



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

**Título: “Estrategias pedagógicas en nivel inicial para la
inclusión de niños con TEA”**

Autores/as:

**Escotorín, Luisa – N° DNI 31 043 063
Quartin, Rocio – N° DNI 40 330 058**

**Director/a:
Lic. Tozzi, María Lida**

**Lugar:
Rosario**

**Fecha de presentación
01/09/2023**

Firma autores/as

Rocio Antonella Quartin
Psicopedagoga
M.P. 1722
Quartin Rocio

Luisa Edelmina Escotorin
Psicopedagoga
M.P. 2256

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN NIVEL INICIAL PARA LA INLCUSIÓN DE NIÑOS CON TEA”

Autoras:

Quartin Rocio Antonella.

Firma:

Rocio Antonella Quartin
Psicopedagoga
M.P. 1722
Quartin Rocio

Escotorin Luisa Edelmira.

Firma:

Luisa Edelmira Escotorin
Psicopedagoga
M.P. 2256

Tutora:

Tozzi María Lida.

Firma:



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a la Universidad del Gran Rosario por acompañarnos en este recorrido para así lograr alcanzar nuestra meta. También a nuestra tutora María Lida Tozzi por el acompañamiento constante, por facilitar espacios de intercambio y esclarecer incertidumbres.

A nuestros familiares que nos apoyaron en cada momento a lo largo de este proceso, a nuestras parejas, que nos brindaron su contención.

A nosotras mismas, por acompañarnos mutuamente en este espacio y por tener la motivación y el deseo de crecer más, y superarnos día a día de manera profesional.

RESUMEN

En el siguiente trabajo se abordará las estrategias pedagógicas en nivel inicial para la inclusión en niños con TEA, de una escuela de Salta Capital. A partir de un enfoque cualitativo no experimental y transversal, se realizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas tomando como participantes a docentes de nivel inicial y profesionales de Psicopedagogía pertenecientes al Equipo de Orientación Escolar de una institución primaria de la ciudad de Salta. Las entrevistas se analizaron mediante un proceso cualitativo, para el cual se elaboró un sistema de categorías por medio de un procedimiento inductivo. Los objetivos postulados apuntan a caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de inclusión de niños con TEA; describir las estrategias empleadas por el gabinete de la institución educativa para acompañar la inclusión escolar de niños con TEA; explorar las concepciones de aprendizaje de niños con TEA de los docentes e indagar las concepciones de los docentes acerca del proceso de inclusión. Los principales resultados obtenidos fueron que, como estrategia, los docentes implementan pictogramas, materiales visuales que ayudan a la organización de la rutina del niño, por lo que contribuyen a una estimulación constante y gradual. Por parte del gabinete, toman como estrategia, la colaboración con los docentes de nivel inicial, trabajando en equipo y manteniendo una comunicación frecuente, en consonancia con las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta la elaboración de informes trimestrales, la participación de las familias, planificar reuniones seguidas, ya que se considera como fundamental su acompañamiento sobre el proceso de aprendizaje del alumno.

PALABRAS CLAVES: TEA – INCLUSION - ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS - NIVEL INICIAL

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION	3
MARCO TEÓRICO	6
1. TEA.....	6
1.1. <i>Definición y características</i>	6
1.2. <i>Escolarización y TEA</i>	7
2. DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	9
2.1. <i>Concepto de inclusión</i>	9
2.2. <i>Educación Inclusiva</i>	10
3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR	12
3.1. <i>Estrategias pedagógicas</i>	12
3.2. <i>Intervenciones en el ámbito educativo y su importancia en el Nivel Inicial</i> ¹³	
3.3. <i>Resultados esperados en relación a la calidad de vida</i>	16
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	18
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
2. OBJETIVOS.....	18
3. ENFOQUE METODOLÓGICO	18
4. DISEÑO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN.....	19
5. PARTICIPANTES	20
6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
8. ANÁLISIS DE DATOS	22
RESULTADOS.....	24
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	36

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende describir las estrategias que utilizan los docentes de nivel inicial para llevar a cabo la inclusión de niños con TEA. En el transcurso de la investigación, se encontraron que diversos estudios han abordado las estrategias pedagógicas que suelen utilizar los docentes, pero sin embargo no se encontraron estrategias concretas que describan dicho proceso. Mogollón, D (2016); Gonzales (2016); Figueroa, Román (2021); Dudok, Minaard, González, Ramos (2018); Velasco (2020) son autores de los cuales, solo algunos de estos, han centrado el tema específicamente en el primer nivel educativo, como lo es el inicial, sala de 3, 4 o 5. La investigación de Mogollón (2016), tuvo como objetivo implementar cuentos infantiles adaptados por medio de pictogramas como estrategia pedagógica para incentivar la literatura infantil en la población con TEA, y a través de observaciones y encuestas a docentes, concluyó que a los educandos se les facilita el proceso de lectura por medio de pictogramas.

Por su parte, Gonzales (2016) realizó un trabajo con el propósito de conocer características del TEA y lograr una toma de conciencia por parte de los docentes y del Sistema Educativo. Mediante observación, entrevistas y cuestionarios a docentes y directivos, dio como resultado que el sistema educativo no proporciona los medios adecuados para el desarrollo de niños con TEA.

Continuando la temática, Dudok, Minaard, González, Ramos (2018), tomaron como objetivo llevar a cabo una investigación para identificar el grado de información sobre los indicadores de TEA que presentan los docentes de nivel inicial, se utilizó entrevistas, observaciones y descripciones sobre una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 31 docentes de Nivel Inicial y la conclusión fue que los docentes de jardines de infantes, manifiestan la necesidad de profundizar su formación para la detección e intervención del niño en la sala.

Por otro lado, el autor Velasco (2020) tomó como objetivo implementar las adaptaciones curriculares para garantizar el desarrollo integral en niños con TEA en nivel inicial, mediante observación directa, encuestas a directivos, docentes y padres de familia, logró concluir que existe la necesidad de crear nuevas propuestas metodológicas de adaptación curricular para los niños con TEA aportando al bienestar integral de los mismos, brindando herramientas a los docentes para enfrentar los retos y dar solución a los problemas de la vida cotidiana fortaleciendo el proceso de inclusión y brindando una educación de mejor nivel.

Por su parte, los autores Figueroa, Román (2021), se propusieron como objetivo investigar las prácticas inclusivas que un grupo de docentes de una Institución Educativa Pública del nivel inicial desarrollan en la inclusión de la escolarización de niños con Trastorno del Espectro Autista, la investigación se realizó a partir de encuestas y entrevistas a los docentes de dicha escuela, las cuales dieron por resultado un acompañamiento restringido y limitada capacitación de docentes.

