



## **TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de**

### **CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Título: “Concepciones de los cuidadores primarios de niños de 5 años respecto al desarrollo motriz para favorecer el aprendizaje escolar”**

#### **Autores/as:**

**Alvarez Yesica Karen del Valle**

**N. ° DNI 37655254**

**Montaldi María Verónica**

**N. ° DNI 33168385**

#### **Director/a:**

**Lic. Verónica A. Villafañe**

**Lugar:  
Rosario**

**Fecha de presentación  
03/03/2023**

## FIRMA DE AUTORES

### CONCEPCIONES DE LOS CUIDADORES PRIMARIOS DE NIÑOS DE 5 AÑOS RESPECTO AL DESARROLLO MOTRIZ PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

#### Autoras

Yesica Karen del Valle Alvarez

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

María Verónica Montaldi Bravo

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left side and several smaller, more defined strokes on the right.

#### Tutora

Lic. Verónica A. Villafañe

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecemos a la institución, Universidad del Gran Rosario por brindar este espacio virtual que nos permite complementar nuestros estudios de manera organizada y recibiendo acompañamiento constante.

A nuestra tutora, la Lic. Verónica Villafañe, por su generosidad al brindar espacios de intercambio enriquecedores, por su disponibilidad y claridad para transmitir y acompañar la escritura.

Agradecemos a todas las personas que nos alentaron a iniciar este trayecto de complementación acompañándonos en cada paso.

Y finalmente, mención especial, a nuestras familias que durante el recorrido fueron sostén y motor, acompañando, escuchando y aliviando el camino.

## **RESUMEN**

El presente estudio centra su atención en profundizar acerca de las concepciones que poseen los cuidadores primarios de niños de 5 años, de un centro de salud ubicado en zona sudeste, en el Barrio Solidaridad, respecto al desarrollo motriz y aprendizaje escolar de sus hijos, y la relación que existe entre ambos. Este trabajo se abordó desde un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, con un diseño transversal, flexible y abierto para el abordaje de las entrevistas semiestructuradas, las cuales se realizaron a 7 cuidadores primarios, madres de niños de 5 años. Las principales conclusiones refieren a la relación del desarrollo motriz con el aprendizaje escolar, los cuidadores no encuentran correlación de una con la otra, como así tampoco relevancia de estas habilidades para el óptimo desempeño en el aprendizaje escolar. Las concepciones que poseen los cuidadores primarios son acordes a la información a la que accedieron a través de lo que les brindó el contexto, no existe noción del concepto de desarrollo motriz, el aporte que realizan a este desarrollo lo llevan adelante de manera intuitiva, conociendo bien los hábitos perjudiciales que afectan al mismo como ser el uso excesivo de dispositivos tecnológicos. Para ello el rol del psicopedagogo en la atención temprana llevada a cabo dentro de la salud pública será fundamental, para poder acompañar las etapas del desarrollo infantil enfocándose en favorecer el aprendizaje escolar construyendo un modelo de acompañamiento preventivo para los cuidadores primarios, brindándoles espacios de contención, información y herramientas útiles que puedan poner en práctica.

**PALABRAS CLAVES: CUIDADORES PRIMARIOS – DESARROLLO MOTRIZ – APRENDIZAJE ESCOLAR-**

## ÍNDICE GENERAL

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1 Familia, los cuidadores primarios .....	6
2.2 Desarrollo motriz.....	8
2.3 Concepciones .....	11
2.4 Aprendizaje.....	12
2.5 Aprendizaje escolar .....	14
2.6 Desarrollo Motor y Aprendizaje Escolar.....	15
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	17
3.1 Problema de investigación.....	17
3.2 Objetivos generales .....	17
3.3 Objetivos específicos .....	17
3.4 Enfoque metodológico .....	17
3.5 Diseño y alcance de la investigación .....	18
3.6 Participantes.....	18
3.7 Instrumento de recolección de datos .....	18
3.8 Procedimiento de recolección de datos .....	19
3.9 Análisis de datos.....	19
<b>4. RESULTADOS</b> .....	20
4.1 Concepciones del desarrollo motriz.....	20
4.2 Implicancia de los cuidadores primarios en el desarrollo motriz.....	22
4.3 Concepciones sobre aprendizaje y aprendizaje escolar .....	24
4.4 Desarrollo motriz y aprendizaje escolar .....	26
<b>CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>REFERENCIAS</b> .....	30
<b>ANEXO</b> .....	32
Consentimiento Informado de Participación.....	34
Curriculum Vitae .....	35

## 1. INTRODUCCIÓN

En los seres humanos la calidad emocional de los vínculos es parte de la función parental que no es solo la alimentación sino la protección y el acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y niñas, esta función puede cumplirla muchos agentes vinculados emocionalmente al niño. A medida que las personas crecen toma vital importancia, entre muchos aspectos, el desarrollo motriz, dado que este posee relevancia en el aprendizaje en general y específicamente en el escolar. Es por esto que resultaría beneficioso que los cuidadores primarios participen activamente en estos procesos. Tomando estas concepciones podemos mencionar una serie de investigaciones que abordan dichas nociones desde diferentes perspectivas.

El primer antecedente trabajado por Cortez (2013), tuvo como principal objetivo conocer el aporte de los cuidadores primarios y las educadoras para el logro del desarrollo motor fino de los niños/as, generador de aprendizajes, a través de encuestas y entrevistas, el desarrollo de la motricidad y su relación con el aprendizaje. Las conclusiones llevaron a repensar la importancia de la participación de los educadores para orientar respecto a estas habilidades de los cuidadores.

Siguiendo esta línea de investigación encontramos a Rivas Costas (2019) cuya finalidad fue analizar aspectos importantes relacionados con motricidad gruesa, usando como instrumento entrevistas cerradas, con el fin de proponer la capacitación de 50 cuidadores, el resultado muestra que el 100% de estos, no poseen conocimiento sobre el tema, pero están predispuestos a realizar las diversas actividades para la influencia de forma positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Una tercera investigación es la de Echevarría Benavides (2020), en la cual se planteó como objetivo analizar cómo se relacionan las habilidades motrices gruesas y finas en preescolares, la frecuencia de actividades motrices reportadas por los padres y las creencias sobre el desarrollo motor en diferente nivel socioeconómico, mediante la aplicación de encuestas a padres, concluyendo que el desarrollo de las habilidades motrices en preescolar no parece estar asociado a las creencias ni a la frecuencia con que suelen realizar actividades

motrices con sus hijos; sin embargo existen diferencias por el nivel socioeconómico en el desempeño de los menores.

La cuarta línea de investigación realizada por Vidarte y Orozco (2015), relaciona el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) con el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años. Mediante los test aplicados afirman que podría haber una relación entre la motricidad y el aprendizaje escolar.

Como última investigación Sánchez Padilla (2021) diseñó un manual didáctico sobre la motricidad fina para mejorar el desarrollo de la pre-escritura de los niños del primer año de educación básica. Las encuestas se aplicaron a docentes, autoridades y padres. Concluyendo que los participantes desconocen el verdadero sentido de la motricidad fina que es fundamental para el desarrollo de la pre-escritura.

Estos antecedentes mencionados apuntan a investigaciones que involucran la motricidad en sus diversas formas, con cuidadores primarios y educadores en un contexto escolar. No obstante, consideramos que la mirada de nuestra investigación se posiciona desde un contexto de salud pública y poder relacionar estos conceptos desde una mirada integral, desde el punto de vista de los cuidadores primarios, enfocándose en la prevención como eje fundamental que se construye con los cuidadores primarios como agentes primordiales en el desarrollo de la motricidad.

A raíz de esto la pregunta que orienta la siguiente investigación es ¿Qué concepciones tienen los cuidadores primarios de niños de 5 años que asisten a un centro de salud de la ciudad de Salta respecto al desarrollo motriz para favorecer el aprendizaje escolar? En relevancia a la función para la psicopedagogía apunta al trabajo preventivo orientado a partir de sus concepciones, para que sean los cuidadores primarios quienes cumplan un rol fundamental en el desarrollo motriz de las infancias.

