



TRABAJO FINAL

Presentado para acceder al título de la carrera

**Ciclo de Complementación Curricular
De
Licenciatura en Psicopedagogía
(Reconocimiento a la Trayectoria)**

**Título: “Las dificultades en Dislexia y su vinculación con el
proceso de lecto-escritura”**

Autores/as:

Puca, Talia Blanca Joana – N° DNI 40.113.818

Saravia Aráoz, María – N° DNI

Director/a:

Dra. Giallorenzi, María Laura

**Lugar:
Sede Rosario**

Fecha de presentación
00/00/0000

Firma autor/es

Psp. Puca, Talia Blanca Joana

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'P' with a horizontal line through it, and a smaller 'u' below it.

Psp. Saravia Aráoz, María

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'M' and 'A' with a horizontal line through them.

Giallorenzi, Maria Laura

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Giallorenzi' in a cursive style.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a la Dra. Giallorenzi, María Laura, por su guía, apoyo y paciencia a lo largo de todo el proceso de investigación. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

También queremos agradecer a los docentes de la Universidad de Gran Rosario, quienes brindaron contenidos y conocimientos en cada materia de la cursada.

A nuestros familiares y amigos por su constante apoyo y motivación para seguir en este trayecto brindándonos un servicio incondicional.

A las personas que participaron en la investigación, por su valiosa colaboración y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos.

Por último, queremos agradecer al Centro, por brindarnos la oportunidad de realizar esta tesina y por proporcionarnos los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Este trabajo representa un logro importante en nuestra formación académica y no habría sido posible sin el apoyo y la contribución de todas las personas que formaron parte de este trabajo.

RESUMEN

El presente estudio busca investigar las dificultades que conlleva la dislexia en el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños de 6 a 7 años, considerando la perspectiva de profesionales del área de psicopedagogía. El objetivo general es indagar a través del área de psicopedagogía, las dificultades de dislexia y su vinculación en el proceso de la lecto-escritura en pacientes de 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico, ubicado en San Lorenzo, Salta, Argentina.

Dicho trabajo se encuentra desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, pues este mismo es el que mejor se adapta a las características y necesidades del estudio.

El instrumento utilizado en la recolección de datos fue la entrevista, en ella se entrevistaron a 10 profesionales especializados en psicopedagogía, obteniendo información valiosa sobre las principales dificultades vinculadas a la dislexia.

El estudio resalta la importancia del apoyo de la escuela y la familia en el proceso de aprendizaje de los niños con dislexia. La intervención temprana y el trabajo conjunto entre profesionales, docentes y familiares resultan fundamentales para superar las barreras que enfrentan estos niños en la lectoescritura.

La dislexia presenta desafíos significativos para el proceso de lectoescritura en niños de 6 a 7 años. La colaboración entre profesionales de la psicopedagogía, la escuela y la familia es esencial para abordar y superar estas dificultades.

Palabras claves. Dislexia, Lecto-escritura, Psicopedagogía, Escuela y Familia.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	3
2. Marco teórico.....	6
2.1. Dificultades Específicas del Aprendizaje.....	6
2.1. 1. Dislexia.....	7
2.1.2. ¿Qué se encuentra comprometido en la Dislexia?	8
2.1.3. Predictores de presencia de dislexia.....	10
2.1.4. Clasificación.....	12
2.1.5. Diagnóstico.....	14
2.2. Lecto-escritura.....	16
2.3. Escuela y familia.....	18
3. Metodología.....	20
3.1. Delimitación del Problema.....	20
3.1.1 Objetivo general.....	20
3.1.2 Objetivos específicos.....	20
3.2. Enfoque Metodológico.....	21
3.3. Diseño y alcance de la investigación.....	21
3.4. Participantes.....	22
3.5. Instrumentos de recolección datos.....	22
3.6. Procedimiento de recolección.....	23
3.7. Análisis de datos.....	23
4. Resultados.....	25
5. Conclusiones.....	35
6. Referencias Bibliográficas.....	38
7. Anexos.....	39

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la Organización Mundial de la Salud (2019), define la dislexia como un “trastorno específico de la lectura, cuyo rasgo principal es una dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada”.

