTADOS	25
4.1 Categoría I: Conceptualizaciones de las nociones de aprendizaje de la lectura y escritura.	26
4.2 Categoría II: Estrategias docentes y psicopedagógicas en el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura	27

4.3 Categoría III: Factores protectores y de riesgo que intervienen en el aprendizaje escolar	28
CONCLUSIONES	31
ANEXOS	34
Instrumentos	34
Entrevista dirigida a profesionales psicopedagogos y/o psicólogos	34
Entrevista dirigida a los docentes	35
Consentimiento Informado de Participación	36
REFERENCIAS	37

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza para optar por el grado de licenciadas en psicopedagogía, con el objetivo de conocer cuáles son los aspectos que inciden el aprendizaje de lectoescritura en niños de primer ciclo, entendiendo por lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, lo que constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

La tesina tiene como objetivo principal dar cuenta de los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer ciclo en escuelas públicas de la ciudad de Salta Capital, considerando a la psicopedagogía comunitaria como orientación para el mismo.

En la ciudad de Salta, en escuelas al sur de la capital se han observado dificultades en la adquisición de la lectoescritura en alumnos que no poseen un nivel socioeconómico elevado y enfrentan muchas carencias para efectuar sus estudios, lo cual ha motivado esta investigación para tratar de averiguar qué factores influyen en su desempeño escolar.

Continuando esta línea, se investigó sobre los factores protectores y de riesgo que intervienen en el desarrollo de los aprendizajes de la población elegida, como así también se buscó identificar cuáles son las estrategias pedagógicas (si las hay), que implementan los docentes para la enseñanza en sectores con mayor desventaja social. Con el fin de conocer qué herramientas puede brindar la psicopedagogía comunitaria para acompañar a los alumnos de los sectores más vulnerables.

En relación a los estudios realizados a nivel internacional sobre esta temática se encontraron: En Perú, se evalúa “Los niveles de lectura y escritura en niños y niñas de tercer grado A y B”. Encuentran niveles bajos en estas áreas. Sugieren que ningún niño o niña debería ser promovido del primer grado al inmediato superior sin haber logrado los objetivos propuestos. (Engel Vazque,

1990) Las principales conclusiones inmediatas mientras no desarrollen las competencias requeridas, los niños y niñas que pasan una etapa de aprestamiento tienen mejores resultados en el aprendizaje de la lectura y escritura, se deben implementar ejercicios de comprensión lectora e instrucciones específicas desde los primeros grados de primaria. Estos estudios son coincidentes con esta investigación en el sentido de que sugieren implementar ejercicios de comprensión lectora e instrucciones propias desde los primeros grados de primaria, sobre todo en aquellas poblaciones de estudiantes que se encuentran en condiciones de extrema pobreza a que llegaron estos estudios que hacen referencia, a que los niños con deficiencias de lectura y escritura no deben ser promovidos a grados.

Un antecedente que se consideró para nuestro estudio es el trabajo que se elaboró a partir del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE cuyo nombre es “Aportes para la enseñanza de la Lectura”. La autora de estos aportes es la argentina Ana Atorresi y colaboradores de diferentes países de América Latina. Este trabajo se implementó entre los años 2002 y 2008 desde el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), dependiente de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO/SANTIAGO), con el fin de entregar a los docentes de Educación Primaria, información y conocimientos derivados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) que los ayude a mejorar su práctica pedagógica en las áreas curriculares exploradas. El SERCE fue una evaluación de los logros de los estudiantes de tercero y sexto años de Educación Primaria en la que participaron 16 países y un estado mexicano, 200 mil estudiantes 9000 aulas y más de 3000 escuelas. Evaluó las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje, que se separó en dos sub-áreas: escritura y lectura. Además de evaluar logros, el SERCE investigó factores escolares y extraescolares asociados a estos. Como resultado de este trabajo, se plantea que la dificultad y la facilidad de los aprendizajes, pueden estar determinadas por muchos factores tales como el

currículo que puede no estar acorde a la capacidad cognitiva de los niños, o quizás reconsiderar el orden de enseñanza de ciertos contenidos, los textos que se trate no tienen un propósito o una forma genuina, o el modo en que se agrupa a los alumnos en el aula o se acompaña a los hijos en las tareas escolares no favorece el aprendizaje, o sucede que la cultura impone modelos o estereotipos y, sin conciencia, estos se reproducen en la escuela. La modalidad de la enseñanza puede ser otro de los factores que dificultan o favorecen los aprendizajes.

En base a los objetivos planteados, el desarrollo teórico y el diseño metodológico de la presente investigación se encuentra conformada por cuatro capítulos: en primer lugar, en la introducción se presenta el tema a tratar con sus objetivos, delimitación del problema a investigar y sus antecedentes donde se puede fundamentar su relevancia teórica. En el segundo capítulo se expone el Marco Teórico, dentro del cual se desarrollaron las principales categorías referidas a los conceptos de factores socioeconómicos, factores que intervienen en el aprendizaje escolar, conceptualización de aprendizaje, teorías del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje desde una mirada constructivista, etapas del aprendizaje, conceptos de lectoescritura, enfoque de la psicopedagogía comunitaria y vulnerabilidad social. En el tercer capítulo de las Consideraciones Metodológicas se hace referencia a la organización que se adoptó en dicha investigación, se tomó un enfoque metodológico cualitativo con un proceso de investigación que es flexible, su diseño es el de una investigación observacional (no experimental), está orientada a la observación de datos relevantes para la problemática y cuestiones planteadas, transversal que define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños, por último tiene un carácter descriptivo, lo que pretende es buscar una identificación y exploración de sus conexiones, de sus procesos, del contexto, etc. Se expone quienes participaron en dicha investigación, los instrumentos de recolección de datos y cómo se llevó a cabo el análisis de los mismos. En el cuarto capítulo se exponen los resultados y conclusiones obtenidos en dicho trabajo, esto refleja lo

obtenido de las entrevistas, que llevó al camino del análisis, articulando la información recabada del marco teórico y las entrevistas efectuadas.