A partir de las investigaciones que se encontraron sobre estrategias de inclusión para niños con TEA en nivel inicial, podemos mencionar que no caracterizan específicamente que acciones o recursos llevan a cabo. Con esto consideramos necesario realizar investigaciones pertinentes que nos permitan conocer específicamente que estrategias puntuales utilizan los docentes de nivel inicial en la actualidad y observar que resultados podemos obtener. En base a las inquietudes mencionadas, se llevó a cabo como pregunta que orientó el recorrido de investigación: *¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes de nivel inicial para lograr la inclusión de niños con TEA?*

En efecto, según lo explicitado se sitúa que el objetivo principal de dicho trabajo es describir las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en nivel inicial, para acompañar el proceso de inclusión de niños con TEA, en un colegio de Salta Capital. Los objetivos específicos que de allí se desprenden, proponen caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de inclusión de niños con TEA, describir las estrategias empleadas por el gabinete de la

institución educativa para acompañar la inclusión escolar de niños con TEA, explorar las concepciones de aprendizaje de niños con TEA de los docentes e indagar las concepciones de los docentes acerca del proceso de inclusión. De esta manera consideramos realizar esta investigación de acuerdo a la articulación desde nuestro rol diario como Psicopedagogas, y que incidencias se reflejan al momento de aportar nuestros conocimientos y sugerencias.

La estructuración del trabajo de investigación se organiza por medio de cuatro capítulos relevantes. El primer capítulo denominado Marco Teórico, da cuenta de las categorías conceptuales, y bases teóricas, que oficiaron como soporte del proceso de investigación. Se realiza un recorrido que contempla las características de TEA, el concepto de inclusión, de estrategias pedagógicas y la importancia de cursar el nivel inicial. En el segundo capítulo se aborda las Consideraciones metodológicas, donde se adopta un enfoque cualitativo, llevándose a cabo mediante un diseño no experimental, de corte transversal. A su vez su carácter es exploratorio, ya que se buscó dar una visión general y aproximada sobre el objeto de estudio a través de un alcance descriptivo. Los participantes de esta investigación fueron docentes de nivel inicial de sala 3, 4 y 5, y profesionales pertenecientes al gabinete escolar.

El tercer capítulo denominado Resultados, presenta el sistema de categorías, construido para el análisis de datos, donde se desarrollan las principales vinculaciones y hallazgos establecidos a partir de los instrumentos de recolección de datos previamente establecidos. Por último, en el cuarto capítulo presentado como Conclusiones, se recupera los aportes y resultados más significativos, vinculado especialmente a nuestra disciplina psicopedagógica.

MARCO TEÓRICO

En el proceso de indagación teórica y reflexiva sobre la inclusión escolar de niños con TEA, se ha evidenciado una idea común entre diversos autores; el hecho de destacar que desde sus orígenes la psicopedagogía ha desempeñado un rol importante en la atención de estudiantes que no pueden transitar el proceso de aprendizaje escolar de la manera más óptima posible.

Por ello, en este apartado, se exponen las principales concepciones teóricas que fundamentan el vínculo necesario entre las intervenciones psicopedagógicas y la inclusión escolar.

1. TEA

1.1. Definición y características

El concepto del trastorno del espectro autista (TEA) puede definirse, según Vargas y Navas (2012), como un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por una alteración de la interacción social; un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro; una disfunción neurológica crónica con base genética, que se manifiesta con síntomas que incluyen un déficit en la interacción social, en la comunicación y una ausencia de flexibilidad en el razonamiento y comportamiento.

Al respecto Gallego (2012) menciona que la idea de trastorno indica la condición de alteración de las capacidades en el desarrollo comunicativo, social y cognitivo. Agrega que el TEA se presentará a lo largo de toda la vida.

A su vez, indica que con el término espectro, se busca explicar la dispersión de los síntomas, puesto que existe una amplia diferencia de afectación de los mismos. Consecuentemente, se pueden mencionar como subtipos: el Trastorno autista, Trastorno desintegrativo infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Sin embargo, existen una serie de características comunes de este trastorno del desarrollo. Vargas y Navas (2012), detallan las siguientes:

- Se hace evidente dentro de los primeros 30 meses de vida
- Presentan actividades e intereses de carácter repetitivo y estereotipado
- Presentan movimientos de balanceo y obsesiones con ciertos objetos o eventos
- En algunos casos pueden llegar a ser agresivos consigo mismos y contra los demás
- La mayoría no puede vivir con autonomía

Como describe González Ortiz (2015), se considera al autismo como un síndrome, de base neurobiológica, que presenta un conjunto de síntomas característicos en todas las personas que lo padecen. No obstante, no se debe olvidar que el espectro autista incluye diferentes tipos de trastornos, que, a su vez, varían mucho en las manifestaciones de la sintomatología de una persona a otra, por ello se describen las características de manera general.

A modo de precisar aún más las diferentes sintomatologías que se pueden presentar, Gadia & Tuchman y Chamorro (como se citó en González Ortiz, 2015), destacan algunos síntomas primarios:

- En la interacción social: ausencia de empatía; dificultad sobre el contacto social y en la comprensión de normas;
- En la comunicación: alteraciones en los procesos comunicativos básicos; déficit de atención y de comprensión; ausencia de lenguaje/lenguaje desprovisto de significado con frases o palabras repetitivas.
- En relación a los intereses y la conducta: intereses restrictivos; apego a rutinas específicas; movimientos estereotipados; interés por ciertos objetos (casi obsesivo y persistente); juego repetitivo, de poca imaginación (no suelen presentar juego simbólico), insistencia en mantener el ambiente sin cambios.

1.2. Escolarización y TEA

Teniendo en cuenta que cada persona que se encuentra dentro del espectro autista representa un caso único; se puede mencionar que el tipo de trayectoria escolar que realice y el apoyo que necesite será determinado en base a "...su lenguaje, su nivel cognitivo, su perfil sensorial, y sus características psicológicas, biológicas y sociales" (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2009)

En el marco normativo nacional, la Ley N° 27.043 plantea la importancia de la coordinación de acciones para la inclusión de las personas con TEA en los diferentes niveles educativos.

Por ello, desde el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2009), se menciona la necesidad de realizar una evaluación comprensiva de las necesidades de apoyo de los estudiantes con TEA, para lo cual se recomienda la consulta con profesionales especializados, de Educación Especial o intervinientes, a fin de determinar los mejores métodos educativos, las herramientas necesarias para aprender y desarrollar destrezas comunicativas, un entorno facilitador del aprendizaje social, comunicativo y funcional.

En consecuencia, y teniendo en cuenta los aportes del Ministerio anteriormente mencionado se pueden puntualizar ciertos aspectos que le permiten aprender mejor al estudiante con TEA: cuando frente al aprendizaje se aceptan las limitaciones y se aprovechan las fortalezas con las que cuenta; se presta real atención a sus intereses frente a los nuevos aprendizajes; se les proporciona un entorno estructurado, tranquilo y con un estilo didáctico organizado; con el empleo de apoyos visuales; con la explicitación de consignas y reglas de manera tácita.

Se agrega como consideraciones importantes la presentación de tareas cortas, concretas; el contacto visual al formularles preguntas; los formatos de múltiple choice o verdadero o falso; la adición de tiempo extra para la realización de las actividades y la anticipación de las mismas; así como también, los tiempos y espacios para regularse.