Teniendo en cuenta los aportes de la Dra. Rufina Pearson (2017), quien afirma que "la dislexia es una dificultad puntual y específica en la lectura precisa, fluida y en la automatización del proceso lector". "Se trata de un trastorno que afecta al 15% de la población en todo el mundo y es considerada la primera causa de fracaso escolar" (Rello, 2019)

El tema de interés de este trabajo nace con el propósito de considerar la vinculación de las Dificultades Específicas del Aprendizaje de la lectura, en el proceso de adquisición de la lecto-escritura y cómo estas pueden incidir en pacientes de 6 a 7 años. En síntesis, este trabajo se ajusta a desarrollar un análisis y comprensión de estas alteraciones y cómo estas influyen en el progreso de la lecto-escritura de estos sujetos.

La importancia de estudiar la Dislexia y su vinculación con la lecto-escritura, se basa en identificar los problemas que inciden en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños con dislexia entre 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico. La pregunta central del trabajo es ¿cuáles son las dificultades que trae como consecuencia la dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura en niños de 6 a 7 años de un Centro psicopedagógico en San Lorenzo, Salta?.

El Centro Psicopedagógico, ubicado en el municipio de San Lorenzo, Provincia de Salta Capital, Argentina, es un espacio pertinente para el estudio de dicha problemática.

El objetivo central de esta investigación es poder indagar a través del área de psicopedagogía sobre las dificultades de la dislexia y su vinculación en el proceso de la lecto-escritura en pacientes de 6 a 7 años. Como así también teniendo en cuenta los objetivos específicos en explorar las diversas

dificultades en el proceso de lecto-escritura y de qué manera influyen estas en su adquisición. Identificar mediante entrevistas, cómo afecta el desconocimiento, por parte de las Instituciones Educativas y el núcleo familiar, sobre las dificultades de la dislexia, en la adquisición de la lectura y escritura y analizar los desafíos que enfrentan los profesionales de psicopedagogía ante este trastorno y su vinculación con el proceso de lecto-escritura del Centro Psicopedagógico.

Si bien, es necesario la incorporación de la lectoescritura para que puedan acceder al vocabulario, a la información, a la comprensión y a los contenidos curriculares para su desempeño independiente en la escolaridad y vida social. Lo que se espera es lograr que a partir de la implementación de diferentes estrategias de trabajo, los niños puedan adquirir la lectura y la escritura en cualquier escenario, teniendo en cuenta el proceso de adquisición, el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada persona.

La finalidad de realizar este análisis es profundizar la implicancia que tiene la dislexia en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Consideramos de gran importancia realizar este trabajo para poder evaluar de manera temprana e intervenir rápidamente.

Es preciso mencionar, que la dislexia trae aparejada dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Sin embargo, este trastorno puede estar acompañado por otras alteraciones que interfieren en el rendimiento de un niño, como dificultades en la memoria de trabajo, dificultades en la denominación verbal, baja autoestima, o bien, darse de forma comórbida con otra dificultad de aprendizaje.

La dislexia genera repercusiones en el proceso lector de un niño, por lo que es importante indagar en profundidad toda aquella implicancia en el proceso de aprendizaje. Consideramos relevante estudiar sobre esta problemática, ya que vemos un vacío en el abordaje de esta temática y la necesidad de comprender el proceso de adquisición de la lectoescritura y sus complicaciones. Además, nos interrogamos sobre la prevención de este trastorno y su posterior