A partir de este recorrido situamos como objetivo general en la presente investigación, explorar y describir las concepciones que tienen las familias, cuidadores primarios, respecto al desarrollo motriz de niños/as de 5 años pertenecientes a un centro de salud de la ciudad de Salta y su relación con el

aprendizaje escolar. Los objetivos específicos de allí se desprenden consisten en, indagar qué concepciones poseen los cuidadores primarios respecto al desarrollo motriz, identificar si y cómo los cuidadores primarios realizan actividades para favorecer el desarrollo motriz en sus hogares, identificar las concepciones de los cuidadores primarios sobre aprendizaje y aprendizaje escolar y especificar si y cómo los cuidadores primarios vinculan el desarrollo motriz y el aprendizaje escolar. La estructura de la presente investigación está conformada por tres capítulos en el primero se presenta el marco teórico integrado por categorías conceptuales tales como familia, los cuidadores primarios, desarrollo motriz, aprendizaje, aprendizaje escolar. En el segundo capítulo se plantea la metodología, y se incluyen los objetivos, el enfoque, y diseño de investigación, también se especifica el instrumento de recolección de datos y el análisis de los mismos. El tercer capítulo contiene los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Por último, a modo de cierre, se exponen las conclusiones intentando realizar un aporte a la psicopedagogía.



## **2. MARCO TEÓRICO**

En el siguiente apartado, se exponen unos conjuntos de aportes tomados por diversos autores, y la construcción textual a partir de reflexiones realizadas a través del cual se sustenta el presente trabajo de investigación. Tomando como referencia, la familia como cuidadores primarios, el desarrollo motriz, concepciones de aprendizaje y desarrollo motriz y aprendizaje escolar.

### **2.1 Familia, los cuidadores primarios**

Si cambiamos el principio de la historia cambiamos toda la historia. Esta frase nos parece interesante ya que interpela a todo profesional a indagar sobre el origen de las problemáticas con las que se enfrenta en sus prácticas, el núcleo de las dificultades y cómo en ocasiones una vez que el síntoma emerge es complejo desactivarlo, no así si se detecta y trabaja desde la prevención y atención a los factores desencadenantes de los posibles contratiempos del desarrollo humano.

Por esto nos adentraremos al mundo familiar tomando a Scola (2012), quien define la familia como una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En función a esto consideramos que el ambiente familiar se convierte en un medio que influye de alguna forma sobre el individuo, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo, aspecto que fue observado a través del tiempo en los diferentes grupos culturales. Las funciones esenciales como la socialización y el cuidado son primordiales para el acceso a una vida plena.

Para todo esto será importante contar con el cuidado cariñoso y sensible, éste se refiere a un entorno estable creado por los padres y otros cuidadores que aseguren la salud de las infancias, los protege de los riesgos y brindan oportunidades para el aprendizaje temprano, mediante interacciones que son emocionalmente propicias y receptivas, ya que estos cuidadores serán del grupo de confianza del niño. Actualmente los nuevos enfoques teóricos, no se refieren a términos específicos de madre / padre, sino que hacen referencia a un nuevo concepto de cuidador primario, es decir aquella persona con el mayor apego al

niño, encargada de brindar atención cotidiana y apoyo. Los cuidadores primarios comprenden a los padres u otras personas directamente responsables del niño en casa. Quienes coexisten como facilitadores de la comunicación, agentes activos partícipes de la atención temprana y como elementos motivantes imprescindibles para el desarrollo. (Esquivel et al.2012).

En otras palabras, serán los cuidadores primarios quienes satisfagan las necesidades básicas y de aprendizaje respecto de: la educación, el trabajo, normas, valores, responsabilidad y autonomía. Siendo el primer modelo de socialización con los que cuentan los infantes.

Nos parece oportuno resaltar que estas condiciones se desarrollarán según la situación real que vive cada familia, y dependerá en buena medida del contexto en el cual se desenvuelven. Siendo conscientes que la existencia de la desigualdad de oportunidades es un hecho en ambientes donde están presente otros factores como el consumo de sustancias adictivas, la violencia generalizada, el bajo nivel económico, la falta de contención e información de contenidos, y aún más significativo la escasa construcción de políticas públicas, para dar respuestas a las problemáticas anteriormente mencionadas.

Nos resulta importante mencionar que las familias han experimentado durante las últimas décadas importantes transformaciones sociales y culturales, tales como cambios en los factores demográficos, económicos etc. Es menester mencionar algunas destacadas como la cantidad de integrantes que la componen, el aumento de la participación laboral de las mujeres, el acrecentamiento de la jefatura de hogar femenina, la consecuente sobrecarga de trabajo fuera de casa, sumado al poco sostén y acompañamiento externo en el cuidado de los niños en las jornadas a trabajar (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2009), esto hace que la funcionalidad de la misma, impacte en el desarrollo del niño de formas diferentes con el correr de los años.

Gonzales (2010) menciona que la funcionalidad de una familia está determinada por varios aspectos, como la comunicación, la interrelación entre los miembros, los roles que cada uno desempeñe, la estabilidad emocional de cada integrante, así como también la capacidad de afrontar situaciones nuevas. A su vez jugará un papel importante la dinámica, es decir aquellas interrelaciones

existentes entre los agentes de la misma, la cohesión, el afecto, reglas, y la comunicación, siendo esta última la más importante ya que a partir de la misma, los demás factores pueden desplegarse de una manera adecuada.

Históricamente como en el presente las familias siguen siendo protagonistas del acceso al bienestar, entonces los cambios en su estructura, funcionamiento y dinámica son un importante objeto de estudio, ya que dichos cambios están ocurriendo de forma acelerada, y como mencionamos anteriormente son estos cambios y sus influencias cíclicas las que acompañan el cambio en las sociedades. (Arriagada, 2007).

No obstante, a pesar de los cambios socioculturales que ha experimentado la familia mantiene un cometido irremplazable futuro y presente: acompañar a sus miembros para contribuir al desarrollo pleno a lo largo de toda la vida.

## **2.2 Desarrollo motriz**

A todo desarrollo de las capacidades cognitivas, lingüísticas, afectivas, de inserción social, contribuye las adquisiciones sucesivas que el niño realiza en el ámbito motor (Espinosa, 1991).

En líneas generales el desarrollo es comprendido como un proceso significativo de cambios que el ser humano vivencia a lo largo de su existencia. Es un término global que abarca a los conceptos de crecimiento, maduración, ambiente y aprendizaje en la formación del individuo. Al desarrollo se lo entiende como una reorganización permanente, caracterizada por un funcionamiento, sin inicio ni final definido (Granda, 1991).

En el año 2004 el comité de Crecimiento y Desarrollo de la Sociedad Argentina de Pediatría, con una perspectiva multidimensional definió al desarrollo infantil como “el producto continuo de procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambios en los que el niño resuelve situaciones cada vez más complejas, siendo las estructuras logradas la base necesaria de las subsiguientes”, a la vez que destacó la invisibilidad de estos procesos (Abeya Gilardon, 2004 p.312).

El desarrollo de un niño parte desde su gestación, a unas pocas semanas de nacer, no logra controlar su cuerpo, la cabeza cae para los costados cuando no está sujeta o apoyada, es incapaz de mantenerse sentado etc. Al final del segundo año, presenta un cuadro notable distinto: sus movimientos son voluntarios y coordinados, controla la posición de su cuerpo y de los segmentos corporales más importantes (piernas, brazos, tronco) es capaz de andar y no corretear. Se va avanzando a un progresivo dominio del control corporal y se puede ver influenciado significativamente (Gellel, 1940). Por lo que se comprende como factores externos, lo que incluye las variables ambientales, hábitos sociales (costumbres, creencias, valores), clima afectivo donde se desenvuelve (motivación, ayuda, límites, estimulación, afecto) y experiencias a las cuales se somete. Y por otra parte los factores internos como ser, la cargas hereditarias o potencial genético, la maduración orgánica etc. Hay que considerar que, la maduración del sistema nervioso, también determina el desarrollo motriz (Albuja, 2009). Es decir que tanto el ambiente como las manifestaciones biológicas son propicios en el infante.