Estos profesionales fueron entrevistados de manera presencial y virtual con entrevistas semi estructuradas con el fin de recolectar datos específicos. El análisis de los datos obtenidos es de carácter cualitativo, para ello se utilizaron diferentes categorías extraídas de manera deductiva

A modo de cierre, se realizan las conclusiones pertinentes, con sus alcances y límites, y se brindan los aportes que la investigación ofrece al quehacer psicopedagógico.

2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, dichas categorías conceptuales son consideradas elementales para el desarrollo de la investigación.

2.1 Factores protectores y de riesgo

En cuanto a los factores generales de aprendizaje, Müller (2009) considera el estado alimentario, de salud física y psicológica. Las pautas y posibilidades socioeconómicas inciden en las disposiciones y oportunidades para el aprendizaje de la lectoescritura, en medios de escasos recursos es imposible enviar a los niños a las escuelas, razones por las cuales estos niños carecen de una serie de estímulos y de oportunidades, como dibujar, colorear, recortar, leer libros, etc.

Siguiendo los aportes realizados por Marina Müller (1990) podemos establecer que la psicopedagogía se ocupa de las características del ser humano, como se produce, las variaciones evolutivas que transita, los diferentes factores que lo condicionan, las alteraciones del aprendizaje, reconocerlas, tratarlas y prevenirlas.

Los factores protectores considerados por Valdés (1994), son aquellos que reducen la probabilidad de emitir conductas de riesgo o de tener

consecuencias negativas cuando se involucran en ellas, estos factores cumplen una función beneficiosa o de protección en el estado de salud del individuo, ayudándolo a su adaptación al ambiente físico y social.

Por su lado Patterson (1988), los factores protectores pueden considerarse como los recursos que tiene una familia para enfrentar su desarrollo y necesidades vitales. Son características, rasgos, habilidades, competencias, medios, tanto de los individuos de una familia, de la familia como unidad y de su comunidad. Los recursos pueden ser infinitos, desde aspectos tangibles como dinero, por ejemplo, hasta intangibles, como la autoestima.

Es así que la condición de estar en riesgo se define por la interacción de factores externos (influencia de pares, familia, escuela, comunidad y cultura) con vulnerabilidades individuales (características cognitivas, capacidad de resolución de conflictos, tolerancia a la frustración, etc.) que sensibilizan a ciertos individuos que se encuentran más expuestos ante estos.

El autor Loubat (2006) en su estudio que realizó concluyó que la escuela a veces no cumple totalmente con el rol de factor protector, para la detección y pesquisa de alumnos en riesgo. Afirma que, con un trabajo intersectorial fluido entre salud y educación, los docentes podrían constituirse en vehículo de prevención de riesgo de conductas alimentarias inadecuadas, por ejemplo, las cuales podrían derivar en trastornos de aprendizajes, como en la lectura y la escritura.

La organización mundial de la salud (OMS, 2004) reconoce la existencia de factores de carácter individual, familiar, social, económico o ambiental que protegen o no a las personas: factores protectores o de riesgo.

Por otro lado, refiriéndonos al riesgo de fracaso escolar; Pianta (1990) define los factores protectores como aquéllos que distinguen individuos de alto riesgo que obtienen unos buenos resultados escolares de aquellos que, tal como se había predicho, presentan problemas. Del mismo modo que los factores de

riesgo, pueden proceder del propio individuo, de las relaciones con otras personas y del entorno social.

2.2 Factores socioeconómicos

Dentro de la sociedad los factores socioeconómicos son considerados como parte sustancial e indispensable, actualmente, debido a la falta de capacidad económica en ciertos grupos sociales las dificultades incrementan día a día, los seres humanos con bajo nivel económico pueden tener muchos más problemas en diferentes ámbitos de su vida, como por ejemplo: la salud, el empleo, la educación, un techo donde vivir, etc., esto ocurre por los escasos recursos que los individuos con bajo nivel socioeconómico ofrecen a los suyos (Rodríguez, 2015). Los factores socioeconómicos engloban todas las actividades realizadas por el ser humano con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, ya sean desarrolladas fuera o dentro de la vivienda, estas actividades pueden ser: las relaciones interpersonales, el cuidado y proveer valores, las mismas que deben ser ejecutadas sin la importancia del grado de satisfacción o insatisfacción que provoque dicha actividad, dentro de los cuales están inmersos deseos, sentimientos e inquietudes (Bernal, 2005).

De acuerdo a las definiciones antes mencionadas y para efectos de esta investigación se definirá a los factores socioeconómicos como aquellas causas o circunstancias que encierran todas las actividades efectuadas por el hombre con la intención de sustentar la subsistencia de sus familiares y su propia vida.

2.3 Factores que intervienen en el aprendizaje escolar

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. Son pocas las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a la capacidad y habilidades que contienen la carga genética, la

configuración neurofisiológica de cada uno y las experiencias que aporta el medio.

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria, y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio (García, 1999).

2.4 El Factor cognitivo

En este ámbito las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir (recibir a través de los sentidos los datos proporcionados por el medio, es la forma personal de interpretar la información), observar (tomar conciencia del mundo que nos rodea, prestar estricta atención y vigilancia a un objeto o circunstancia movido por un propósito definido a través de nuestros sentidos), interpretar (explicar el significado que tiene una experiencia, dando un supuesto cierto, seguro y razonable que, siendo válido, es incompleto y parcial porque tiene componentes subjetivos), analizar (es la distribución y separación de las partes en un todo hasta llegar a conocer sus principios elementales), asociar (es la acción de relacionar una cosa con otra), clasificar (organizar elementos y agruparlos conforme a sus principios y categorías, encierra un proceso de análisis y síntesis que permite sacar conclusiones), comparar (establecer semejanzas, diferencias y relaciones en dos series de datos, hechos o conceptos), expresar (manifestar lo que se quiere dar a entender en forma clara de manera oral o escrita), retener (conservar en la memoria un acontecimiento, información o idea), sintetizar (componer un todo por la composición de sus partes, es el resumen o el compendio de una materia, es la conclusión de la

comprensión), deducir (derivar de su origen o principio, partir de un principio general para llegar a un principio particular desconocido), generalizar (extender o ampliar una idea o concepto, hacer general o común las características afines de los elementos) y evaluar (determinar la base sobre la cual se acepta haber aprendido o adquirido conocimientos es atribuir un valor al aprendizaje). Las operaciones de pensamiento descritas anteriormente nos revelan la forma como enfrentar la realidad del mundo que nos rodea, la que resulta de un proceso de comprensión que transmitimos a través del lenguaje, nos permiten darles significado a las vivencias y al material en el que trabajamos. Es una continua comparación entre percepciones del momento y las experiencias acumuladas en la memoria, cuyo contenido es a su vez, constantemente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización (Gutiérrez, 1999).