intervención, la existencia de métodos eficaces para la intervención y tratamiento de esta dificultad, con el fin de evitar comorbilidades con otras dificultades. Para dar respuesta a la problemática del estudio, el escrito se estructuró en primer lugar el marco teórico, en donde se desarrollan cuatro categorías que enmarcan el problema de investigación. La primera categoría nos acerca a las diferentes dificultades de aprendizaje, haciendo énfasis especialmente en la dislexia. La segunda categoría plantea los diferentes aspectos que se encuentran comprometidos en la dislexia. La tercera categoría hace referencia exclusivamente al aprendizaje de la lectoescritura y su proceso de adquisición. La última categoría nos plantea el trabajo en equipo entre la escuela y la familia y la importancia de que se encuentren involucrados en el trabajo en niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura. En cuanto al marco metodológico, la investigación está basada desde un enfoque cualitativo, en donde se desarrollaron preguntas que articuladas con el marco teórico, nos permitieron llegar a los resultados. En el capítulo de resultados podemos encontrar la información recolectada en el trabajo de campo. Por último podemos visualizar las conclusiones a las que llegamos analizando lo recolectado a través de los interrogantes y la teoría trabajada.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Dificultades Específica del Aprendizaje

Al hablar de las Dificultades Específicas del Aprendizaje, se hace referencia a aquellas alteraciones evolutivas de los procesos cognitivos involucrados en la adquisición y consolidación de la lectura, escritura y cálculo.

Las DEA tienen grandes consecuencias en la vida de la persona que lo padece. Algunas de ellas pueden ser problemas de la conducta, baja autoestima, falta de motivación, abandono escolar, ansiedad y estrés. Estas consecuencias se encuentran asociadas directamente al fracaso escolar.

En ella se puede hablar lo que es la:

- Disgrafía:

Involucra la dificultad específica en el dominio de la escritura, dificultades ortográficas y en la caligrafía. Esto implica una escritura significativamente por debajo de lo esperado para el grado escolar donde esté situado el sujeto. Acompañado con errores gramaticales y de puntuación. Esto se puede observar en el cuaderno de clase, en ella se visualiza ideas pocas claras, letras ilegibles, dificultad en la organización de la producción escrita y también dificultades ortográficas.

- Discalculia:

Cuando hablamos de discalculia, hablamos de niños con problemas de dislexia, ya que la misma se encuentra asociada a la discalculia, son dos términos totalmente distintos pero normalmente las DEA tanto dislexia, discalculia y disgrafía, se presentan en conjunto o asociados a otra.

La discalculia es un trastorno que afecta al aprendizaje directamente a los conocimientos aritméticos básicos, que serían la suma, la resta, la división y la multiplicación.

Pero en este proceso va a incluir varias etapas y la primera es el reconocimiento del símbolo numérico y gráfico, y su correspondencia

fonética o viceversa. Cuando este reconocimiento falla, no será posible concretar el proceso de estas etapas.

- **Dislexia:**

En ella se puede apreciar dificultades en el procesamiento fonológico del lenguaje y dificultad específica en la lectura y escritura.

2.1.1. Dislexia

La dislexia es un trastorno neurobiológico de origen genético que afecta el normal aprendizaje de la lectoescritura. Tal como lo define Pearson (2017) “es una dificultad puntual, específica, en la automatización del proceso lector. También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA)”. Se trata de un trastorno que afecta al 15% de la población en todo el mundo y es considerada la primera causa de fracaso escolar (Rello, 2019). “A nivel mundial, se estima una prevalencia entre el 5% - 15% dependiendo de la lengua.”(American Psychiatric Association, 2013).

Generalmente afecta lo que es el procesamiento fonológico del lenguaje, que es la capacidad de poder segmentar el lenguaje oral en unidades pequeñas y poder asociarlas así a un símbolo o a una letra. Esta dificultad impacta en lo que es la precisión y en la fluidez de las palabras escritas, en la decodificación de palabras o mucho más simple en la capacidad de asociar en cada letra un sonido.

Fejerman (2015), reconoce como dislexia a un retraso de dos o más años en la adquisición de la lecto-escritura en ausencia de déficit sensoriales, defecto neurológico evidente, retardo mental y trastornos psíquicos, habiéndolo dado una adecuada exposición a la instrucción.