A lo largo de la vida, el niño/a se desarrolla en base a cuatro áreas principales, primero, el lenguaje, abarcaría la capacidad comprensiva, expresiva y gestual, que va más allá de la interrelación donde se ve presente la intersubjetividad. El segundo principio, hace referencia a lo social, considerando que en la primera etapa la interrelación del niño se limita a los cuidados que le brinda un adulto y progresivamente se va relacionando con otros. En tercer lugar, lo cognitivo, entendido como un conjunto de procedimientos en el cual los niños reciben información a través de los sentidos y la organizan construyendo así sus conocimientos. Por último, la importancia de lo motriz que se constituye como progresiva, desde adquirir habilidades simples para que posteriormente se dé paso a la más complejas (Papalia, 2005).

Siguiendo a Papalia (2005), el desarrollo motriz, es la habilidad que tiene el niño para controlar sus músculos, lo que implica grandes movimientos del cuerpo, tales como la marcha, la carrera, el salto, etc. Asimismo, lograr manipular objetos y desenvolverse en su entorno. Lo que nos permite comprender la importancia de los primeros años como fundamentales para el

desarrollo de habilidades en diversos contextos, entre ellos el familiar y escolar, donde los agentes partícipes son esenciales para lograr dicho cometido. Resulta significativo y fundamental considerarlo como un proceso secuencial y dinámico que juega un papel importante en la infancia dado que la misma conduce a cambios en la estructura del individuo, a través del cual se aprende diversas habilidades motoras, permitiendo asimismo el aprendizaje de carácter sistemático, asistemático y la integración social entre otros. Lo que nos permite comprender que todos estos procesos se producen en interrelaciones continuas de manera que generan espacios para lograr la autonomía en el niño quien experimenta su cuerpo y descubre su entorno, donde las habilidades de moverse van cambiando según las necesidades del mismo.

De este modo, resulta significativo resaltar nuevamente la importancia de los cuidados y la atención que se brinde a los niños, el amor y la alimentación que reciban, la calidad de las interrelaciones, sus vínculos y las oportunidades de explorar el mundo que tengan en estos primeros tiempos que son fundamentales, porque en gran medida sientan las bases de todo lo que vendrá después, que les permitirá o no, alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Cabe mencionar que cada niño es un ser único, es decir que su proceso de desarrollo también es único.

Los genes, la nutrición, las enfermedades, los accidentes, pero también los cuidados de la madre, el armado de ciertos ritmos biológicos bajo la influencia de estos cuidados, lo que se le dice, la manera de sostenerlo y de mostrarlo, los objetos que se le ofrezcan y la manera de hacerlo, lo que se le dé pero también lo que se le pida, cuestiones todas que le están informando de alguna manera, acerca de lo que se espera y se sueña para él, van armando el cerebro del niño al tiempo que se establecen los elementos fundantes de la construcción del aparato psíquico.(Terzaghi & Foster, 2000 p. 9).

### 2.3 Concepciones

Construir conocimientos acerca de algo o alguien, implica bordear el terreno de las definiciones, los conceptos y las concepciones. Rosas & Rondón (2004), hacen referencia a esta última como al conjunto de ideas que se tiene sobre algunas cosas. Se podría considerar como miradas, maneras de entender que poseen los sujetos y que van construyendo, que suponen marcos de referencia desde donde se observan las realidades, a partir de allí se la analiza y se actúa. Estas construcciones son complejas, incluso contradictorias en algún sentido ya que se ponen en juego criterios de valoración, dimensiones conceptuales, afectivas (vivencias).

Se podría hacer referencia a concepción como un paraguas conceptual como en el caso de Thompson (1992), quien lo caracteriza como una estructura mental general abarcando, creencias, las reglas, las imágenes mentales, preferencias y gustos. Considerando las actividades que se generan para favorecer el desarrollo motriz en el hogar, la frecuencia con que se realizan y las concepciones construidas a partir de las creencias de las familias, se ve relacionado con factores como la educación y conocimiento de los cuidadores con respecto a los hitos del desarrollo motor y el acceso a materiales o apoyo que brindan desde las diferentes instituciones.

El desarrollo motor en edades tempranas también se hace presente en el ámbito del hogar, no solo en el escolar, dado que es allí donde los padres o cuidadores son responsables de proporcionar al niño el acompañamiento y apoyo necesarios para que alcance su máximo potencial motor (Freitas, 2013). Donde también se generarán las habilidades motoras básicas que deben adquirir los niños y niñas en las primeras edades. Castillo, (2013) indica que éstas deben ser acciones tales como saltar, lanzar, tirar una pelota, correr a gran velocidad, etc. Hay que puntualizar que estas habilidades son las que sientan las bases de acciones de movimiento concretos que los benefician para futuros aprendizajes más complejos. En la primera infancia se debe adquirir estos patrones motores básicos, con que se puede construir nuevas opciones de movimiento y desarrollo de las capacidades motrices y las habilidades básicas, resultan oportunas

aprovecharlas en esta etapa ya que lo vivenciado no se repite con tanta intensidad en otras etapas de la vida.

Se ha pensado que en algunos hogares no se cuenta con los recursos materiales como el espacio y tiempo requerido para trabajar sobre el desarrollo de la motricidad de los niños, tampoco con los conocimientos sobre la importancia de involucrarse como cuidadores, en poner en práctica la estimulación, con esto se convierte en una obligación de las instituciones educativas lograr su desarrollo para mejorar su aprendizaje , que seguramente si se lo realizaría conjuntamente con la familia se conseguiría, involucrar a los cuidadores, informar , contener (Abeya Gilardon, 2004).

## **2.4 Aprendizaje**

Una explicación acerca de cómo llegamos a conocer, es en la cual se concibe al sujeto como un partícipe activo que, con el apoyo de agentes mediadores, establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuirle significado a las situaciones que se le presentan (Paez, 2015).

Resulta oportuno referirse al aprendizaje en líneas generales, como el proceso de asimilar información y de construcción de conocimientos (Sáez, 2018). Estos son elaborados por los propios niños/niñas en interacción con un otro significativo para ellos, inmerso en una realidad social haciendo uso de experiencias y conocimientos previos. Por este motivo reflexionamos que el ambiente físico y los estímulos a los que se expone al niño influyen su aprendizaje ya que se encuentran conociendo e interactuando constantemente con los que lo rodean.

El aprendizaje es un cambio permanente que influye en el comportamiento, es el resultado de la práctica que posibilita su adaptación a situaciones nuevas, que se logran a través de las experiencias. (Rodríguez, et al. 2003). Autores como Bartolomé (1993) afirman que para que se produzca de una forma plena el aprendizaje, es necesario que reúna cuatro características, primero menciona la intencionalidad, donde el aprendizaje se produce solo cuando en el niño existe el deseo de aprender, todo aquello que no surja en base

a la intencionalidad del mismo es un trabajo del que no se podrá esperar aprendizajes significativos. En segundo lugar, habla de la individualidad, intensidad y claridad en el aprendizaje que está en función directa de la capacidad e interés individual del niño. Como tercera característica, menciona la creatividad, el aprendizaje no solo consiste en la adquisición de hábitos de conocimientos y normas de conducta. Un aprendizaje pleno es tal cuando permite la creación, un cambio del modo de actuar. Y, por último, la funcionalidad, el aprendizaje tiende a lograr algo, una finalidad, un objetivo.