2.5 Factores afectivo-sociales

Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por ello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo (Gutiérrez, 1999).

2.6 Factores ambientales y de organización del estudio

Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo (Gutiérrez, 1999).

Se puede decir, que el desafío que deben afrontar los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar, implica tener en cuenta la presencia de todos los factores mencionados que pueden favorecer su aprendizaje o dificultar. Para ello, las instituciones educativas deben brindar recursos que garanticen la educación mediante el desarrollo de acciones o situaciones que promuevan las competencias y habilidades personales, el cuidado de la salud y bienestar y la prevención de situaciones tales como el fracaso académico, la repitencia o deserción, entre otros (Sirlopú & Salgado, 2010).

2.7 Conceptualización de aprendizaje

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo ocurre en el proceso de enseñanza y de aprendizaje cuando se le da importancia a la construcción de significados. Coll (1990) señala que el alumno aprende un contenido, un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, un valor a respetar, cuando es capaz de atribuirle un significado.

Ausubel et al. (1983) han insistido sobre las exigencias que plantea el aprendizaje para ser considerado significativo. En primer lugar, se refieren al contenido, y entonces le exige al contenido que sea potencialmente significativo, que sea capaz de permitir la construcción de significados. Para que esto sea posible, el contenido debe cumplir con una significatividad lógica que depende de su estructura interna, de su lógica y de la forma cómo este contenido se le presenta al alumno. Y, por otra parte, el contenido debe cumplir con una significatividad psicológica, que permita al alumno relacionarlo con lo que ya conoce y pueda integrarlo a estos conocimientos. En segundo lugar, se refieren a la actitud y exigen una actitud favorable del alumno para aprender significativamente.

El aprendizaje significativo, es un aprendizaje útil, un aprendizaje que puede ser utilizado con relativa facilidad para generar nuevos significados. Ausubel et al. (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo, con un grado de significatividad creciente. En el nivel más bajo de significatividad encontramos el aprendizaje de representaciones, luego le sigue el aprendizaje de conceptos y culmina con el aprendizaje de proposiciones. El aprendizaje de representaciones está más cerca al extremo repetitivo del continuo del aprendizaje y tiene como resultado conocer que las palabras particulares representan y, en consecuencia, significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes. Por lo tanto, se trata de la adquisición de vocabulario. En el caso de aprendizaje de conceptos, el autor define los conceptos como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo” y establece que hay dos formas para aprender los conceptos, esto es, mediante un proceso de formación de conceptos y luego por un grado de asimilación de conceptos. Asimilar un concepto es relacionarlo con otros ya existentes en la estructura cognitiva. Así, el aprendizaje de proposiciones es adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase u oración que contiene dos o más conceptos.

2.8 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Para Jerome Bruner (1966) el aprendizaje se logra a través de tres tipos de representaciones mentales que va adquiriendo progresivamente.

El niño primero se pone en contacto con el mundo circundante a través de la manipulación y el movimiento que realiza como respuesta a estímulos ambientales, posteriormente desarrolla imágenes que representan secuencias de acciones y más adelante evoluciona su aprendizaje al procesar la información resolviendo problemas que le permiten transformar el medio. Para aprender, el alumno debe desarrollar la habilidad de relacionar el pasado, el presente y el futuro, a fin de integrarlos en un todo coherente que le sea significativo. Por lo tanto, necesita un ambiente que le brinde la posibilidad de plantearse problemas,

relacionar conceptos y transferir el aprendizaje a su vida. Al inducir al alumno dentro de una participación activa en el proceso de aprendizaje, éste tendrá la oportunidad de ir construyendo conocimientos mediante el desafío constante a su inteligencia que supone el descubrimiento que realiza. Si el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento, habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y auto gratificador.

"Su motivación para competir aumenta y adquiere más control sobre el comportamiento, al mismo tiempo que se reduce la importancia del refuerzo secundario o de la gratificación" (Araujo y Chadwick-1975).

2.9 Etapas del aprendizaje

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración.

En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social. ¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación.

Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. "El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características" (Martín Bravo, 2009, p.27).

"La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas" (Thong, 1981, p.26). "La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio" (Piaget, 1990, p.15).

En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

2.10 El aprendizaje desde una mirada constructivista

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. El autor se refiere a dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución

de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

Para Sara Paín (1983) “el aprendizaje es un proceso que se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura” (p. 13). Para que esto sea posible debe coincidir un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto.

Asimismo, Norma Filidoro (2009, p.16) propone una posible conceptualización de aprendizaje: Proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar.

2.11 Concepto de lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura (Ucha, 2022).

En la misma línea este autor expone que existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras,

siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

Desde otros autores la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en los alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011, p.15)

Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura (Ucha, 2022).

2.12 La lectura y la escritura

A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Según Thompson (2012) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas.

La adquisición del sistema de escritura Según Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen

hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura.

2.13 Enfoque de la psicopedagogía comunitaria

Autores como Solé (1999) denominan a la intervención comunitaria psicopedagógica en el ámbito de la zona o sector, destacando que la principal tarea de los psicopedagogos consiste en detectar las necesidades del alumno y su familia en un determinado sector, estableciendo contacto entre la escuela para resolverlas.