Esto se debe a que realiza una diferenciación, ya que muchas personas son diagnosticadas o tienen una evaluación con resultados asociados a dislexia, cuando en realidad no han tenido una escolarización normal como cualquier otra persona, por ende las personas con dislexia siempre deben de realizar esta distinción.

Además este autor señala que todo aprendizaje hay un emisor y un receptor , siendo el emisor el alumno y el receptor el docente. De modo que, cuando hay un inconveniente entre emisor y receptor se presentan dificultades en el momento de llevar a cabo el aprendizaje.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la dislexia produce un bajo autoestima y deteriora la imagen de uno mismo, ya que ellos quieren hacer dichas actividades por sí solos como el resto, pero les cuesta.

Por otro lado, el desconocimiento de la dislexia tiene consecuencias significativas, no solo para quien lo padece, sino para su entorno y esto genera frustración y sufrimiento debido a que no encuentran la manera de cómo ayudar a esa persona.

Entonces, ¿Cómo logramos crear un ambiente en el que todos somos parte?. Primeramente conocer y formarnos como profesionales, docente, familia también, que acompañan a este sujeto. Debido a que el desconocer quita oportunidades y eso deviene a exclusión, por esta razón la persona que acompaña este niño, debe de conocer, formarse y aprender sobre la dislexia.

Algunas herramientas a tener en cuenta son:

- Intervenciones Terapéuticas: para llevar un mejor seguimiento.
- Método de enseñanza apropiado: útiles para poder compensar lo que esta dificultad.
- Adaptaciones: van a permitir el mejor acceso a los conocimientos
- Tecnologías: Son muy importantes, ya que estas nos permitirán superar con éxito los diferentes desafíos que se presenten y potenciar todas las fortalezas de este sujeto.

2.1.2. ¿Qué se encuentra comprometido en la Dislexia?

En esta dificultad se encuentran en riesgo, el proceso lector y proceso de escritura, la memoria de trabajo, que es la capacidad de retener por un tiempo cierta información trabajar u operar sobre ella y generar un resultado. También se encuentra comprometida la atención y la posibilidad de realizar la focalización de la atención, la organización espacio-temporal , ya que estas personas no calculan bien el tiempo, tienen dificultades de ubicarse en un

determinado lugar, presentan desorientación y siguen indicaciones. Igualmente, se encuentra comprometida la coordinación visomotora, de la misma forma tienen dificultades en la organización espacio-temporal. De la misma manera, los procesos de automatización tanto de la lectura como la escritura se ven afectados.

Si bien los sujetos que tienen dislexia tienen dificultades en el lenguaje oral y escrito, tienen muchas otras fortalezas. Son sujetos muy creativos, utilizan diferentes áreas del cerebro para realizar diferentes procesos, por eso hay que tener en cuenta que son personas intuitivas, tiene un pensamiento crítico y original, son muy habilidosos para plantear soluciones novedosas e innovadoras, tiene un rápido procesamiento visual y espacial, y se caracterizan por tener un razonamiento tridimensional, esto le va a permitir ver en diferentes situaciones desde diferentes puntos de vista. Las personas con dislexia tienen habilidad para conectar diferentes saberes de diferentes disciplinas, pueden reconocer y distinguir fácilmente todo los patrones. Se basan en la memoria episódica más que en lo abstracto, apelan a experiencias personales para recordar lo que es el pasado y poder así, comprender el presente y en algunas de ellas suelen demostrar una alta percepción de lo que es social, son muy empáticos, tiene facilidad para ponerse en el lugar del otro y vivir todos estos acontecimientos como propias.

En este apartado, donde hacemos hincapié en las fortalezas, las debilidades que presentan estos sujetos nos permite realizar la siguiente pregunta, ¿Qué sucede en las escuelas?. En este espacio nos encontramos con aprendizajes convencionales, dado que el aprendizaje ingresa a través de la lectura, se debe de escribir y copiar desde el pizarrón, donde el docente es el encargado de explicar y los alumnos de realizar las actividades dadas por el mismo. Por lo tanto, no se aprovecha las fortalezas que estos niños tienen y cometen el error de dejar de lado todas las fortalezas y posibilidades para posicionarnos desde las debilidades, deviniendo así lo que sería exclusión, fracaso escolar y muchas veces también deserción.