Resulta significativo destacar cuando nos referimos a aprendizaje a las teorías que construyó Piaget quien apunta referirse a lo cognitivo que en su momento pensaba que se basaba en una secuencia de cuatro etapas o estadios. Cada uno de ellos se encuentra relacionado con la edad y se caracteriza por diferentes niveles de pensamiento. Estas diferencias en el pensamiento hacen que cada etapa sea discontinua y más avanzada en el proceso cognitivo que determina la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Piaget (1999) considera que dos procesos son los responsables de que el niño use y adapta sus esquemas, la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos. Es decir, ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente. Uniendo la información del medio ambiente a un esquema la acomodación, entendió como el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de las variaciones externas. Esto supone, al contrario de la asimilación, un cambio interno para lograr así el estado de equilibrio adaptativo. Es importante entender que, a pesar de que estos dos procesos de adaptación (asimilación - acomodación) son contrapuestos también son complementarios. Para lograr la adaptación correcta, hace falta que ambos procesos se equilibren adecuadamente y que cumplan su función. Además, no existen las asimilaciones y acomodaciones puras, si no que siempre se trata de una combinación de ambas en distintas proporciones. Es importante resaltar que para Piaget no eran solo simples procesos de adaptación, también los consideraba el motor del desarrollo. Piaget también reconoce en sus escritos la



importancia de la motricidad en los primeros años de vida ya que serán los cimientos para el desarrollo de las funciones cognitivas (Piaget, 1999).

El desarrollo motor aporta en el aprendizaje estructuras y esquemas de maduración donde las funciones del niño pueden alcanzar determinados hábitos, destrezas, relacionando al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento (Gil, et 2008).

## **2.5 Aprendizaje escolar**

El aprendizaje escolar, aparece como el cambio en estas estructuras de conocimiento o reestructuración. Si bien la escuela es el lugar donde el infante adquiere la mayor parte de conocimientos relacionados con cada asignatura. Este aprendizaje presenta características que le son propias como la institucionalización, siendo un aprendizaje guiado, monitoreado, evaluado y controlado, otra característica es su descontextualización ya que responde a una currícula pre-organizada que dista mucho de los contextos propios de los aprendientes y educadores, se realiza dentro de un grupo, donde se aprende del otro y con otro, y se encuentra condicionada dado que responde al control y evaluación de saberes. Asimismo, se transmite de manera sistematizada, la cultura elaborada que la sociedad selecciona para conservar, y termina siendo significativa para que el niño y niña se adapte a ese contexto social. (García, 2012)

No obstante, resulta interesante plantear que para lograr que el aprendizaje escolar sea significativo debe tener en cuenta el bagaje previo de los alumnos, el modo en el que desarrollan su vida diaria y por otro lado brindar oportunidades donde estos descubran y desplieguen sus capacidades creativas. Vamos a detenernos en la importancia de conocer el bagaje de las infancias y resaltamos la importancia de los aprendizajes previos para la adquisición de la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático. Pero para llegar a esto debemos considerar que se atraviesa por un proceso que implica el paso del conocimiento informal o previo, a uno formal. Es decir que consideramos que los niños no tienen las mentes en blanco, sino una serie de conocimientos, producto de las experiencias, que son el fundamento de todo conocimiento posterior. De

este modo es posible afirmar que los conocimientos formales desarrollados por ejemplo en el contexto escolar se construyen sobre los informales ya que se entiende el aprendizaje como la integración de nueva información partiendo de las ya existentes. Este paso de lo informal a lo formal es incitado por la búsqueda de respuestas cada vez más acertadas y exitosas (Rodríguez, et al 2003).

Frente a estos aportes teóricos, reflexionamos desde nuestra mirada sobre la importancia del desarrollo motor para los aprendizajes sistemáticos ya que juega un papel principal que va desde la capacidad de mantener la atención, pasando por la coordinación motora y la orientación espacial, siendo estas bases para el óptimo desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, y lógica matemática. Dentro de estos grupos encontramos habilidades previas como la coordinación entre manos y ojos, el conocimiento del propio cuerpo, la orientación espacial que a su vez facilita el proceso de lateralización, ritmo y orientación temporal. (Pedro Berrueso, 2000)

Por todo mencionado resulta importante indagar sobre los conocimientos referidos a estos saberes en los cuidadores primarios ya que asientan las bases de los futuros aprendizajes, haciendo conscientes que la transmisión de saberes y acompañamiento para el óptimo desarrollo debería incluir el desarrollo de la autonomía personal, la maduración socio afectiva, y la potencia cognitiva.

## **2.6 Desarrollo Motor y Aprendizaje Escolar**

Frente a los diversos aportes consideramos que el desarrollo motor y el aprendizaje escolar no son procesos separados, deben optimizar y estimular las posibilidades de progreso personal (Guerra, 2017).

En este último apartado resulta útil poder comprender la íntima relación y retroalimentación que guarda la motricidad con el aprendizaje escolar. Podemos decir que este último es un proceso complejo en el que el cerebro debe procesar información poco a poco para formar conocimiento y ejecutar nuevas destrezas, para esto es necesario contar con las estructuras cerebrales para la adquisición de tal o cual aprendizaje. Es lo que plantea Freer (2020), quien menciona que, con información sensorial, viso espacial y emocional se practica y se avanza en el desarrollo, con el control cefálico, troncal, balbuceando sedentando,

bipedestando, se van complejizando las estructuras cerebrales, se avanza en la ubicación espacial, percepción de tamaños e integración sensorial todas estas habilidades necesarias para iniciar el proceso de la escritura, la lectura y el cálculo. Así las habilidades motrices permiten identificar qué tan preparado está el organismo para hacer propios los aprendizajes.

Alguna de ellas es:

- Saltar, correr, mantener el equilibrio en un pie.
- Mayor coordinación y control de los movimientos.
- Mayor habilidad con sus dedos, realizar trazos controlados y finos.
- Vestirse y desvestirse con facilidad, higienizarse con autonomía.
- Mayor conocimiento del esquema corporal.
- Uso de tijeras e instrumentos que requieren control inhibitorio.
- Nociones de cantidad y lógica matemática, más que, menos que, mayor, menor, antes, después, etc.
- Nociones espaciales y temporales.

Por esto consideramos imperante brindar, en todas las etapas de la vida, espacios lúdicos, o creativos, donde los estímulos inviten a la exploración y manipulación de la información, con el objetivo de que los sujetos recopilen información del ambiente, puedan asimilar y así ser generadores de nuevos y evolucionados aprendizajes.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Problema de investigación**

¿Qué concepciones tienen los cuidadores primarios de niños de 5 años que asisten a un centro de salud de la ciudad de Salta respecto al desarrollo motriz para favorecer el aprendizaje escolar?

#### **3.2 Objetivos generales**

Explorar y describir las concepciones que tienen las familias, cuidadores primarios, respecto al desarrollo motriz de niños/as de 5 años pertenecientes a un centro de salud de la ciudad de Salta, y su relación con el aprendizaje escolar.

#### **3.3 Objetivos específicos**

1- Indagar qué concepciones poseen los cuidadores primarios respecto al desarrollo motriz.

2- Identificar si y cómo los cuidadores primarios realizan actividades para favorecer el desarrollo motriz en sus hogares.

3- Identificar las concepciones de los cuidadores primarios sobre aprendizaje y aprendizaje escolar.

4- Especificar si y cómo los cuidadores primarios vinculan el desarrollo motriz y el aprendizaje escolar.

#### **3.4 Enfoque metodológico**

En esta investigación se toma un enfoque metodológico cualitativo, de acuerdo a Sampieri (2014), que proporciona profundidad en los datos tomados a partir de entrevistas.

Este enfoque se conoce también como investigación, naturalista, fenomenológica e interpretativa o etnográfica, y es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

### **3.5 Diseño y alcance de la investigación**

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, a través de la cual se mide o estudia los fenómenos tal cual como acontece naturalmente, sin manipular ni controlar aspectos de ellos. (Hernández, 2014).

Asimismo, se considera un diseño de tipo transversal que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, 2014)

Además, tiene un alcance descriptivo (Hernández, 2014), a través de la misma, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, a través de la misma se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjuntamente sobre los conceptos o las variables a las cuales se refieren.