Por su lado Visca (1997) considera que las unidades de análisis del quehacer psicopedagógico son: el individuo, el grupo, la institución y el nivel comunitario, configurado por instituciones cuyos aprendizajes consisten en formas de producción, distribución y consumo. Indagando desde esta perspectiva en búsqueda de mayor especificidad.

Por lo general, las intervenciones psicopedagógicas socio comunitarias están propuestas desde la prevención y poseen como principales objetivos el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales a nivel colectivo centrándose, en dificultades, necesidades y cuestiones detectadas en la comunidad. Sosteniendo que la finalidad inmediata de toda intervención es producir una transformación, es necesario remarcar que en la intervención socio comunitaria se intenta generar un cambio a nivel social, mediante la modificación de algunas estructuras y procesos sociales (Baña Castro et al., 2000).

2.14 Vulnerabilidad social

Ruiz Rivera (2011), permiten pensar y definir una categoría fundamental en la presente investigación: la vulnerabilidad social. El autor sostiene que se trata de aquellos casos en los que el sujeto encuentra algún tipo de amenaza relacionada con factores propios de su contexto, que lo pueden hacer sentir imposibilitado de alguna manera. Al respecto, se añade que estos factores se

encuentran en íntima relación con las posibilidades que posee el individuo de disponer de un conjunto de condiciones asociadas a su bienestar (económicas, educativas, sanitarias, etcétera), en efecto, si las mismas no se cumplen, pueden contribuir a que éste se sienta incapaz e inhibido en algunos aspectos de su cotidianidad y, por lo tanto, vulnerado.

El autor Pizarro (2001) menciona que el concepto de vulnerabilidad social posee dos componentes explicativos: en primer lugar, ¿la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático; y, en segundo lugar, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan para afrontar los efectos de dicho evento. A este respecto, se resalta que las oportunidades que brinda el mercado, el Estado y la sociedad, se vuelven determinantes para que las familias puedan aprovechar sus recursos y utilizarlos al momento de enfrentar la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran inmersos.

Considerando estas teorías, algunos organismos internacionales (CEPAL/CELADE,2002) definen a la mencionada categoría, como una combinación de eventos, procesos o rasgos que constituyen adversidades potenciales, para el ejercicio de los distintos tipos de derechos ciudadanos o para el logro de los proyectos de las comunidades, los hogares y las personas. La misma alude, entonces, a la incapacidad de brindar respuesta frente a dichos riesgos y a la imposibilidad de adaptarse a las consecuencias (Rubilar, Lemos & Richaud, 2017).

3. METODOLOGÍA

En el presente capítulo se describen y detallan los aspectos relacionados al proceso de investigación, a saber: los objetivos, el enfoque metodológico, el diseño, los participantes, los instrumentos de recolección de datos utilizados y del análisis de los datos.

3.1 Objetivos de la investigación

En busca de dar respuesta al problema de investigación, se plantean los siguientes objetivos generales y específicos que orientan el presente trabajo de investigación:

3.2 Objetivo general

- Describir los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer ciclo en escuelas públicas de la ciudad de Salta.

3.3 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para la enseñanza en contextos vulnerables.
- Indagar cuales son los factores protectores y de riesgo que intervienen en el rendimiento de los aprendizajes escolares en niños de primer ciclo, en contexto de vulnerabilidad social.
- Conocer las estrategias institucionales y los recursos que puede brindar la psicopedagogía comunitaria para acompañar el aprendizaje de los alumnos de escuelas con mayor desventaja social.

3.4 Enfoque metodológico

La investigación científica, es una disciplina compuesta de procesos sistemáticos y empíricos, aplicados al estudio de fenómenos. Estas características reflejan un trabajo de recolección y análisis de datos a fin de ser evaluados y buscar progresos (Hernández Sampieri et al., 2010). Por su lado, Samaja (1994) agrega que es un procedimiento en el que el investigador confronta sus representaciones e ideas, con las concepciones presentes en la sociedad y, así, descubre respuestas a hechos o situaciones que ponen en cuestión sus creencias básicas.

El enfoque cualitativo es el que sostiene la presente tesina, ya que lo modela en un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo (Hernández Sampieri, 2006).

3.5 Diseño y alcance de la investigación

El diseño corresponde a un recorte transversal, ya que se realiza la recolección de datos en un tiempo único y lugar determinado, con el objetivo de describir las variables intervinientes y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri et al., 2010). Además, el diseño responde a una lógica no experimental, en tanto se trata de observar los fenómenos tal y como se desarrollan en su contexto natural, sin la intervención de un investigador que intente modificar el objeto de estudio manipulando, creando y controlando intencionalmente las variables y las condiciones circundantes (Behar Rivero, 2008).

El alcance de la investigación es descriptivo, dado que se hace especial hincapié en recoger información sobre la variable a la que se refiere para profundizar, luego, en los datos y en la riqueza interpretativa que representan para el objeto de estudio. El mismo permite considerar la complejidad del ambiente en el cual se movilizan los sujetos protagonistas de la investigación atendiendo, principalmente, a sus interacciones dialécticas (Archenti et al., 2007).

3.6 Participantes

La muestra se trata de un subgrupo de la población estudiada en otras palabras, se refiere a un subconjunto de elementos que pertenecen a un total, definido en sus características como población. Participaron de esta investigación los siguientes profesionales: docentes y psicopedagogos de sexo femenino y masculino, en un rango etario de 30 a 45 años aproximadamente, de dos escuelas públicas de la ciudad de Salta Capital.

En el presente trabajo, se trabaja en torno a una muestra no probabilística-representativa, debido que no se aspira a realizar inferencias sobre el total de la población. Al hablar de muestra no -probabilística, se hace referencia a que la elección de los elementos depende específicamente de causas relacionadas con la investigación o de quien hace la muestra (Behar Rivero, 2008).

3.7 Instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo se emplea el uso de la entrevista; ya que es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". (Heinemann, 2003) propone para complementar, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación.

Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas; estas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Martínez M., 1998).