En relación a la dimensión emocional son imprescindibles la motivación; los elogios; los incentivos y la minimización de los errores favoreciendo nuevas oportunidades.

Sin embargo, como cada niño es único requerirá en cada caso atenciones y adaptaciones particulares. Por esto González (2015), remarca la necesidad de contemplar el contexto que rodea a cada niño a la hora de diseñar un programa educativo; de ahí la importancia del acompañamiento de otros profesionales como el psicopedagogo.

2. DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.1. *Concepto de inclusión*

Al momento de hablar de atención a la diversidad debemos incorporar la palabra inclusión y el marco normativo que vela por su implementación en los diferentes ámbitos.

El Manual Básico sobre Desarrollo Inclusivo (2007), resume los tres paradigmas que a lo largo de la historia enfocan la manera en la que se ha considerado y tratado a las personas con discapacidad.

En primera instancia, el modelo tradicional asociado a una visión en la cual la persona discapacitada es inferior, subestimada en la realización de ciertas actividades, sin derechos. Desde este enfoque hay una tendencia a infantilizar a las personas con discapacidad.

Un segundo paradigma, biológico o médico, que considera a la persona discapacitada como un paciente con limitaciones funcionales por lo cual necesita de la ayuda de profesionales de la rehabilitación. Desde este enfoque se considera a la persona como un receptor pasivo que necesita tratamiento y apoyos institucionalizados. En el manual se aclara que no se está en contra de las diferentes formas de rehabilitación, sino que, así como se hace énfasis en la salud, también es necesario hacerlo en otras necesidades del ser humano.

Finalmente, un tercer paradigma, el de derechos humanos, se centra en la dignidad de la persona por el hecho de ser humano independientemente de sus características o condiciones. Desde este modelo el problema se encuentra en el entorno sociocultural y físico que deriva en la falta de conciencia y exclusión; significa el paso de la persona considerada paciente a la persona considerada como ser de derechos.

Sostienen a este último modelo ciertos principios como el respeto a la dignidad, la igualdad y no discriminación, el respeto a la diversidad, a la autonomía personal y la participación e inclusión plena en la sociedad.

Fernández (como se citó en Guamán *et al.*, 2017), sostiene que la inclusión social debe entenderse como una organización de procesos dirigidos a la eliminación de barreras que obstaculizan la plena inserción participativa de los ciudadanos a la vida social activa para lograr el bienestar común con igualdad de oportunidades.

De esta manera se puede afirmar que a diferencia de la noción de integración (asociada al paradigma biológico), la de inclusión está relacionada con el enfoque de derechos humanos y desarrollo social puesto que implica la inserción total de las personas, atendiendo a la diversidad y al resguardo de los derechos de todos, transformando los sistemas para que se vuelvan de calidad (Astorga, 2007)

2.2. Educación Inclusiva

En articulación con el apartado anterior, se puede agregar lo que sostiene Blanco (2006) acerca de que la inclusión es un asunto de derechos, de justicia y de igualdad. Por ello, concibe a la educación inclusiva como “[...] un movimiento más amplio que aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad” (p. 25) que implique:

- Hacer efectivo el derecho a la no discriminación.
- Lograr la plena participación.
- El desarrollo de una escuela plural.

- Una visión de la educación basada en la diversidad donde las diferencias se conciben como algo positivo.
- El equilibrio entre lo común y lo diverso.

Es por esto que Belgich (2014), menciona que lo mejor en lo que refiere a los derechos de niños y de niñas, está relacionado con la necesidad de generar una oferta educativa que atienda a todas las diversidades, las singularidades, las problemáticas personales y subjetivas.

En este sentido, resulta conveniente plantear los aportes de Borsani (2018) que reflejan el cambio que se produce desde un modelo educativo integrador donde el alumno *diferente* es integrado (a través de la implementación de proyectos integradores y la formulación de adecuaciones curriculares) con intervenciones que compensen sus necesidades educativas especiales a un modelo de inclusión educativa que la autora describe a partir de las siguientes características, tales como, la capacidad del Sistema Educativo de atender a todos sin ningún tipo de exclusión; una escuela que entiende la diversidad del alumnado como un valor educativo, que respeta los diferentes tiempos y modos de aprender para lo cual propone una enseñanza diversificada; la matriculación de los alumnos en la escuela común donde sea partícipe y constructor de su aprendizaje; la calidad educativa que parte del reconocimiento de lo que cada alumno puede hacer; una conceptualización de la discapacidad donde se considera que el aprendizaje está determinado por la interacción que se establece entre el alumno, con sus posibilidades y dificultades, y el entorno.

Con esta visión de educación el centro de interés pasa al conjunto de intervenciones que se implementan para promover la accesibilidad. Borsani (2018) define a esta última como “[...] el grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas [...] condición necesaria para la participación de todas las personas independientemente de las limitaciones funcionales que pueda tener” (p. 6).

La autora agrega, que a los fines de promover la accesibilidad se implementarán los facilitadores y configuraciones de apoyo técnico necesarios. En este punto, en una modalidad que vincula lo especial y lo común como visión superadora de educación, es que aparece con fuerza la figura del psicopedagogo en los equipos y/o gabinetes interdisciplinarios colaborando con la identificación de barreras y el diseño de dispositivos y estrategias que propicien la participación plena y el mayor grado de autonomía.

3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR

3.1. Estrategias pedagógicas

Contreras (2013), menciona que el concepto de estrategia ha tenido a muchos usos y aplicaciones diversas a través del tiempo. Su conceptualización ha estado vinculada al campo militar (ámbito en el cual se cree tuvo su origen), pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social.

La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado en el que las empresas luchan por lograr mantenerse en el mercado utilizando todas las herramientas que poseen, estableciendo políticas flexibles de gestión que les permitan posicionarse y tener continuidad en el futuro.

Díez de Castro y Jiménez (1992), especifican aún más el término y señalan que la estrategia es un propósito de acción que se determina antes de que ésta sea emprendida; un concepto que muestra a priori cuáles serán las decisiones más importantes que se adoptarán en el futuro.

Los autores, destacan, además, que la estrategia es explícita, debiendo ser establecida formalmente, y siempre comunicada a todos para que las personas puedan saber qué se les exige y para que conozcan cuándo alcanzarán el éxito o hasta qué punto se alejarán de él.

En línea con la perspectiva de nuestro trabajo, es relevante la descripción de Díaz Barriga (2010) quien expresa que las estrategias pedagógicas conducen al enriquecimiento del proceso educativo. Menciona que las estrategias de enseñanza, como procesos flexibles, se complementan con las estrategias de aprendizaje para promover el logro de aprendizajes significativos.

Por su parte Robles y Jimenez (2016) las consideran como medios y recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. Agregan, que pensar las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrece posibilidades para la mejora de la práctica educativa al promover la adquisición, elaboración y comprensión de los conocimientos.

3.2. Intervenciones en el ámbito educativo y su importancia en el Nivel Inicial

Para hablar del abordaje de la inclusión en el ámbito educativo, resulta primordial plantear una concepción de proceso educativo que dé cuenta de la complejidad que lo interpela.