### **3.6 Participantes**

Participaron de este estudio 10 cuidadores primarios de niños de 5 años que asisten a un Centro de Salud ubicado en el barrio Solidaridad, zona sudeste de la ciudad de Salta, de gestión pública. El rango de edad es entre, 25 a 35 años, la mayoría de las mismas de sexo femenino, cuyo nivel educativo alcanzado es primaria completa.

### **3.7 Instrumento de recolección de datos**

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista se caracteriza por su apertura y flexibilidad permitiendo el intercambio de la información, logrando una comunicación y la construcción conjunta de un significado respecto a un tema (Janecki, 1998).

La entrevista estuvo formada por 18 preguntas guía (se adjunta tal modelo en Apéndice), partiendo de ellas el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Sampieri, 2014), lo que implica una preparación, para no olvidar la situación global para la que está siendo realizada, para ello debe controlar el ritmo de la entrevista en función de la respuesta, tomar una postura de oyente sin intenciones de criticar y evaluar las respuestas.

### 3.8 Procedimiento de recolección de datos

El primer contacto con los participantes se generó en la sala de espera, en donde se conversó con las familias invitándoles a participar en la investigación, explicando el objetivo de la misma.

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial en el consultorio de psicopedagogía del mismo centro de Salud, la modalidad fue individual, antes de comenzar se leyó y firmaron el consentimiento informado y la duración de las mismas fue de 40 minutos aproximadamente. Con la utilización de recursos tecnológicos para grabar y un cuaderno para tomar nota.

### 3.9 Análisis de datos

Considerando el proceso cualitativo que se llevó adelante en dicha investigación, se buscó, mediante el análisis de las entrevistas individuales, identificar la separación de las unidades de contenidos, para esto se utilizó un criterio temático. Procediendo a partir de ellas a la selección de categorías de tipo deductiva.

La construcción de sistema de categorías y subcategorías de análisis se realizó de la siguiente manera: Las variables o constructos que se tomaron en consideración en el marco teórico se constituyeron en categorías de análisis y lo que se identificó como dimensiones de las variables, son las subcategorías de análisis.

Categorías	Subcategorías
Concepciones del desarrollo motriz	Conocimientos sobre el desarrollo motriz (b) Habilidades fundamentales para adquirir autonomía (c, d)
Implicancia de los cuidadores primarios en el desarrollo motriz	Acompañamiento del cuidador en el Desarrollo motriz. (e, f, g) Participación de los hijos en actividades y rutinas hogareñas (h) Factores obstaculizadores del desarrollo motriz (i)

Concepciones sobre aprendizaje y aprendizaje escolar	Modos de aprender(j) Participación de los cuidadores en los aprendizajes cotidianos (k, l) Función de los cuidadores en el aprendizaje escolar(m) Delimitación de roles, familias y escuela(n)
Desarrollo motriz y aprendizaje Escolar	Relación entre desarrollo motriz y Aprendizaje escolar.

#### 4. RESULTADOS

Dicho apartado pretende destacar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas en un centro de salud de la ciudad de Salta. El análisis y la presentación de resultados en la presente investigación se organizaron en función a los objetivos específicos propuestos. Sin perder de vista que la investigación al tener un enfoque de carácter cualitativo, permite enlazar las respuestas obtenidas con el marco teórico destacando de los mismos puntos significativos.

##### 4.1 Concepciones del desarrollo motriz

En este primer punto desarrollaremos este objetivo, partiendo de la idea que existen diversas conceptualizaciones en relación al desarrollo motriz y que a grandes rasgos podemos decir que es entendida como la habilidad que tiene el niño para controlar sus músculos, lo que implica grandes o pequeños movimientos del cuerpo, tales como la marcha, la carrera, el salto, agarre, etc. Papalia (2005). Para que dichas funciones se logren es necesario contar con la maduración biológica y la influencia del contexto.

Esto último nos permite comprender la importancia que tienen los cuidadores primarios en relación al desarrollo motriz de los niños de 5 años. En las entrevistas realizadas y en relación a la subcategoría **conocimientos sobre**

**el desarrollo motriz que poseen los cuidadores primarios**, se pudo observar puntos en común en relación a las respuestas obtenidas por parte de las madres, dando a entender que no existe conocimiento claro por parte de las mismas en relación al desarrollo motriz, en algunos casos escucharon hablar sobre el tema, pero no fue muy relevante en sus vidas. Frente a dichas respuestas, y el hecho de poder llevar adelante una entrevista semiestructurada, considerada abierta, permitió que el entrevistador explique a qué se hace referencia cuando hablamos de desarrollo motriz. Esto permitió que los entrevistados consideren que este aspecto es significativo en la vida de sus hijos e hijas. En relación a las concepciones, una entrevistada manifiesta:

*“Más que nada lo motriz, las manos, yo lo veo como lo motriz, y ella como es zurda se me complica”* (Participante 5).

De este modo se considera que fueron agentes partícipes de las habilidades **fundamentales para adquirir autonomía** y que son esenciales para el desarrollo motriz de los niños y niñas. Lo que nos permite comprender este aspecto, como un proceso que se produce en interacciones continuas “con un otro” generando espacios para lograr la autonomía en el niño. Por este motivo resultó relevante tomar el concepto de autonomía e independencia para saber qué función cumplía en la crianza. El conocimiento teórico resulta estar claro, no obstante, no aplican en la vida diaria actividades para lograr dicha autonomía, es decir no saben cómo aplicar herramientas para que sus hijos logren realizar algunas acciones de forma autónoma. En relación a esto la participante 3, indica:

*“Porque siempre va a depender de una persona o de mí, es como que él necesita hacer algo por sí mismo, y no esperar, má hace esto, ma pásame esto”* (Participante 3).

Ante esta expresión se puede visualizar que existe cierta percepción respecto de la importancia que tendría la progresiva adquisición de autonomía, resultando poco beneficioso el hecho de que los adultos cuidadores realicen acciones que pueden resolver los niños por sí mismos.

Este aporte nos da a entender que aún se necesita recursos o herramientas que sirvan de apoyo para construir dicho espacio que permita la



construcción de la independencia del niño o niña y que esta pueda tener un impacto tanto en el hogar como fuera del mismo.

#### **4.2 Implicancia de los cuidadores primarios en el desarrollo motriz**

Nos resulta significativo hacer referencia a cuidador primario como aquella persona con el mayor apego al niño o niña, encargada de brindar atención cotidiana y apoyo.

La mayoría de los entrevistados fueron madres que cumplen este rol, es decir, quienes coexisten como facilitadores de la comunicación, agentes activos partícipes de la atención temprana y como elementos motivantes imprescindibles para el desarrollo. (Esquivel et al.2012). Destacando así la importancia del **acompañamiento del cuidador en el desarrollo motriz**, subcategoría que nos invita reflexionar, que tanto el ambiente como las manifestaciones biológicas son propicios en el infante para el desarrollo motriz. Por un lado, la existencia de factores internos, como ser, la cargas hereditarias o potencial genético, la maduración orgánica etc. (Albuja, 2009). De acuerdo a las respuestas obtenidas, consideramos que ciertas habilidades motrices se desplegaron de acuerdo a al desarrollo evolutivo, naturalmente, sin que existiera una intencionalidad explícita de favorecer su desarrollo.

Y, por otro lado, la implicancia de factores externos, que incluyen las variables ambientales, hábitos sociales (costumbres, creencias, valores), clima afectivo donde se desenvuelve (motivación, estimulación, afecto) y experiencias a las cuales se somete, en dicho caso, se han habilitado espacios propicios que permitieron que los niños experimenten su cuerpo, y desarrollarán aún con escasa estimulación algunas habilidades básicas, como caminar, adquirir el control de esfínter. Con relación a ello, una entrevistada lo manifiesta del siguiente modo:

*“El necesitaba agarrar algo para sentirse seguro para caminar, entonces yo le hacía el truco del palito, le daba el palito y el seguía caminando, parece que le daba seguridad”. “En cuestión de comer él tenía una cuchara y yo tenía otra, mientras él hacía desastre yo le daba de comer” (Participante 3).*

A medida que las entrevistas fueron avanzando en sus relatos y experiencias, se indagó sobre la subcategoría **participación de los hijos en actividades y rutinas hogareñas**, notando así que las madres se fueron apropiando de conceptos y pudieron ver cómo aportan al desarrollo motriz de sus hijos de manera intuitiva. Las respuestas obtenidas dejan en claro esta idea, por ejemplo, se pueden mencionar los siguientes aportes:

*“abril se levanta, le hacemos que se lave la cara ayuda en la casa yo le hago que levante las zapatillas y los juguetes”* (Participante 1).