3.8 Procedimientos de recolección y de análisis de datos

En el presente trabajo se dará el punto de partida al tomar contacto con los participantes, a fin de dar a conocer los objetivos de la investigación. Al respecto se presenta la documentación respaldatoria (consentimiento informado a la institución y los participantes). Posteriormente se pacta la fecha de entrevista con los profesionales, anticipando una duración aproximada de 40 a 50 minutos.

El análisis de datos al que se procederá en este trabajo, corresponde con un método cualitativo. En este sentido primeramente se realizará la transcripción de las entrevistas de los diferentes participantes involucrados en las mismas. Posteriormente se identificaron diferentes categorías y subcategorías de análisis. Para el análisis, se atraviesan las diferentes etapas reconocidas por Rodríguez Sabiote (2003): reducción de datos, identificación de categorías de análisis y codificación de las mismas, síntesis y agrupamiento de lo obtenido, disposición y transformación de los datos, obtención de resultados y generación de conclusiones.

Por medio del análisis de la información resultante, se busca dar respuesta a los diferentes objetivos del presente trabajo, entendiéndose como núcleos temáticos que guían el proceso de interpretación crítica.

3.9 Análisis de datos

Se realizó el análisis cualitativo a partir de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas en dos instituciones. Se utilizaron diferentes categorías extraídas de manera deductiva. Se utilizó el criterio temático para dar lugar a las diferentes categorías con sus subcategorías.

4. RESULTADOS

El presente apartado refleja los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas donde los datos obtenidos fueron comparados, interpretados y analizados a través de una matriz realizada en forma de cuadro, con el fin de extraer significados relevantes en relación con los objetivos planteados de esta

investigación. Toda la información recabada se encuentra plasmada en función de las categorías y subcategorías del análisis planteado. La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, el propósito es realizar un análisis tomando la información extraída del marco teórico, realizando una articulación entre ésta y las entrevistas, desarrollando puntos de coincidencia y discrepancia según corresponda.

4.1 Categoría I: Conceptualizaciones de las nociones de aprendizaje de la lectura y escritura.

En el siguiente apartado se analizaron las subcategorías referidas a la conceptualización del aprendizaje y a las causas que interfieren en el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura. Al respecto se pudo observar coincidencias en las respuestas.

Entre las docentes y psicopedagogas entrevistadas se pudo observar, en relación a la concepción de aprendizaje que poseen, coincidencia en las definiciones. La mayoría establece que se trata de un proceso con el fin de apropiarse del conocimiento. Expresan que: *“Es un proceso en el cual se adquieren conocimientos, competencias y habilidades cuya intención es formar una persona íntegra” (D4), “el aprendizaje es el conocimiento que vamos construyendo desde que nacemos” (D5).*

Se puede establecer relación entre lo manifestado por las profesionales entrevistadas, con la concepción que la autora Sara Paín (1983) sostiene acerca del aprendizaje: *“... es un proceso que se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura (p. 13) [...] Para que esto sea posible debe coincidir un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto”.*

Subcategoría I: Dificultades que presentan los alumnos en los aprendizajes de la lectoescritura

Esta dimensión surge de la respuesta de las docentes entrevistadas que encuentran, como principal indicador de las dificultades para la adquisición de la

lectoescritura, a la manera en que se trabaja con los alumnos que no acceden a la alfabetización inicial. En palabras de una entrevista: *“Yo trabajo con escritura y lectura modelo, el docente es el que lee para ellos y escribe lo que los niños le dictan. Trabajo mucho la oralidad para ir introduciendo de a poco la lectura de palabras a través de la conciencia fonológica, con el equipo de palabras vamos formando y escribiendo de a pocas palabras sencillas que le suenan para escribirlas.”*

En relación a esto, una entrevistada expresa: *“Se realiza una ficha de derivación al equipo de orientación escolar. Se adaptan las actividades para esos niños”,* además manifiesta otra entrevistada: *“Observó cual puede ser la causa-motivo, y utilizó plan de acción, puesta en marcha de estrategias de recuperación y derivación”.*

En relación a las dificultades y visualización de la problemática que presentan los alumnos, Emilia Ferreiro sostiene: *“La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”* (Ferreiro, 2011, p.15).

Una de las docentes comenta que: *“Utilizó el método de repetición (ensayo error), la lectura colectiva como un juego, para preparar al niño para la lectura individual, eligiendo durante un determinado tiempo un texto que a ellos mismos les guste. La lectura es un proceso del cual todos deben ser partícipes.”*

En contraposición algunos docentes comentan que los estudiantes no tienen hábitos de lectura y tienen dificultades graves para relacionar los textos con conocimientos previos y desarrollar una lectura general.

4.2 Categoría II: Estrategias docentes y psicopedagógicas en el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura (Ucha, 2022).

Expone una entrevistada: *“Trabajamos afianzando diferentes técnicas de lectura y escritura como juego, talleres, charlas, donde se ejercitan a través de sopa de letras, crucigramas, completan, narración y renarración”.*

Otro de los aspectos mencionados, es cómo se trabaja en el aula con los alumnos que se observa que no les gusta leer o escribir; expresan que se buscan estrategias variadas e innovadoras para que les llame la atención. En palabras de los entrevistados: *“buscar estrategias, por el lado de su interés”.*

Para que suceda el aprendizaje de la lectoescritura es importante promover la motivación, el auto concepto y la auto eficacia. Tapia y Montero (1996), en Montealegre (2006), sostienen que la motivación es imprescindible porque hace que los niños refuercen lo aprendido, puedan centrar la atención en mejorar sus habilidades y esto les sirve para promover la autonomía, la participación y la confianza en la realización de las tareas. Por otra parte, agregan que: *“el auto concepto y la autoeficacia afectan la adquisición y el dominio de la lectura y la escritura, por lo que es necesario desarrollar estrategias a nivel fonológico para mejorar la lectura y puedan modificar las autopercepciones negativas de sí mismos”.* (p25).