Como consecuencia se encuentra, primeramente la frustración a nivel personal, familiar y educativa, con ideas sujetas a que no llega, no alcanza o no logra los

objetivos, sumando a su entorno que no termina nunca de comprender el problema. En muchos casos, las consecuencias generalmente suelen ser emocionales, dando lugar a la pérdida del interés por el aprendizaje en niños con estrés crónico, con mucha ansiedad, asociados también a problemas conductuales, somatizaciones, estado de ánimo decaídos, depresivos, falta de confianza, baja autoestima.

De esta manera, se transforma una dificultad específica que por lo general se lleva por el fracaso escolar global, que en muchos casos de adulto terminan de confesar que de niños se sentían tontos por no poder hacer lo que los demás hacían. Este fracaso escolar produjo en ellos no finalizar sus estudios, limitación en el ingreso de estudios universitarios y esto muchas veces termina dificultando en la inserción laboral.

Es así, que se toma de gran importancia el rol del docente y de los profesionales que van a rodear a la persona que posee dislexia, puesto que se ha demostrado que las intervenciones tempranas son fundamentales para mejor pronóstico y para brindar mayores posibilidades de compensar de forma exitosa esa dificultad. Se trata de intervenir dando un apoyo más sistemático y explícito, antes que se cristalice como un problema de aprendizaje.

Cuando no se atiende a tiempo, en ella encontramos diferentes consecuencias emocionales que están muy cerca de llegar a ser un fracaso escolar.

2. 1.3. Predictores de presencia de dislexia

¿Es posible detectar de forma temprana la dislexia y evitar posibles sufrimientos a un chico?

La detección temprana de la dislexia, nos permite realizar una intervención rápida y evitar los futuros problemas que derivan de esta dificultad. Es por eso que consideramos importante tener en cuenta ciertos indicadores que nos mantienen alerta frente a esta dificultad.

Teniendo en cuenta los aportes de la Dra. Rufina Pearson (2020) podemos comentar que una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura (dislexia) puede ser diagnosticada a partir de que el niño está expuesto a la enseñanza formal de la lectura. Pero existen tres indicadores tempranos de que un niño

puede estar en riesgo de presentar una dislexia: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y nivel de escritura. “Si su desarrollo no sigue lo esperado según cada edad, se considera que el niño se encuentra en riesgo de presentar dificultades en la adquisición de la lectoescritura, por tanto, de mayor porcentaje para presentar dislexia” Pearson (2020, P. 56).

Una vez que el niño adquiere la lectoescritura, es posible tener en cuenta otros indicadores para evaluar la presencia de una dificultad en la lectura. Rello hace el siguiente aporte: “el rasgo más distintivo para diagnosticar dislexia en castellano es, precisamente, la baja velocidad de lectura. Medir una velocidad de lectura significativamente más lenta que el resto no es trivial.” Rello (2018, P. 41).

Teniendo en cuenta varios autores (Rello 2018, Pearson 2020, Dehaene 2015, entre otros) podemos ver siguientes indicadores posibles de dislexia según cada edad:

NIVEL INICIAL (3 a 6 años de edad):

- Lenguaje oral. Desarrollo tardío del habla.
- Competencia léxica. Dificultad para reconocer los nombres de los números, colores y letras. Dificultad para denominar.
- Conciencia fonológica, habilidad para analizar y manipular los sonidos del lenguaje oral. Dificultad para rimar, separar en sílabas, aislar sonido inicial y deletrear.

EDUCACIÓN PRIMARIA (6 a 12 años de edad):

En esta etapa los signos son más visibles, ya que el niño está expuesto constantemente a la lectura y a la escritura.

- En castellano, se espera que un niño que está expuesto tres meses a la enseñanza formal, lea al menos palabras de estructura simple (consonante - vocal).
- Competencia léxica y fonológica. Dificultad para conectar letras (grafemas) con sonidos (fonemas)
- Lectura poco fluida.