*“Ahora vamos todas las tardes a la plaza, me gusta que se agarre y levante los pies en el pasa mano”* (Participante 2).

Resulta significativo y fundamental considerar al desarrollo motriz como un proceso secuencial y dinámico, basado en la estimulación y el acompañamiento, juega un papel importante en la infancia dado que la misma conduce a cambios en la estructura del individuo, a través del cual se aprende diversas habilidades motoras, permitiendo asimismo el aprendizaje de carácter sistemático, asistemático y la integración social entre otros. Sin embargo, hay que considerar que existen diversos **factores obstaculizadores del desarrollo motriz que** son propios de la sociedad y la cultura, que influyen en la crianza y que termina obstaculizando el desarrollo motriz de los niños o niñas. Algunos aportes de los cuidadores entrevistados expresan:

*“Yo creo que el celular, Dailan se crio con el celular”* (Participante 3).

En función de esto, resulta interesante mencionar la construcción teórica del unísono, que sostiene que los niños y niñas se encuentran frente a las pantallas y dispositivos electrónicos, excediendo una cantidad de horas apropiada, siendo esto aceptado como un hábito que perjudica a sus hijos. Y como expresan las madres, forman parte de la crianza de sus hijos y resulta difícil sacarlos de ese lugar, o lograr un equilibrio en su uso.

*“Cuando está acostado sin hacer nada viendo tele”* (Participante 3).

Ello permite entrever que existe cierta percepción en los cuidadores acerca de aquellos aspectos que no favorecen el desarrollo motriz en los niños.

### 4.3 Concepciones sobre aprendizaje y aprendizaje escolar

Resulta oportuno referirse en este apartado al aprendizaje en líneas generales, como el proceso de asimilar información y de construcción de conocimientos (Sáez, 2018). En función de esto nos resulta importante mencionar una subcategoría denominada concepciones de los modos de aprender, como aquellas formas que consideran las cuidadoras que aprenden sus hijos, las mismas plantean al juego como la mejor manera en la que sus hijos adquieren conocimiento:

*“Yo veo que Dailan aprende más jugando que poniéndome recta, me dicen, que tengo que ser más recta. Pero yo siento que él aprende mucho más jugando y compartiendo” (Participante 4).*

Esto nos hace reflexionar en la importancia del juego en el aprendizaje, que se constituye con “un otro” y la implicancia que el mismo puede llegar a tener para el desarrollo motriz de sus hijos o hijas.

*“Yo creo que aprende cuando está con los primitos, aprende cosas o siempre se le queda algo cuando está con ellos” (Participante 1).*

Consideramos que el aprender con otros, deja aprendizajes que dará lugar para construir nuevos conocimientos, en nuevos contextos.

Siguiendo el marco teórico encontramos la idea de que son los propios niños/niñas en interacción con un otro significativo para ellos, inmerso en una realidad social haciendo uso de experiencias y conocimientos previos es donde adquieren aprendizajes significativos, destacando como subcategoría la participación de los cuidadores en los aprendizajes cotidianos. En función de las respuestas obtenidas, se puede destacar que son pocos los cuidadores primarios que se involucran en actividades lúdicas en la vida diaria, y que por cuestiones de seguridad tampoco pasan tiempo libre, de recreación fuera de las casas. Por ejemplo, podemos mencionar el siguiente relato:

*“Ahora le estoy enseñando a saltar la cuerda, siempre dentro de la casa, no lo dejó salir, a veces hace 1 y se enoja, porque no le sale. Le digo que siga practicando” (Participante 7).*

Por este motivo reflexionamos que empobrecidos son los ambientes en cuanto a los estímulos a los que se ven expuestos los niños lo cual podría tener influencia en sus habilidades y aprendizajes.

En cuanto al aprendizaje escolar, éste presenta características que le son propias como la institucionalización, siendo un aprendizaje guiado, monitoreado, evaluado y controlado, otra característica es su descontextualización ya que responde a una currícula pre-organizada que dista mucho de los contextos propios de los aprendientes y educadores. Respecto a la **función de los cuidadores en el aprendizaje escolar**, nos resulta interesante mencionar que la mayoría de las respuestas obtenidas, coinciden en que los cuidadores colaboran, en la realización de las tareas propuestas desde la escuela.

*“Yo por ejemplo hablo con la maestra y me dice que Teo se frustra, cuando empezó recién jardín porque no sabía dibujar una casa. Llegaba a la casa, le decía a ver ¿vos sabes dibujar una casa? (Participante 3).*

*“No puedo mamá. Hagamos un cuadrado, arriba, hagamos el techo ¿cómo vas a hacer el techo? Hace una ventana. Y así hizo la casa. La maestra me iba diciendo que le costaba en la escuela, porque ella veía que otros chicos hacía bien los dibujos y él no podía. Ahora ya por suerte parece que con la práctica puede” (Participante 3).*

Este aporte refleja cómo colaboran los padres para responder a la “falta de...”, en función a una dificultad considerada por la docente encargada de sugerir o recomendar la práctica y la ayuda de los cuidadores en la casa. Resulta interesante cuestionarnos sobre la importancia de complejizar sobre el porqué y para qué de determinados aprendizajes escolares.

Respecto a la delimitación de roles entre familia y escuela, debemos considerar la importancia del trabajo en conjunto de todos actores intervinientes en las trayectorias escolares, las entrevistadas resaltan la participación de las docentes en esta diada (Escuela-Familia), así como menciona la participante 4:

*“Yo creo que depende de la maestra, depende mucho de ella, porque como le expliqué mi bebé tiene una maestra que se me dijo las cosas, pero yo sentí que él no se comunicaba con ella, y lo cambien de jardín y ahora siento que con esta maestra habla más y que si ella necesita algo o Dailan necesita*

*algo, ella me lo dice a mí y consulta conmigo primero para saber si yo estoy de acuerdo” (Participante 4).*

Sin embargo, aún se necesita poder delimitar los roles que cumple cada agente dentro de las escuelas, que permitan a los cuidadores comprender sus funciones y el para qué de sus intervenciones. Una participante 6 hace alusión a una experiencia vivenciada en la institución:

*“Si, lo único que me parecía que no estaba bien es que tiene los profesionales de fonoaudiología y psicología, ellos si me hablan y me dicen que es lo que tengo que hacer. Pero no veo que ellas me lo traten a él más tiempo, quisiera que me ayuden más en eso, pero ellos dicen porque hay muchos niños ahí, pero no sé si todos los niños tendrán lo que él tiene, eso es lo que me pasa” (Participante 6).*

#### **4.4 Desarrollo motriz y aprendizaje escolar**

En el exhaustivo análisis de la muestra podemos afirmar que les resultó difícil a los cuidadores entrevistados poder relacionar el desarrollo motor con el aprendizaje escolar. Sin embargo, la mayoría, lo pudieron asociar únicamente con la motricidad fina.

*“Porque a medida que va aprendiendo va diferenciando las cosas con las manos puede agarrar diferenciar, y para mí eso es un aprendizaje”. (Participante 6).*

Incluso después de que el entrevistador diera ejemplos de su importancia y fundamental vinculación, no podían aportar otras ideas que los vincularan.

*“Y si yo creería que sí, sino como va a escribir, ponerle para hacer su tarea, como haría eso” (Participante 6).*

Estos aportes invitan a la reflexión profunda acerca de cómo están preparados los niños y las niñas de 5 años para adquirir las nociones de lectura, escritura y numeración.