4.3 Categoría III: Factores protectores y de riesgo que intervienen en el aprendizaje escolar

Con respecto a los factores protectores, las docentes entrevistadas, manifiestan que tanto ellas como las instituciones a las que pertenecen llevan a cabo acciones para promover el aprendizaje de la lectoescritura en aquellos alumnos que presentan dificultades. En esta misma línea se puede inferir que, la totalidad de las docentes establece que las dificultades socioeconómicas que atraviesan algunas familias sí influyen y ponen en riesgo el proceso de alfabetización de sus hijos.

Es decir, aquellos factores que reducen la probabilidad de emitir conductas de riesgo o de tener consecuencias negativas cuando el alumno se encuentra involucrado en ellas, cumpliendo una función beneficiosa o de

protección para el estado de salud del individuo ayudándolo, a su vez, en la adaptación al ambiente físico y social. En definitiva, son recursos o condiciones con los que cuentan las personas como mecanismo de defensa, ante situaciones de riesgo o vulnerabilidad (Valdés, 1994).

Los factores de riesgo aluden a la presencia de situaciones contextuales o dificultades personales que, al estar presentes, dificultan el cumplimiento de las diferentes tareas ligadas al desarrollo (Krausskopf, 2003).

En voces de las entrevistadas: *“En algunos casos sí afecta lo socioeconómico ya que las necesidades básicas son prioritarias para las familias y deben salir a trabajar descuidando el acompañamiento y apoyo de sus hijos en el proceso de adquisición de la alfabetización del niño”.*

En cuanto a los factores protectores que se identifican en las entrevistas llevadas a cabo con las profesionales psicopedagogas, afirman que éstos tienden a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En manifestaciones de las docentes consultadas: *“Se puede observar que la jornada extendida donde se le ofrece a los alumnos almuerzo, talleres y áreas especiales favorece de forma positiva a los estudiantes, pero esta medida no alcanza a los niños del primer ciclo. Aunque actualmente se ha extendido una hora de clases para que los niños del primer ciclo realicen refuerzo en las áreas de lengua y matemática.”*

Por su parte, una de las docentes participantes determina que: *“De manera positiva el acompañamiento de la familia, y de manera negativa las problemáticas sociales, principalmente la falta de recursos”.* Las profesionales del gabinete escolar que forman parte del establecimiento también consideran importante la falta de respuesta del Estado para atender esta problemática, manifestando que: *“Falta de acompañamiento de la familia y poca presencia del estado en relación a las políticas educativas “.*

Otros aspectos a considerar son, en qué situaciones se evidencian los factores que tienden a influir en el aprendizaje, una docente participante

exclama: *“se puede observar que en el segundo ciclo hay mayor cantidad de alumnos por grado, puede estar relacionado a que la institución brinda la jornada extendida”*, haciendo alusión a que los niños asisten en muchos casos por el servicio del comedor que brinda esa institución.

Para finalizar este apartado, se consideran en la primera categoría las conceptualizaciones de las nociones de aprendizaje de la lectura y escritura. Éstas surgen de acuerdo a la información recolectada de las docentes y psicopedagogas entrevistadas, donde se visualizan las dificultades en la adquisición de la lectura y escritura en niños del primer ciclo.

En este marco, resulta pertinente mencionar que el aprendizaje se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. Para impulsar dicho proceso, resulta conveniente distinguir aquello que el sujeto es capaz de aprender por sí solo, para luego, visualizar lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas (Romero Trenas, 2009).

En relación a las estrategias docentes y psicopedagógicas en el abordaje del aprendizaje de la lectoescritura, las docentes buscan brindar recursos que garanticen el despliegue de los mismos, mediante el desarrollo de acciones o situaciones que promuevan las competencias y habilidades personales, en función de prevenir situaciones como el fracaso académico, la repitencia o deserción, entre otros. Al respecto, se observa que buscan variadas estrategias didácticas para explicar las actividades escolares, los impedimentos para interpretar y resolver de manera autónoma y, a la vez, por el desconocimiento de las actividades pendientes o los saberes básicos para su realización.

Por último, la tercera categoría hace referencia a los factores protectores y de riesgo que intervienen en el aprendizaje escolar, se evidencia la intervención de cuestiones relacionadas a la ausencia de adultos del entorno familiar, en tanto referentes para el acompañamiento de las trayectorias escolares; la escasa contemplación, por parte del sistema educativo, para proveer a las instituciones

de los recursos necesarios para el desarrollo de procesos de aprendizajes que contemplen el contexto del que provienen los niños, sus intereses y necesidades; y la poca disponibilidad horaria y espacial destinada, desde el ámbito familiar, por lo que afectan el desempeño escolar de la lectoescritura.

CONCLUSIONES

En este apartado se exponen las conclusiones que se pudieron alcanzar como forma de cierre y reflexión, buscando realizar aportes para la práctica psicopedagógica.

El objetivo general que ha orientado este trabajo de investigación consistió en indagar los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer ciclo.

En relación a lo planteado, el primer objetivo específico fué -identificar las estrategias pedagógicas que implementan las docentes para la enseñanza en contextos vulnerables, las mismas trabajan con estrategias propias, obtenidas en su formación académica, que le permite lograr soluciones a las dificultades que se le presentan en el aula, acuden en busca de ayuda a los gabinetes que poseen las escuelas y esta modalidad de trabajo les resulta de utilidad, puesto que les proporciona soluciones puntuales a las dificultades de lectoescritura.

En cuanto al segundo objetivo específico, donde se indago sobre los factores que intervienen en el rendimiento de los aprendizajes escolares- y de acuerdo a la información recolectada en las entrevistas, se reconocen aquellos que actúan como protectores de las infancias en contextos de vulnerabilidad social. En este marco, las entrevistadas coinciden en resaltar la importancia de cubrir las necesidades básicas de los/as niños/as y de responder a las problemáticas que enfrentan para que el espacio de apoyo escolar (y el aprendizaje) sea posible. Estas condiciones de vulnerabilidad que se encuentran vinculadas con dicho objetivo específico, pues la imposibilidad de acceso a los recursos materiales influye en las trayectorias escolares e incrementan las probabilidades de obstaculizar un desarrollo integral (Le Bretón, 2012). La

vulnerabilidad educativa a la que están expuestos los alumnos constituye un factor de riesgo en el aprendizaje escolar.