León (2007) menciona que el hombre necesita aprender lo que no le es innato y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Agrega que, esta necesidad de otros y de la cultura constituiría el proceso educativo en sí mismo, en el cual el papel de la educación sería no sólo el de adaptar al individuo al medio, sino el de “transformar y potenciar lo que es natural e innato en él” (p. 600) a fin de fortalecer la capacidad de entendimiento de la justicia y de la equidad.

El autor destaca que este rol importante de la educación, implica una labor compleja para todo profesional que educa, sosteniendo la necesidad de una educación temprana que consolide las potencialidades y capacidades del niño para saber, conocer e interpretar el mundo.

Por ello, ante estos requerimientos, la incorporación del psicopedagogo, con sus intervenciones, puede resultar determinante en el ámbito escolar en lo

referido a la inclusión de alumnos con TEA desde temprana edad como lo es en el Nivel Inicial.

Valdez (2016) define algunos de los objetivos que deben ser tenidos en cuenta en cualquier programa de intervención para niños con TEA, atendiendo siempre a las competencias cognitivas, al sustrato neurobiológico particular de cada caso.

De esta manera, para el desarrollo de tales competencias, el autor puntualiza objetivos que están vinculados con el establecimiento de las contingencias sociales básicas para que puedan anticipar conductas (por ej.: actividades con patrones de conducta breves, juegos sociales básicos, uso de objetos llamativos); la participación en acciones conjuntas sencillas (por ej.: juegos de turnos, juegos simulados); el aumento del uso social de la mirada y de los esquemas de imitación para la comprensión de emociones básicas (por ej.: buscar el contacto visual, exagerar gestos o exagerar emociones de personajes de los cuentos, empleo de juguetes musicales, reproducir acciones de la vida diaria, atribuir acciones y emociones a muñecos, etc.)

De acuerdo a la política nacional, en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se establece que la Educación Inicial constituye una unidad pedagógica e incluye a niños y niñas desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año.

Dicha ley resalta los objetivos que se persiguen en el Nivel Inicial. En primera instancia, la importancia de promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en general como sujetos de derechos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad; seguidamente, se plantea la necesidad de desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje; de promover el juego como un aspecto de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social; de propiciar la participación de las familias en el cuidado y la tarea educativa en sus hijos; de atender a las desigualdades educativas que se

presentan para favorecer una integración plena de todos los niños en el sistema educativo (Ley de educación nacional, 2006, Artículo 18).

De este modo, la Ley Nacional N° 26.601 (2005) de “Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes” contempla que deben constituirse procedimientos y recursos para la identificación temprana de las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, con el fin de brindarles atención interdisciplinaria y educativa para lograr la inclusión desde el Nivel Inicial.

La iniciación del niño en el nivel inicial es de gran importancia por la centralidad que ocupa la atención en el desarrollo de las capacidades. Al respecto, León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

Escobar (2006) concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años. Una educación que convoca a las familias y otros ámbitos y profesionales relacionados a su crianza y educación, un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. Describe que se debe aprovechar al máximo las habilidades de los niños en estas primeras edades.

En una misma línea de análisis, Vargas y Navas (2016) plantean que el objetivo principal en el tratamiento del TEA tiende a minimizar las características principales con sus déficits asociados en pos de una mejor calidad de vida. Es por ello, que consideran que el paso siguiente al diagnóstico tiene que ver con la intervención temprana, la planificación y aplicación de un programa individualizado de acuerdo a las necesidades, habilidades y dificultades de cada niño.

Dentro de las intervenciones educativas Vargas y Navas (2016) mencionan que “[...] las estrategias conductuales y terapias de habilitación son las piedras angulares del manejo de los TEA” (p. 54). Plantean que estas estrategias adquieren relevancia porque dirigen: la comunicación, las destrezas sociales, las habilidades para la vida diaria, el arte del juego y el ocio, los logros académicos y reducen los comportamientos mal adaptativos.

A su vez, las autoras destacan que la educación abarca tanto los aspectos de aprendizaje académico como la capacidad de adaptación a la sociedad, lo cual determina la relevancia de las técnicas de modificación conductual que tienen como objetivo disminuir o erradicar las conductas erráticas que tienen los niños autistas. En este sentido las terapias dirigidas a la atención de estos problemas permiten aplicar entrenamientos en lo referente a atención conjunta de modo de predecir el desarrollo del lenguaje social; sumado a este tipo de terapias, las ocupacionales también promueven el desarrollo del cuidado personal y el logro académico.

3.3. Resultados esperados en relación a la calidad de vida

Desde esta perspectiva, sobre brindar recursos para una mejor calidad de vida de las personas con TEA, resultan relevantes los aportes de Tamarit (2005) referidos a la búsqueda de resultados valorados personales, funcionales y clínicos. El autor propone esta categorización de The Council como uno de los organismos de mayor prestigio en lo que refiere a discapacidad.

Corresponden a la categoría de resultados clínicos aquellos centrados en obtener mejorías y la reducción de los síntomas, por ej.: el tratamiento farmacológico en focos epilépticos o en conductas auto lesivas. Una segunda categoría corresponde a los resultados funcionales que están centrados en el aumento de la conducta adaptativa al medio (por ej.: habilidades de comunicación, de relación social, de autonomía, etc.) y aumento de la capacidad motora (por ej.: intervención fisioterapeuta). Finalmente, los resultados personales que ponen en el centro de atención a los sueños y prioridades de la persona para el logro de una vida plena (por ej.: el deseo de tener amistades)

Tamarit (2005) indica que la educación de personas con autismo tiene que centrarse en la persona en fomentar la capacidad de decisión, el autocontrol, la libertad de elección para una vida digna. Agrega que el modelo de la calidad de vida orienta las prácticas profesionales concretas a procesos que tienen que ver con la vida real de la persona más allá de su patología.

Un modelo de la calidad de vida que incluya como principales dimensiones al bienestar emocional, a las relaciones interpersonales, al desarrollo personal, a la autodeterminación, a la inclusión y al respeto de los derechos es de vital importancia en las intervenciones con personas con autismo. Consecuentemente, Tamarit (2005) menciona que el modelo educativo desde esta perspectiva, trasciende el objetivo de desarrollo de habilidades y de disminución de síntomas para enfocarse en la mejora sustancial de las condiciones de vida actuales y futuras a través del apoyo en la construcción de un proyecto de vida basado en los intereses propios.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en nivel inicial para acompañar el proceso de inclusión de niños con TEA, en un colegio de Salta Capital?

2. OBJETIVOS

2.1. General: Describir las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en nivel inicial, para acompañar el proceso de inclusión de niños con TEA, en un colegio de Salta Capital.

2.2. Específicos:

- 1) Caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de inclusión de niños con TEA.
- 2) Describir las estrategias empleadas por el gabinete de la institución educativa para acompañar la inclusión escolar de niños con TEA.
- 3) Explorar las concepciones de aprendizaje de niños con TEA de los docentes.
- 4) Indagar las concepciones de los docentes acerca del proceso de inclusión

3. ENFOQUE METODOLÓGICO

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo con Jiménez y Domínguez (2000), los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social se constituye de significados y símbolos. De ahí se destaca que la intersubjetividad es una pieza fundamental de la investigación cualitativa y un punto de partida para reflexionar sobre los significados sociales. Así, la realidad social está hecha de significados intersubjetivos. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión de esos significados de lo que sucede tal como nos la presentan las personas.