- Dificultades en la escritura. Dificultades en la consolidación del principio alfabético. Omisiones o sustituciones de letras en la escritura.
- Comprensión lectora. Problemas al recordar los detalles leídos. Debe concentrarse tanto para leer que a menudo relaciona el contenido con algo que ya conoce, dificultando su comprensión y memorización.

2. 1.4. Clasificación

Para Fejerman N. (1987), la dislexia está asociada a la disgrafía, por eso en esta clasificación se hace referencia a ambas, ya que es común que se presenten las dos en una sola persona.

De este modo, se encuentra dentro de ella una gran categoría que son la dislexia-disgrafía, en el interior de estas forman partes las Lingüísticas o disfónicas y las visomotoras o diseidéticas.

Dentro de las dislexia-disgrafía Lingüística o disfónicas, nos encontramos con aquella dislexia-disgrafía que son por fallas en la estructuración del lenguaje y por disaudibilización.

La dislexia-disgrafía Lingüísticas o Disfónicas, son trastornos específicos del aprendizaje que presentan fallas en el procesamiento perceptivo auditivo, especialmente en la traducción de lo que se escucha a la expresión oral de la lectura o gráfica de la escritura. En ellas, corresponde lo que es la dificultad en el desarrollo del lenguaje propiamente dicho, siendo su manifestación, las alteraciones en las sintaxis, por ejemplo, el uso adecuado de las palabras en la expresión espontánea.

Por lo tanto, la dislexia propiamente dicha, son rasgos sintomáticos secundarios de este trastorno del lenguaje.

En cuanto a la dislexia-disgrafía por disaudibilización, se caracterizan por presentar fallas en el diagnóstico en lo que es todo el procesamiento auditivo, esto implica el no poder discriminar y el desconocimiento de los fonemas que componen las diferentes palabras, cuando están ingresan en la modalidad auditiva. Esto imposibilita la coordinación entre fonema y grafema, produciendo fallas en la actividad escrita y se realiza a partir de consignas verbales como

por ejemplo, el dictado. Se recomienda usar material concreto en vez de utilizar o dar una actividad a través del dictado.

Las características notorias son en el dictado y en la copia, aparecen inversiones, sustituciones, déficit en lo que es la memoria auditiva con lo que es la dificultad en la comprensión de la palabra oída. También puede mostrarse lentitud, falsos arranques, agregados, disociaciones, una segmentación inadecuada de las palabras, mala pronunciación en palabras que no conocen o difíciles, error en la identificación de la primera letra con un cambio de la palabra, una identificación de la primera letra o sílaba con cambio de palabra, deletreo alterado de la palabra escuchada, dificultades para hacer rimas simples, dificultades en recitar el alfabeto, aparecen los falsos tartamudeos, la fusión o la mala separación de palabras en oraciones también dictadas y repeticiones alteradas.

Por otro lado, las dislexia-disgrafía Visomotoras o diseidéticas están las dislexia-disgrafía disgustálticas y grafomotoras.

Cuando se habla de dislexia-disgrafía visomotoras o diseidéticas, se puede decir que estas dislexia-disgrafía tienen en común una característica, que son aquellas fallas en la percepción viso-espacial, en las cuales puede que esté predominantemente alterado el proceso perceptivo y/o el práxico.

Las dislexia-disgrafía disgustálticas, se puede expresar que estas personas van a presentar alteraciones en el procesamiento viso-espacial con un gran predominio de las alteraciones perceptivas visuales. Las características normalmente son dificultades en la orientación espacial y corporal espacial, también se encontrará fallas en el esquema corporal, dificultades lo que es la organización y reconocimiento de las partes del cuerpo. De la misma manera, se observan alteraciones en la lateralidad, rotaciones, confusiones de letras, pérdida del sitio del texto que se estaba leyendo (desorientación) y dificultades en la discriminación de figura a fondo. Se encontrará un mejor rendimiento, cuando la metodología de enseñanza sea sintética, cuando puedan comenzar a aprender a leer y a escribir, y recibir todo este aprendizaje como un todo y no de manera separada.