Por último, el tercer objetivo específico, plantea conocer las estrategias institucionales y los recursos que puede brindar la psicopedagogía comunitaria para acompañar el aprendizaje de los alumnos de escuelas con mayor desventaja social, esta disciplina se ofrece para intervenir en ambientes vulnerables, al momento de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes, en tanto procura garantizar el desarrollo humano integral, la reducción y prevención de los problemas psicosociales y el cumplimiento de los derechos del niño/a.

Esta investigación nos permite reconocer las representaciones que poseen los docentes del rol del psicopedagogo en las dificultades de adquisición de lectoescritura y que resultan de utilidad para afrontar estos inconvenientes. Los docentes resaltan los beneficios de estos aportes para su trabajo con los niños/as.

Además, es preciso resaltar la importancia de la prevención, dentro de la psicopedagogía, como instrumento necesario para la intervención temprana dentro de las instituciones, a fin de detectar dificultades en el aprendizaje y específicamente en la adquisición de la lectoescritura, permitiendo esto propiciar modalidades de trabajo anticipativas más que reeducativas.

En síntesis, los resultados revelan, por un lado, que existen cuestiones de índole familiar y/o personal, dificultades económicas, condiciones laborales entre otras, que sumado, por otro lado, el carácter homogeneizador que plantea el sistema educativo y a los imaginarios sociales que giran en torno a la vulnerabilidad y a la pobreza, afectan el desempeño de los aprendizajes, obstaculizando las trayectorias escolares y operando como factores de riesgo. Haciendo referencia a los antecedentes abordados para llevar a cabo dicho trabajo de investigación, se puede observar la relación que presenta en la finalidad de tal investigación SERCE con el presente trabajo, cuyo objetivo fue

investigar sobre los factores socioeconómicos que intervienen en el aprendizaje escolar.

En el proceso de recolección de datos las limitaciones que se presentaron, fueron el tiempo acotado para poder entrevistar a los padres de los alumnos, considerando que sus respuestas serían de gran aporte en el presente trabajo, y además considerando la extensión que se debía llevar a cabo del mismo. Como sugerencias para futuras investigaciones, se propone ampliar la mirada psicopedagógica, escuchar el relato de la familia y poder contextualizar a cada alumno y su trayectoria singular, que permite conocer los recursos materiales, actividades que incrementan el interés por aprender y cuáles son los posibles factores que influyen en este proceso.

A modo de cierre, se puede mencionar que el abordaje de la lectura y escritura en el primer ciclo continúa siendo un desafío para los psicopedagogos y para la institución que los recibe. Es nuestro deber como profesionales de la psicopedagogía dar respuesta a las necesidades de los alumnos dando garantías para que puedan seguir siendo educados. Guiar, ayudar y acompañar a estos alumnos con tan importante complejidad que presenta esta dificultad. Con certeza que el acompañamiento constante va de la mano con la importancia y responsabilidad que le otorgue el estudiante para mejorar dicha situación.

ANEXOS

Instrumentos

Entrevista dirigida a profesionales psicopedagogos y/o psicólogos

- a- ¿Cuál es su función dentro de la institución?
- b- ¿Qué problemáticas se presentan frecuentemente en su institución?
- c- ¿Qué concepción tiene acerca del aprendizaje?
- d- ¿Los alumnos concurren de manera diaria a la institución?
- e- ¿Cómo se caracteriza el desempeño escolar de los niños del primer ciclo?
- f- ¿Las familias de los alumnos colaboran en el proceso de aprendizaje de sus niños?
- g- ¿Qué factores contextuales identifica que tienden a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos de forma positiva o negativa?
- h- ¿En qué situaciones concretas lo ha notado?
- i- ¿Desde la institución realizan estrategias para acompañar el aprendizaje de los alumnos que presentan mayor desventaja social?

Entrevista dirigida a los docentes

a- ¿Docente de qué grado es?

b- ¿Qué es el aprendizaje para usted?

c- ¿Cómo trabaja con aquellos alumnos que Ud. visualiza que no les gusta escribir o leer?

d- Cuando observa que un alumno tiene dificultades para leer o escribir en primer ciclo ¿Qué hace al respecto?

e- ¿Se llevan a cabo acuerdos institucionales cuando se visualizan estas dificultades?

f- ¿Qué estrategias ha implementado al respecto en esos casos?

g- ¿Usted cree que influye el factor socio económico de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en la lectoescritura?

h- Teniendo en cuenta el sector vulnerable de donde provienen alguno de sus alumnos ¿Cómo cree que puede acompañarlos para mejorar sus aprendizajes?



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “.....”, cuyos responsables son, DNI (numero) y, DNI (número).

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la presente tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario. El objetivo principal de esta investigación es: Describir los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer ciclo en escuelas públicas de la ciudad de Salta.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI del/ de la participante

.....

Firma, aclaración y DNI del/ de la investigador/a Lugar y fecha:

.....

REFERENCIAS

- Araujo, Chadwick (1975) *Tecnología Educativa*. Paidós. Barcelona.
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje*. Editorial Grao.
- Coll, C (1994). *El Constructivismo en el aula*. Colección Biblioteca de Aula. Barcelona.
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 11 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Fernández, A (1995). *La inteligencia atrapada* Buenos Aires: Nueva visión
- Figueroa Reyes A., García Martínez I. (2018). La formación y superación del docente: *Desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXII* coord. Manuel Roberto Tolozano Benitez, Rosalía Arteaga Serrano, “La neurociencia y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Una mirada en el ejercicio docente”, págs. 2139-2145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220525>
- Filidoro, N (2009). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Buenos Aires. Biblos
- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarin G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999.
- Juan J. Llach, Magdalena Cornejo (2018). *Factores condicionantes de los aprendizajes*. Primaria y Secundaria. El Informe de investigación fue elaborado por encargo de la Secretaría de Evaluación Educativa del ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Le Breton, D (2012). Conductas de riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos de vivir. Topia. Cap. 2

Loubat, O. M. (2006). Conductas alimentarias: Un factor de riesgo en la adolescencia. Resultados preliminares en base a grupos focales con adolescentes y profesores. *Terapia Psicológica*.