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa, se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo, los participantes y la evolución de los acontecimientos. De este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del ambiente (Jiménez & Domínguez, 2000).

4. DISEÑO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los sucesos tal cual se presentan.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular las variables. Lo que se realiza en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Kerlinger, 1979).

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones que ya existen. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido, el investigador no tiene manejo directo sobre dichas variables, al igual que sus consecuencias. Estas consecuencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervenir y las relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural (Agudelo et al., 2008)

Además, se trata de un diseño de tipo transversal. En los diseños de investigación transversa, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo específico. Su objetivo es describir variables, y analizar su incidencia o en un momento dado. Es como tomar una fotografía de un hecho en el instante (Agudelo et al., 2008)

A su vez el alcance de la investigación es descriptivo. La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de fenómenos, utilizando criterios estructurados que permitan establecer la conducta de los fenómenos que se están estudiando, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador

puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo (Guevara et al., 2020).

5. PARTICIPANTES

La institución donde se realizó esta investigación se ubica en zona sur de la provincia de Salta Capital, es de carácter público. La misma se compone por el nivel inicial y primario. Este estudio se realizó en ambos turnos (mañana y tarde) y participaron diez personas, entre ellas siete docentes con formación en nivel inicial y tres licenciadas en psicopedagogía. Entre los docentes, seis fueron mujeres y un varón. Las edades de los participantes rondan entre los 30 y 50 años aproximadamente. Su formación académica fue de nivel terciario y universitario.

El nivel inicial abarca la sala de 4 y 5 años. La jornada del turno mañana se inicia a partir de las 9:00 hasta 12:00 horas; y del turno tarde, a partir de las 14:00 a 17:00 horas.

Nuestra investigación se llevó a cabo en sala de 4, 5 años y, además, se entrevistó al equipo de orientación escolar, llamado gabinete, también en ambos turnos. El equipo mencionado está compuesto por profesionales de psicopedagogía y psicología.

6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente tesina se corresponde con un tipo de investigación descriptiva tal como lo plantea Hernández Sampieri (2014), puesto que se busca especificar cómo es y cómo se manifiesta un hecho particular. Como es el caso de las estrategias pedagógicas que se implementan en nivel inicial para acompañar el proceso de inclusión de niños con TEA en un colegio de Salta Capital.

Teniendo en cuenta que Taylor y Bogdan (1998), consideran a la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas; se pretende recolectar información sobre los aspectos que interpelan el caso expuesto. Para ello, se optó por entrevistas semiestructuradas que definidas por Sampieri (2014) se

basan en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Para la elaboración de los instrumentos mencionados, se parte de la siguiente esquematización:

VARIABLE/ CONSTRUCTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estrategias pedagógicas	Planificación	Criterios pedagógicos implementados en la selección de las estrategias para el proceso de inclusión de niños con TEA. Objetivos que guían esa elección.
	Procedimiento	Actividades más frecuentes de inclusión escolar de niños con TEA. Recursos empleados para el proceso de inclusión de niños con TEA. Fases/estructura del desarrollo de una clase promedio.
Inclusión educativa -Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Concepción	Objetivo/s de una educación inclusiva. Características de la inclusión educativa. Ejemplificación.
	Aprendizaje	Características de un aprendizaje inclusivo. Adecuaciones para un aprendizaje inclusivo. Tipo de evaluación de aprendizajes.

7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se llevaron a cabo dos tipos de entrevistas semiestructuradas individuales, una constituida por doce preguntas y la otra por seis, organizadas en función de los objetivos específicos. En primer lugar, se generó un contacto telefónico con los directivos correspondientes de la institución. Luego se estableció un acercamiento personal con los directivos, posteriormente con las docentes y profesionales a entrevistar, con el objetivo de transmitir la propuesta y solicitarles la firma del consentimiento informado de participación. En su totalidad, se realizaron diez entrevistas.

Se procedió a realizar las mismas de manera individual y personal, se utilizó como recursos, el modelo de entrevista escrito y el teléfono móvil como grabador para obtener datos exactos sobre los dichos de cada uno de los participantes.

8. ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se realizó un análisis de contenido cualitativo de los principales temas trabajados. Para lograr este proceso se tuvieron en cuenta las categorías y subcategorías realizadas, en concordancia a los objetivos específicos para el análisis de datos.

Para identificar las unidades de contenido se utilizó el criterio temático. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido inductivo. De este modo se agruparon las categorías y sub categorías a través de la confección de un cuadro.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Estrategias docentes para la inclusión de niños con TEA	<ul style="list-style-type: none">• Planificación curricular• Recursos
Estrategias profesionales para el proceso de inclusión	

Concepciones docentes sobre
aprendizaje en un alumno con TEA.

Concepciones docentes acerca del
proceso de inclusión

RESULTADOS

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los docentes de nivel inicial pertenecientes a las salas de 4 y 5 años; y gabinete de orientación escolar de ambos turnos de una institución educativa. La información desarrollada se encuentra organizada en relación a las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es cualitativo, se lleva a cabo una articulación de las respuestas obtenidas de los participantes y conceptualizaciones teóricas, destacando coincidencias y discrepancias.

Categoría I: Estrategias docentes para la inclusión de niños con TEA

En el siguiente apartado desarrollaremos las subcategorías referidas a la planificación curricular y recursos.

Respecto a las estrategias de los docentes para inclusión de niños con TEA en el aula, se obtuvo coincidencia en las respuestas de los entrevistados, ya que todos expresaron que en un principio se guían de una planificación curricular que deben realizar ellos mismos para llevar a cabo las propuestas áulicas, si bien son evaluadas por dirección, son los docentes quienes se encargan de elaborarlas. A partir de esta planificación los docentes consideran la utilización de diversos recursos como, por ejemplo, de los más utilizados, son pictogramas que ayudan a estructurar la rutina del alumno y que logre adaptarse al contexto. También utilizan material concreto para estimular la comprensión y promover la realización de las actividades por parte del alumno. Es por esto que introducimos un fragmento de lo relatado por docentes sobre este aspecto:

Docente 1: "Utilice muchas estrategias, el factor sorpresa, innovar, cambiar los espacios, mantener las rutinas, anticiparles las actividades, planificar el juego trabajo en los sectores de la sala, propiciar el interés por la escritura ejerciendo yo el papel de escribir lo que me dictaban y utilizando libros".

Docente 2: "Los pictogramas, a anticipación de tareas o actividades, consignas claras y concisas, Partir del interés el niño/a en cuestión para la

enseñanza de otros aprendizajes. Por otro lado, también creo que fue importante siempre el trabajo en equipo con las docentes de apoyo a la inclusión y los equipos interdisciplinarios de lo pequeño/as, así como también la capacitación contante sobre dicho trastorno”.