## CONCLUSIONES

A modo de cierre, en esta sección, intentaremos acercarnos al objetivo que dio origen a esta investigación. Explorar y describir las concepciones que tienen los cuidadores primarios, respecto al desarrollo motriz de niños/as de 5 años pertenecientes a un centro de salud de la ciudad de Salta y su relación con el aprendizaje escolar. Considerando la complejidad del concepto de desarrollo motriz y la multiplicidad de concepciones sobre este término, en líneas generales es comprendido como un proceso significativo de cambios que el ser humano vivencia a lo largo de su existencia. Es un término global que abarca a los conceptos de crecimiento, maduración, ambiente y aprendizaje en la formación del individuo.

Si tomamos como eje principal las concepciones de las entrevistadas en relación al desarrollo motriz podemos afirmar que ninguna tiene noción de este concepto. Pudieron asociar o vincular este a partir de sus intervenciones con conceptos como la autonomía, y el desempeño o habilidad manual, siendo que estas categorías podrían resultar significativas para ellos o percatarse de su importancia para el desarrollo evolutivo de sus hijos.

Asimismo, se identifica, en las entrevistadas que la falta de actividad, la actitud pasiva de parte de los niños o el uso excesivo de dispositivos tecnológicos no resulta ser beneficioso para su desarrollo, sí lo es en cambio, el dominio del propio cuerpo mediante vivencias, experiencias o actividades hogareñas o de esparcimiento.

Si bien no hay una relación que los cuidadores primarios pudieran establecer entre desarrollo motriz y aprendizaje escolar, sí se observan ideas y nociones que despliegan de manera intuitiva a partir de la propia experiencia y de las intervenciones de las investigadoras, por otro lado, se evidencia que las cuidadoras a cargo de los niños le otorgan importancia al aprendizaje escolar, mostrándose como colaboradoras en este proceso a partir de las orientaciones brindadas por los docentes de sus hijos.

Consideramos que más allá que no existe un conocimiento sobre el desarrollo motriz, sin ser conscientes, realizan acciones que aportan a la

construcción de este aspecto en la vida de sus hijos, y que en la mayoría de los casos las madres se orientan en función a las experiencias o recomendaciones de familiares. Lo que nos lleva a reflexionar que el ambiente físico y los estímulos a los que se expone al niño influyen sus aprendizajes ya que se encuentran conociendo e interactuando constantemente con los que lo rodean adquiriendo aprendizajes de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que las cuidadoras entrevistadas provienen de círculos sociales donde las relaciones y sus intercambios son escasos y esto se ve reflejado en la estimulación que brindan a sus hijos. En función al análisis de las respuestas se observa que la concepción del término de aprendizaje se produce en relación a lo que clasificaremos primero como aprendizaje informal haciendo referencia aquellas adquisiciones que se obtienen en relación con el ambiente, este no les resulta significativo, sino como propios de todas las personas, lo que conlleva a que sus intervenciones sean según patrones culturales de crianza y no tomada desde una postura más compleja.

Por otra parte, la existencia de un aprendizaje formal y sistemático lleva a las familias a depositar la responsabilidad total de estos aprendizajes a la escuela y en especial a los maestros, mostrando desinterés y respondiendo solo a las actividades obligatorias, (tarea para la casa) no se evidencia un acompañamiento real de estos aprendizajes, no hay reforzadores durante las actividades de la vida diaria.

En función a las respuestas que brindaron los cuidadores, comprendemos que aún existe una mirada que determina que el único aprendizaje importante es aquel que se genera dentro de la institución escolar, y que la falta de cumplimiento, o no lograr alcanzar los objetivos correctamente, determina un problema en los niños y niñas. Por este motivo el acompañamiento de los cuidadores primarios es lograr que sus hijos aprendan lo que la maestra enseña, sin considerar que el aprendizaje es mucho más complejo, y que previamente a incorporar contenidos curriculares es necesario la estimulación y la mirada a diferentes aspectos como por ejemplo el desarrollo motor, que serán la base para la construcción de aprendizaje escolar.

En relación a lo mencionado anteriormente resulta interesante proponer la importancia de acrecentar las líneas de investigaciones que se relacionen con la prevención, concientización, y poder reducir el nivel de desconocimiento acerca de la importancia del desarrollo motriz, y cómo éste impacta en el aprendizaje escolar de los niños y niñas. Como así también visibilizar la necesidad de profesionales psicopedagogos en el ámbito de la Salud pública, y en la atención en los servicios de primer nivel, que desde la mirada integral se enfoquen en la atención temprana, así el trabajo preventivo cambiaría los posibles diagnósticos a futuro. Los posibles aportes en función a los resultados obtenidos es considerar que será menester de la psicopedagogía la contención y acompañamiento a los cuidadores, para trabajar sobre la importancia del aprendizaje en su sentido más amplio y que el mismo se hace presente desde que nacemos hasta que morimos, en diferentes etapas y aspectos de la vida de la persona a medida que crece y se desarrolla.

Haciendo referencia a las limitaciones de la presente investigación podemos mencionar en primer lugar, la escasa participación por parte de los cuidadores para acceder a las entrevistas, lo que redujo la muestra prevista no sin antes mencionar que se agotaron los recursos necesarios para convocarlos a participar. En segundo lugar, podemos mencionar, que ante la búsqueda de antecedentes se pudo constatar que son reducidas las investigaciones referidas a nuestro objeto de estudio, como así también notamos que desde nuestra disciplina esta temática no ha sido trabajada en su complejidad.

Consideramos que para futuras investigaciones será importante tener en cuenta la posibilidad de ampliar los instrumentos de recolección de datos, como ser la observación de un espacio lúdico en el que compartieran los niños/as con sus cuidadores primarios, con el objetivo de recabar mayor información. Por otro lado, sería interesante pensar estrategias para convocar a los cuidadores y de este modo asegurar el número de la muestra. En función a lo mencionado, se debe aclarar que la mayoría de las investigaciones encontradas pertenecen a otros países y corresponden a otras disciplinas



## REFERENCIAS

- Arriagada, L (2007). *Familias y Políticas Públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. CPAL.
- Berruoso, P (2000). La Psicomotricidad en el Ámbito Educativo. *Psicomotricidad: Prácticas y Conceptos*. P 43-99.
- Cárcamo Calderón C. (2014) *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. (Monografía: Universidad Nacional de Santa, Perú).
- Comité y Desarrollo Sociedad Argentina de Pediatría. *Desarrollo Infantil*. Argentina 2014. Buenos Aires (Ministerio de Salud de la Nación).
- Cortez Quevedo, K., Fuentes Quelin, V., Villablanca Ortiz, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 97-113.
- Echavarría Benavides, I. H. (2020). Fortalecimiento de la creatividad y la motricidad fina a través de la pintura y el dibujo.
- Espin Lullum, P. (2012). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 año del centro de desarrollo infantil comunitario guagua centro el arbolito del distrito metropolitano de quito*. (Maestría: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Gonzales, M. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Revista electrónica de las ciencias médicas en Cienfuegos* ISSN 1. (6) 4-13.
- Gil, P. & Contreras, J. & Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana* 47, (5) 9-10.
- Hernández, S. & Fernández, C. & Baptista. P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Meza, J. (2017). Atención temprana en niños con trastorno del neurodesarrollo. *Propósitos y representación* 1, (5) 403-422.
- Miranda de Mora, I.S. (2016). La motricidad y su influencia en el desempeño escolar de los niños/as de la inicial 1 de la escuela san José del Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos. (Tesis de Licenciatura, Ecuador).