Martín Bravo, C. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Müller Marina (2009). *Aprender para ser*. Editorial, BONUM.

Organización Mundial de la salud. (2004). Promoción de la salud mental. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Paín, S. (2008). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pianta, B. (1990). El fracaso escolar y la mejora de la calidad educativa. Madrid, Ediciones Morata.

Solé, I (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, 1998.

Steve Garnett (Autor), Manzano Bernárdez P. (Traductor) (2020): Edición en Español Cómo usar el cerebro en las aulas: Para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje Editorial: Narcea Ediciones <https://es.scribd.com/book/454816893/Como-usar-el-cerebro-en-las-aulas-Para-mejorar-la-calidad-y-acelerar-el-aprendizaje>

Ucha, F. (mayo 2022). Definición de Lectoescritura. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>

Valdez, M. (1994). Factores protectores para conducta de riesgo: vulnerabilidad y resiliencia. Universidad de Chile

Visca, J. (1997). Técnicas proyectivas psicopedagógicas. ediciones nuevas. Buenos Aires.

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Buenos Aires: Grijalbo.



VERÓNICA NATALIA ACUÑA

Nacionalidad: Argentina

Fecha de nacimiento: 01 / 05 / 1988

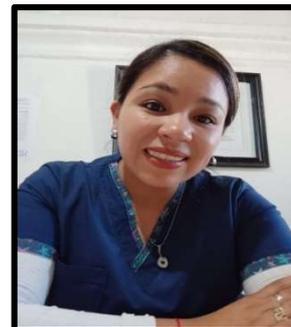
DNI 33.235.925 **Edad:** 34 Años

Estado civil: Soltera

Domicilio: Vicente López N° 3244 Barrio: Lamadrid

Celular: 387 4587383 **Tel** (0 387) 4-39-04-04

Correo de electrónico: verónica.natalia1988@gmail.com



ESTUDIOS TERCARIOS

Instituto Superior Del Milagro N°8207 “**Técnica Superior en Psicopedagogía**”

“**Psicopedagoga**” MP 125

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Universidad Del Gran Rosario- Santa Fe- Rosario **Licenciatura en Psicopedagogía**

CURSOS

- 30 /05/ 2020 “El tratamiento Psicopedagógico en tiempo de pandemia”
- 23 /05/ 2020 “Tratamiento Psicopedagógico clínico parte 2 “
- 20 /06/ 2020 “seminario de nuevos caminos en la alfabetización digital en psicopedagogía
- 26/06/2020 “Salud mental y consumos problemáticos”
- 26 /06/2020 “Trastornos del desarrollo” dictado por el colegio de psicopedagogos de Salta
- 2 /07/2020 “Víctimas de maltrato infantil en tiempos de confinamiento “, por secretaria de salud mental y adicciones de Salta.
- 3 /07/2020 “Emergencia Subjetiva, dictada por el colegio profesional de psicólogo “
- 31 /07/ 2020 “Psicopedagogía Hospitalaria “
- 09/09/2020 “Educación Emocional”
- 17/09/2020 “Jornada Psicopedagógica” “Socialización de reflexiones y experiencias salteñas “
- 16/02/21 “El rol del psicopedagogo en el fortalecimiento de las trayectorias escolares”
- 16/04/21 “Experiencias psicopedagógicas en ámbitos de la salud y educación “
- 20/05/22 “Educación inclusiva: abordaje pedagógico de la discapacidad “. Fundación formación estratégica.

EXPERIENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO

- 10/08/2020 “Articuladora Socioeducativa, del proyecto PASE”, alumnos de 5° del colegio Amadeo Sirolli N°5022. Proyecto del colegio profesional de psicopedagogía de Salta en tiempo de pandemia.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- TALLERES DE VERANO, en Espacio Interdisciplinario; Vicente López N° 495.
- Maestra de apoyo a la inclusión escolar.
- Consultorio psicopedagógico: Adolfo Güemes N° 551.



MARIA JOSÉ YAPURA ORTIZ

Dirección: B° Estación Alvarado Manzana 21 casa 2 Salta,
Capital (CP 4400)

Mail: marijose.salta@gmail.com

Fecha de Nacimiento: 24 de junio de 1991

Edad: 32 años

DNI: 35481199

Cuil: 27-35481199-0

Celular: 3874207674



FORMACIÓN

- TÉCNICA EN PSICOPEDAGOGÍA – Instituto Superior Jean Piaget N°8048
- PSICOPEDAGOGA (MP 1673) - Instituto Superior Jean Piaget N°8048
- LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (Universidad del Gran Rosario)

CURSOS Y CAPACITACIONES

- 1° JORNADA DE FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SALTA
- ESTRATEGIAS INTERDISCIPLINARIAS Y TRABAJO EN RED ¿Cómo dar respuestas a las demandas que hoy la sociedad nos presenta?
- 1° CONGRESO ANDINO DE NEUROEDUCACIÓN “APRENDE EL CEREBRO QUE APRENDE”
- TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA - Desafíos del siglo XXI
- TEORÍA Y TÉCNICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ADECUADA DESDE EL NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS.
- CURSO: Funciones ejecutivas: la inteligencia que aprende (120hs cátedras - RM 065/21)

CONOCIMIENTOS INFORMATICOS

- Word • Office • Plataformas Educativas

EXPERIENCIA LABORAL

- TRABAJO EN GABINETE INTERDISCIPLINARIO “GABINETE ZONA SUR”.
- TRABAJO EN CONSULTORIO “DIVINO NIÑO JESÚS” – Av. Rubén Marqués N°585 B° Santa Ana I.
- EQUIPO DE APOYO Y ORIENTACIÓN TERAPÉUTICA - PSICODIAGNÓSTICO – TRATAMIENTO - DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.
- APOYO A LA INCLUSIÓN EN ESCUELA PRIMARIA.