Nos parece importante relacionar lo detallado con el aporte de Díez de Castro y Jiménez (1992), que señalan que la estrategia es un propósito de acción que se determina antes de que ésta sea emprendida; un concepto que muestra a priori cuáles serán las decisiones más importantes que se adoptarán en el futuro. Por otro lado, los maestros exponen que como recurso utilizan el PPI (proyecto pedagógico individual), por lo que consideran netamente necesario mantener el uso y control del mismo, puesto que es un documento que proporciona información sobre el alumno y se destacan categorías sobre como eliminar las barreras que pueden existir en el contexto educativo. En este sentido se puede introducir otro fragmento mencionado por dos entrevistadas que describe lo planteado:

Docente 1: “Creo que el objetivo principal es plasmar las adecuaciones de actividades que el alumno necesite y así eliminar las barreras que pueden encontrarse. Y también lograr la socialización con el grupo de pares”.

Docente 2: “Considero que el PPI es una herramienta más, que debe ser flexible, que no debe poner un “techo” al niño sino motivarlo a seguir desarrollando sus potenciales, no debe ser algo estático”.

De esta manera, podríamos poner en relación a lo mencionado, por Robles y Jimenez (2016), quienes piensan una estrategia pedagógica como medios y recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. Las mismas ofrecen mejorar la práctica educativa al promover la adquisición, elaboración y comprensión de los conocimientos.

Categoría II: Estrategias profesionales para el proceso de inclusión

Según los datos recolectados en las entrevistas, podemos dar cuenta que dos de las profesionales del gabinete psicopedagógico consideran como estrategias principales para abordar inclusión, mantener observación constante y un seguimiento en los alumnos. Esto lo realizan de la siguiente manera: en primer lugar, se reúnen con los padres o tutores a cargo del niño para conocer sus particularidades, los vínculos familiares y los intereses. Conversan con ellos y toman datos personales acerca del niño; y además se contactan con el equipo externo si fuese necesario. De tal modo consideramos citar un fragmento de entrevista para sustentar este planteo:

Profesional 1: *“Desde nuestro equipo como Gabinete seguimos al niño con TEA desde la primera entrevista con los papás, colaborando con las maestras de grado en algunas circunstancias de malestar o guía para algunas actividades recreativas o de aprendizaje. Además, en conjunto con la dirección se emplean estrategias que las docentes requieran para llevar a cabo la inclusión.”*

En relación con la perspectiva de nuestro trabajo, es relevante situar la descripción de Díaz Barriga (2010) quien expresa que las estrategias pedagógicas conducen al enriquecimiento del proceso educativo. Menciona que las estrategias de enseñanza, como procesos flexibles, se complementan con las estrategias de aprendizaje para promover el logro de aprendizajes significativos.

Además, las profesionales expresaron que consideran relevante observar al alumno durante un periodo prolongado, para luego plasmar esa observación en un informe de seguimiento. En el mismo se exponen cuáles son sus capacidades, dificultades, avances, etc. A su vez, mediante estos informes, los profesionales a cargo del gabinete escolar están al tanto del proceso de aprendizaje del niño o niña para proponer futuras estrategias a docentes, directivos, como así también mantener informados a los padres de dichos estudiantes. Para que esto pueda cumplirse, desde el gabinete, se citan a los padres a reuniones graduales y además participan los demás actores

institucionales, es decir, directora, vicedirectora, coordinadora general y docente de grado.

Otra profesional indico que además de mantener un seguimiento del estudiante es necesario contar en el aula con los materiales adecuados, como juegos didácticos, pictogramas, etc. Por ello también se encargan de comunicarse con la docente de grado sobre cualquier herramienta que pueden brindar. Citamos una expresión al respecto:

Profesional 2: “Cada niño es particular, aunque compartan la misma condición, en general podríamos destacar más pictogramas en la Institución para marcar también las reglas. Eso también nos ayudaría que sus compañeros conozcan mejor a su compañero TEA. Salas que estén adecuadas y material didáctico”.

Por esto, consideramos vincular lo mencionado con un fragmento sobre Valdez (2016), quien considera que, para el desarrollo de competencias, como intervención, se puntualiza objetivos que están vinculados a actividades con patrones de conducta breves, juegos sociales básicos, uso de objetos llamativos; la participación en acciones conjuntas sencillas, por ej.: juegos de turnos, juegos simulados.

Categoría III: Concepciones docentes sobre aprendizaje en un alumno con TEA

En relación a los datos obtenidos en las preguntas relacionadas a las explorar las concepciones tienen los docentes acerca del aprendizaje de un niño con TEA, coincidieron en sus expresiones de que mayormente logran aprender a través de estímulos sensoriales, es decir a partir de estímulos captados por el tacto, la vista, el olfato, la audición y el gusto. Ellos afirman que los alumnos con TEA se les facilita adquirir conocimientos a través de los elementos concretos, lo cual contribuye a una estimulación constante y gradual. Por ende, suelen utilizar pictogramas, masas, videos, juegos simples, agendas y palabras o letras

apoyadas con imágenes. Aquí podemos citar un fragmento de las entrevistas que da cuenta de este aspecto mencionado:

Docente 3: *“Los niños con TEA aprenden a su tiempo y según su estilo de aprendizaje. Por lo general suelen adquirir nuevos conocimientos con estímulos visuales grandes que además integrarán otros sentidos, videos cortos, juegos simples”.*

Docente 4: *“Creo que los niños logran aprender a través del uso de pictogramas, que permiten anticipar las acciones que se van a realizar o las tareas que se deben hacer; considero que también logran hacerlo a través de los ritos y hábitos que realizan de manera permanente. Lo hacen a través de la imitación, en algunas ocasiones. Fundamentalmente creo que logran aprender cuando encuentran un lugar y personas que les permiten sentirse “parte de”, cuando trabajamos para lograr que sean uno más dentro del grupo”.*

De manera que es notable una concordancia con el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2009), donde se pueden puntualizar aspectos que le permiten aprender mejor al estudiante con TEA: cuando frente al aprendizaje se aceptan las limitaciones y se aprovechan las fortalezas con las que cuenta; se presta real atención a sus intereses frente a los nuevos aprendizajes; se les proporciona un entorno estructurado, tranquilo y con un estilo didáctico organizado; con el empleo de apoyos visuales; con la explicitación de consignas y reglas de manera tácita.

Al mismo tiempo, los docentes mencionan la importancia de estructurar la rutina del niño para lograr interiorizar nuevos aprendizajes. Consideran que, al establecer una rutina estructurada, promueve hábitos y estimulación, al mantener el desarrollo de distintas actividades logran cada vez mantener su atención y asimilar el contenido. Es por eso que situaremos lo manifestado por las entrevistadas, quienes relataron lo siguiente:

Docente 3: *“Considero más que nada establecer rutinas, anticipar los cambios, utilizando agendas de actividades, marcar hábitos y límites”.*

Docente 4: *“Logran aprender cuando tienen estructuras que le permitan controlar lo que va a pasar, cuando las actividades respetan sus intereses y cuando se diversifica la evaluación”.*

Este fragmento podríamos poner en relación con lo manifestado a través del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2009), donde se agrega como consideraciones importantes la presentación de tareas cortas, concretas; el contacto visual al formularles preguntas; los formatos de múltiple choice o verdadero o falso; la adición de tiempo extra para la realización de las actividades y la anticipación de las mismas; así como también, los tiempos y espacios para regularse. Además, concuerda con Gonzales (2015), quien remarca la necesidad de contemplar el contexto que rodea a cada niño a la hora de diseñar un programa educativo.