- McWilliam, R. (2016). Metanoia en atención temprana: transformación a un enfoque centrado en la familia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, (10) 133-153.
- Osorio, E. & Torres. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 semanas. *Salud pública del México*, (52) 1-36.
- Sánchez Padilla, G.M. (2022). *Aplicación del programa pop-up en la motricidad fina en niños de 5 años, institución educativa Gabriela Mistral*. (Maestría en psicología educativa, universidad Cesar Vallejo , Perú).
- Romero, Montes, L. & Estrada, Flor. (2020). *Relación del desarrollo de la motricidad fina con las habilidades operativas matemáticas de suma y resta en niños de primer grado de la institución educativa Rafael Díaz*. (Tesis: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú).
- Rivas Costa, M. J. (2019). *Desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de dos a tres años a través de talleres de capacitación para padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "La Concordia", Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón La Concordia en el periodo noviembre 2018-abril 2019*
- Rodríguez, M. & García, I. (2003). Aprendizaje para el cambio, Papel de la educación. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México*, (10), 317-335.
- Vidarte, A.& Orozco. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia. *Revista latinoamericana de estudios educativos* 2, (11) 190-204.

## ANEXO

Entrevista

Nombre:

Edad:

- a) ¿Cuál es el vínculo o parentesco con el niño?
- b) ¿Has escuchado hablar sobre el desarrollo motriz? ¿Podría brindar un ejemplo?
- c) ¿Considera importante que su hijo/a aprenda a desenvolverse con autonomía e independencia en actividades de la vida cotidiana? ¿Por qué?
- d) ¿Cuáles cree Ud. que son las habilidades más importantes que debe aprender su hijo/a para ser autónomo dentro y fuera del hogar?
- e) ¿Alguna vez consultó al equipo médico sobre algo que llamara la atención del desarrollo en general y también motriz de sus hijos?
- f) ¿Nos comentará cómo fue el desarrollo motriz de su hijo y de qué modo ayudó a su progresiva independencia?
- g) ¿Nos comentaría un día de la vida de su hijo? ¿De qué modo el niño participa en las actividades dentro del hogar?
- h) ¿Qué actividades realiza para posibilitar el desarrollo motriz de su hijo?
- i) ¿Qué cosas considera que no favorecen al desarrollo motriz de su hijo? De qué modo evita realizarlas.
- j) ¿Qué cosas y de qué modos cree que aprende su hijo?
- k) ¿Qué actividades realiza Ud. para acompañar y posibilitar el aprendizaje de su hijo en el hogar?
- l) ¿Qué cosas cree usted que son importantes que su hijo aprenda?

- m) ¿Respecto al aprendizaje escolar como lo acompaña y colabora?
- n) ¿Cree que la escuela trabaja junto a las familias para el aprendizaje de los niños?
- o) ¿Considera que la autonomía de su hijo/a y el dominio de su cuerpo intervienen o impacta en el aprendizaje escolar? ¿De qué modo? ¿Podría aportar un ejemplo?
- p) ¿Cree que el desarrollo motriz está relacionado con el aprendizaje escolar? ¿Cómo?
- q) En caso de que el desarrollo motriz de un niño de 5 años no sea el esperado, cómo cree que afectaría el aprendizaje escolar ¿Cómo considera que deberían actuar los padres y la escuela?

### **Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada, "Concepciones de los cuidadores primarios de niños de 5 años respecto al desarrollo motriz para favorecer el aprendizaje escolar", cuyas responsables son Yesica Alvarez DNI 37.655.254 y Verónica Montaldi DNI 33.168.385.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer cuál es la mirada que tienen los cuidadores primarios respecto al desarrollo motriz para favorecer el aprendizaje escolar de sus hijos/as.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán 10 entrevistas a cuidadores primarios cuyos infantes asisten al Centro de Salud de Solidaridad.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: .....

## Curriculum Vitae

# Yesica Alvarez

## Psicopedagoga

---

### Contacto

Cuil: 27 37655254 9  
Cel: 0387-5672064  
Estado Civil: Soltera  
Nacionalidad: Argentina  
Fecha de Nacimiento: 14 de  
Noviembre de 1994  
Edad: 28 años

### Experiencia laboral

#### Maestra de apoyo a la inclusión

- Diseño de Proyecto Pedagógico inclusivo para alumno con Autismo
- Asesoramiento a padres y docentes
- Implementación de estrategias pedagógicas en conjunto con la escuela común.

Obra social Osecac . | Agosto 2018 - Junio 2020

#### Clínica Psicopedagógica

Consultorio Sur. | Enero 2018 - Abril 2019

- Orientación vocacional
- Implementación de Diagnóstico y tratamiento psicopedagógico
- Orientación a padres y docentes

#### Auxiliar de Jardín de infantes

- Elaboración de recursos y estrategias pedagógicas
- Asesoramientos a docentes

---

### Educación

#### complementaria

- Tecnología para la Inclusión
- Manejo de Plaphoons
- Creación de contenido accesible
- Congreso internacional "Innovación educativa a la nueva era"
- Jornada internacional Gamificación en la educación
- Curso de Robótica y Programación en Arduino.
- Creación de Apps Educativas
- Herramientas TIC para docentes.
- Electrónica
- Navegación Accesible.
- Curso Accesibilidad de materiales de Aprendizaje.
- Recursos digitales para la enseñanza
- Curso Anual de Primera infancia.
- Intervención terapéutica multidisciplinaria en pacientes con discapacidad.
- Evaluación neurocognitiva en niños.
- Proceso de evaluación de orientación vocacional .
- Formación de formadores.

---

### Educación Formal

#### Técnica en psicopedagogía

Graduada | Marzo 2014 - Noviembre 2017| Instituto Superior del Milagro

#### Psicopedagoga

Graduada | Marzo 2014 - Noviembre 2018| Instituto Superior del Milagro

#### Ciclo Complementario de Lic. psicopedagogía

Estudios en Curso | Agosto 2021 | Universidad del Gran Rosario

# Verónica Montaldi

## Psicopedagoga

---

### Contacto

Cuil: 33.168.385  
Cel: 0387-5814780  
veronicamontaldi@gmail.com  
Estado Civil: Casada  
Nacionalidad: Argentina  
Fecha de Nacimiento: 5 de  
Noviembre de 1987  
Edad: 35 años

### Experiencia laboral

#### Maestra de apoyo a la inclusión

Fundación Espacios: . | 2009  
Evaluación, diagnóstico, y tratamiento Psicopedagógico.

Apoyo Escolar.

Integración Escolar.

Atención terapéutica a niños con necesidades educativas especiales.

Elaboración e implementación de talleres destinados a pacientes con cuadros complejos.

Primeras prácticas de Estimulación Temprana supervisadas.

Creación y coordinación de Taller "ENTRE CUENTOS Y CANCIONES".

Coordinación de Grupo de Estimulación a niños con Síndrome de Down.

#### Acción Social: Cooperadora Asistencial de la Capital

Refugio "Mi Hogar". Integrando el equipo de trabajo interdisciplinario destinado a la reinserción social de las personas en situación de calle | 2015

CIT. Centros de Inclusión Transitoria. Programa de niños judicializados en Hogares. | 2013

#### Centro de Salud N 61 B Solidaridad Diagnóstico y Tratamiento Psicopedagógico.

Tratamiento y diagnóstico | 2020- actualidad

---

### Educación complementaria

Ciclo de Conferencias. Nuevas perspectivas en Psicopedagogía.

Actualización y resignificación en el siglo XXI.

Procesos comunicativos y prácticas inclusivas en trastornos del espectro autista.

Primeras jornadas de desarrollo y estimulación temprana.

Jornada de capacitación "Inclusión educativa".

Primer nivel de LSA (lenguaje de señas argentino)

Estimulación general para niños con autismo. El juego en el niño con autismo.

Diseño, ejecución y supervisión de programas sociales

### Educación Formal

#### Técnica en psicopedagogía

Graduada | Marzo 2014 - Noviembre 2017 | Instituto Superior del Milagro

#### Psicopedagoga

Graduada | Marzo 2014 - Noviembre 2017 | Instituto Superior del Milagro

#### Ciclo Complementario de Lic. psicopedagogía

Estudios en Curso | Agosto 2021 | Universidad del Gran Rosario