Categoría IV: Concepciones docentes acerca del proceso de inclusión

De acuerdo a los datos obtenidos sobre las concepciones de los docentes sobre el proceso de inclusión, se destaca que, en las entrevistas varias de las docentes coinciden en que el proceso de inclusión se desarrolla paulatinamente y suelen optar por conocer al alumno y sus intereses, aunque por más que éste diagnóstico se compone de los mismos síntomas en todas las personas con TEA, todos los niños son diferentes y conllevan personalidades diferentes. Así mismo los docentes concuerdan en primero conocer los intereses marcados de sus alumnos para poder abordar el proceso de inclusión al grupo de pares. Para describir esta posición citaremos el siguiente fragmento:

Docente 1: *“Cuando pienso en inclusión, creo que se da cuando priorizamos atender las subjetividades que tenemos en una sala. pero si tendría que dar una respuesta más clara, diría que lo primordial es conocer en profundidad toda la historia de ese niño o niña, su personalidad, sus gustos, sus intereses, para poder realmente incluirlo de verdad”.*

Así mismo podemos inferir la relación del párrafo anterior con la definición de inclusión de Astorga (2007) la cual está relacionada con el enfoque de

derechos humanos y desarrollo social que implica la inserción total de las personas, atendiendo a la diversidad y resguardo de los derechos de todos, transformando los sistemas para que se vuelvan de calidad.

Otros docentes consideran que el significado de inclusión implica que el niño pueda trabajar con el resto de sus compañeros, que los demás lo incluyan en todo momento y contar con las mismas oportunidades. En consonancia con lo planteado, citaremos un fragmento de lo expresado por una entrevistada:

Docente 4: “Implica que es un niño más, como el resto de sus compañeros, que necesita del docente, dedicación, tiempo para desarrollar sus aprendizajes”.

Para finalizar relacionamos esta idea con un aporte de Borsani (2018), quien hace referencia a que inclusión tiene como objetivo promover la accesibilidad, es decir, implementar facilitadores y configuraciones de apoyo técnico necesarios. Con esta visión de educación el centro de interés pasa al conjunto de intervenciones que se implementan para promover la accesibilidad. La autora define a esta última como el grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se presentan a continuación, las conclusiones vinculadas al objetivo general de la presente investigación, consistente en describir las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en nivel inicial para acompañar el proceso de inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un colegio de Salta Capital.

De acuerdo a lo manifestado en las entrevistas, el proceso de inclusión, comienza con la planificación curricular que debe ser aprobada por los directivos para luego trasladarse a las propuestas áulicas. A nivel institucional resulta importante destacar que se trabaja en equipo, de manera conjunta con los docentes de apoyo y los equipos interdisciplinarios. Así mismo, se destaca la capacitación constante del plantel en materia de inclusión escolar y el empleo del Proyecto Pedagógico Institucional como principal recurso en tales procesos.

En lo referido al Equipo de Orientación, el plan de trabajo incluye la consideración de la información proporcionada por los familiares o tutores en reuniones al inicio del proceso, el seguimiento del alumno en lo referido a su proceso de aprendizaje y el establecimiento de reuniones e informes frecuentes como canales de información abiertos a toda la comunidad educativa (familiares, docentes, directivos, etc.)

Puede afirmarse que el Equipo asume un rol general; los profesionales que lo componen se convierten en los principales intercomunicadores en el proceso de inclusión; también en facilitadores de herramientas y estrategias para los docentes para ser implementadas en el contexto áulico a fin de promover la estimulación del aprendizaje del alumno incluido. De acuerdo a las acciones específicas, las entrevistas que pautan con los padres tienen como objetivo principal conocer las particularidades del niño que, junto a las observaciones de la trayectoria escolar, conformarán la base de los informes de seguimiento a disposición de los actores institucionales.

En relación al plantel docente se puede concluir que todos tienen conocimientos acerca de las características propias de los alumnos con

Trastorno del Espectro Autista (TEA) puesto que los recursos y estrategias expuestos son los adecuados para su estimulación y adquisición de conocimientos. Ejemplo de ello es la estimulación sensorial con el empleo de recursos visuales, por ejemplo, el establecimiento de rutinas con la estructuración y anticipación para el desarrollo de hábitos, consignas explícitas, entre otras.

Al respecto y sobre los conceptos que tienen los docentes acerca del estilo de aprendizaje de los niños con TEA, manifiestan que es necesario conocer los intereses de los niños ya que, aunque todas las personas poseen las mismas características, cada una es diferente y forja su personalidad particular.

En consonancia con lo expuesto, se concluye que las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes en el contexto áulico se ajustan a las características y necesidades de un alumno con TEA. Por ello, se considera que los docentes de nivel inicial cuentan con la información y diversidad de herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de inclusión. Es destacable el trabajo en función de las posibilidades de cada sujeto antes de abordar cualquier estrategia.

Respecto a las cuestiones metodológicas de la investigación, se encontraron algunas limitaciones como la falta de bibliografía para la elaboración del marco teórico. Nos encontramos con estudios y artículos que carecían de información acerca de la temática específica, sobre todo en relación a las estrategias apropiadas para el abordaje de la inclusión de niños con autismo.

Una segunda limitación tuvo que ver con la dificultad de coordinar horarios para el acercamiento y la ejecución de entrevistas. En un principio habíamos considerado investigar en un colegio de carácter privado, ubicado en el centro de la Capital de Salta, pero al no conseguir una respuesta positiva, se dificultó la accesibilidad y tuvimos que optar por buscar una institución donde se nos permitiera llevar a cabo el estudio.

En resumen, como sugerencias para futuras investigaciones podemos mencionar la posibilidad de indagar sobre otras perspectivas de docentes de

otras instituciones acerca del concepto de inclusión de niños con TEA y de qué manera se realiza el abordaje. A partir de eso, realizar un estudio comparativo donde se pueda observar las discrepancias o coincidencias de distintas instituciones acerca de cómo se aborda la inclusión. En concreto, se podría seguir profundizando sobre las estrategias pedagógicas que se basen en mejorar el proceso de aprendizaje de un alumno con autismo, de qué manera reforzar dicha propuesta, cómo obtener recursos para el trabajo áulico y cómo promover capacitaciones que puedan favorecer la temática en cuestión.

Para concluir, se puede mencionar que llevar a cabo estrategias pedagógicas de inclusión de un niño con TEA en nivel inicial, es un trabajo constante y paulatino, y más aún cuando además de la información del diagnóstico, se aborda la subjetividad propia de esa persona, se tiene en cuenta el contexto, y las subjetividades.

Así, es posible expresar que en esta investigación se lograron describir las estrategias consideradas por los docentes y por los profesionales del Equipo de Orientación en el proceso de inclusión de niños con TEA del Nivel Inicial que tienen correspondencia con los principios de los entornos inclusivos en el ámbito educativo. De los resultados arribados se desprende que los profesionales aseguran el acompañamiento a las trayectorias escolares a través de procesos de seguimiento, información y consenso con todos los actores institucionales involucrados.

Finalmente, corresponde destacar que el aporte principal a la práctica psicopedagógica es la visualización que permite la presente tesina, sobre el rol central del psicopedagogo en los procesos de inclusión de los niños con autismo desde temprana edad, como lo es en este caso en el Nivel Inicial. Sus competencias les permiten fomentar la inclusión gradual e integral de los niños en consideración de sus características generales (propias a su diagnóstico) y específicas (propias a sus intereses, subjetividades, etc.), conocer los procesos cognitivos y socio afectivos que intervienen en el aprendizaje, orientar y acompañar en la elección de las estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS

- Astorga, L. F. (2007). Manual Básico sobre el Desarrollo Inclusivo. *Nicaragua: Handicap Internacional*.
- Belgich, H. (2007). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Homo Sapiens Ediciones.
- Blanco, Rosa (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 29, pp. 19-27. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- Borsani, M. (2018). *De la integración a la inclusión educativa: Un viaje de ida. Desde una opción a un derecho*. Homo Sapiens.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus Revistas de educación* 12, (21) 169 194.
- González, M. (2015) *Trastorno de espectro autismo: una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado*. (tesis de grado). Universidad de Cantabria. España.
- Guamán Gómez, V. J., Erraéz Alvarado, J. L., & Alejandro Contento, K. J. (2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84-91. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ley N° 26.601 (2005) *Ley de Protección Integral de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes*. Congreso de la Nación. Ciudad de Bs As, Argentina. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Ministerio de Educación de la Nación (2009). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con trastorno del espectro autista (TEA), 1ª ed. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. *Libro Digital Educación Inclusiva*, 4. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_trastorno_del_espectro_autista_tea_0.pdf

Tamarit, J. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Revista de Neurología*, 40(1), 181-186.

Taylor y Bogdan (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Valdez, D. (2016). *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo: Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Paidós Argentina.

Vargas, M. & Navas, W. (2016). Autismo infantil. *Revista cúpula* 26, (2) 44 – 58

ANEXOS

Apéndice I: Modelo de consentimiento informado de participación

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Estrategias pedagógicas en nivel inicial para la inclusión de niños con TEA", cuya responsable es Escotorin Luisa y Quartín Rocio, DNI 31 043 063 y 40 330 058.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Describir las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en nivel inicial, para acompañar el proceso de inclusión de niños con TEA, en un colegio de Salta Capital.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas a los docentes y personal del gabinete de la institución de dicho colegio

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

Apéndice II: Modelo de instrumento de recolección de datos: Entrevistas abiertas.

Modelos de entrevistas

Nombre:

Años/Antigüedad trabajando en la Institución:

Años en la docencia:

- 1- ¿Nos podría describir algunas características que quizás usted conozca sobre este diagnóstico?
- 2- De acuerdo a su experiencia como docente, ¿nos podría compartir sus vivencias trabajando con niños con TEA?
- 3- ¿Qué herramientas considera que propicio aprendizajes significativos en su trabajo con sus alumnos? ¿Nos podría comentar algún ejemplo o situación?
- 4- De acuerdo a su mirada como docente, nos podría decir de qué manera considera usted que los niños con TEA logran aprender
- 5- Desde sus años de experiencia ¿Qué implica para usted la inclusión de un niño con TEA en su clase?
- 6- Acerca del proyecto pedagógico individual, ¿Cuál es el objetivo que considera principal sobre este?
- 7- ¿Considera que este proyecto ayuda al proceso de aprendizaje del alumno?, o lo limita? ¿Por qué?
- 8- ¿Qué criterios de evaluación utilizaría en el proceso educativo de niños con TEA?
- 9- ¿Qué recursos y estrategias educativas se emplean para el proceso de inclusión de estudiantes/alumnos con TEA?
- 10-¿Qué actividades y/o propuesta, tiene en cuenta al momento de planificar una clase? ¿Qué motiva su elección?
- 11-Sobre la selección de las propuestas. ¿Quiénes intervienen en la misma?
- 12-Al momento de realizar adecuaciones en las propuestas pedagógicas ¿Qué es lo que se prioriza? Nos podría brindar un ejemplo.

Entrevista gabinete

Nombre:

Años/Antigüedad trabajando en la Institución:

1. En su experiencia laboral, ¿qué significó trabajar con un niño con TEA?
2. ¿Qué recursos y estrategias llevan a cabo desde el equipo para la atención educativa de niños con TEA? Nos podría comentar quiénes participan de dicha elaboración.
3. ¿Tendría usted alguna propuesta para el trabajo institucional en el acompañamiento a la inclusión escolar de niños con TEA? Podríamos comentarnos algún ejemplo.
4. En su trabajo desde el gabinete institucional, ¿considera importante la comunicación y cooperación con las docentes de los alumnos con TEA? Nos podría contar algún resultado de lo planteado.
5. Además de las funciones ya mencionadas, ¿qué otro método emplea para lograr que estos niños puedan desarrollarse en el aula?
6. ¿Cómo ha sido la experiencia de trabajar con los niños y sus familias?

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Apellido y Nombre: Luisa Edelmira Escotorin

Edad: 38 años

Fecha de Nacimiento: 23/08/1984

Lugar de Nacimiento: Las Lajitas, Anta Salta, Argentina

D.N.I.: 31043063

CUIT/CUIL: 27-31043063-9

Estado civil: Casada

Domicilio: Villa Los Sauces (baca 1300) Salta Capital

Teléfono celular: 3874636754

Correo Electrónico: ludelmiraescotorin@hotmail.com

ESTUDIOS CURSADOS:

Estudios Secundarios: Bachillerato Salteño Para Adulto, Centro n°7088, Las Lajitas

Certificado de polimodal: Economía y Gestión de las Organizaciones.

Título terciario: Psicopedagoga. Instituto Superior del Milagro n°8207, Salta Capital

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Apellido y Nombre: Quartín Rocio Antonella

Edad: 26 años

Fecha de Nacimiento: 13/04/1997

Lugar de Nacimiento: Salta Capital

D.N.I: 40.330.058

CUIT/CUIL: 27-40330058-1

Estado civil: Soltera

Domicilio: Barrio Los Tarcos, manzana 819 c, casa 5, Salta Capital

Teléfono celular: 3875789786

Correo electrónico: rocioquartin97@gmail.com

ESTUDIOS CURSADOS:

Estudios Secundarios: Bachiller en Turismo - Colegio 11 de septiembre n° 5039

Título terciario: Psicopedagoga - Instituto Superior del Milagro n°8207. Salta Capital