Con respecto a la dislexia-disgrafía grafomotoras, estas corresponden a las alteraciones práxicas, las características que se presentan son dificultades en la producción escrita, dificultades en el ordenamiento secuencial, alteraciones en la motricidad fina, donde se hara presencia de dispraxias constructivas y visomotoras.

2. 1.5. Diagnóstico

El proceso diagnóstico es un corte en el tiempo, en el que un profesional busca evaluar fortalezas y debilidades del paciente para saber a qué responde el motivo de consulta. Una vez que sabe si se trata de una dificultad específica o no, y teniendo una visión más acabada de las distintas áreas evaluadas, va a poder programar un plan de intervención que ayude a ese paciente en particular a salir adelante (Dehaene, 2009).

La National Academy of Sciences estadounidense estima que entre el 10 % y el 17,5 % de la población de Estados Unidos tiene dislexia. Para la población de habla hispana, el grado de prevalencia de las estimaciones es menor.

Para poder detectar dificultades en la lectura (dislexia) específicamente, es necesario poder indagar la historia familiar del paciente para así, descartar que se deba a cuestiones hereditarias o genéticas y, en segundo lugar, es necesario administrar pruebas estandarizadas que puedan explorar los procesos de aprendizaje, que se los considera un reflejo de cómo el cerebro procesa la información. Los profesionales especializados realizan las evaluaciones con test estandarizados y reflejan los resultados obtenidos en un informe escrito. Es necesario destacar que se entiende por test estandarizados a un conjunto de 34 pruebas que poseen puntaje expresado en percentil o puntaje estándar (López Escribano, 2007).

En niveles iniciales, cualquier evaluación o intervención que se hiciera es preventiva, ya que una evaluación a niños de 3 a 6 años va a permitir detectar el riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje, lo cual no significa que se trate de un diagnóstico cerrado. Con los test que aplica el profesional puede procesar la información, lo que le da una información de carácter cualitativo de calidad para la posterior intervención.

Es necesario reconocer que un informe completo no asegura la total garantía de que la posterior intervención con el sujeto va a ser exitosa, pero sí es un buen punto de partida para poder saber con certeza dónde se encuentra el paciente al momento del diagnóstico en las diferentes áreas de su ser complejo. Por otro lado, un diagnóstico es el reflejo de la apreciación realizada por un profesional, la cual se puede cotejar con otro profesional para así poder contar con otra visión diagnóstica sin por eso tener que realizar una nueva evaluación mientras que no haya perdido vigencia de un año dicho diagnóstico (McCloskey y Rapp, 2000).

Una vez que los profesionales diagnosticaron dislexia, el asesoramiento del niño o del adolescente es el siguiente paso que se debe dar para ayudarlos a superar sus dificultades. Tras este asesoramiento, desde el aula se debe adaptar el programa de estudios a las necesidades educativas específicas del niño, lo que permitirá desarrollar su confianza en sí mismo, su motivación, y las estrategias de asimilación necesarias para que pueda aprender (Hewitt y Ferreira, 2009).

Para R.Pearson (2020) en el diagnóstico es fundamental detectar los problemas de aprendizaje lo antes posible y para así poder diseñar un plan de intervención temprana. De esta manera, sostiene que se pueden prevenir problemas más graves en el futuro y ayudar al niño a desarrollar todo su potencial.

En cuanto al tratamiento, Pearson (2020) destaca la importancia de un enfoque multidisciplinario e individualizado que tenga en cuenta las necesidades específicas de cada niño. El tratamiento debe abordar no solo los problemas de aprendizaje, sino también otros aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social del niño. Esto implica trabajar en colaboración con los padres, los profesores y otros profesionales de la salud para desarrollar un plan integral que aborde todos los aspectos que puedan estar afectados.

Por lo tanto, el diagnóstico y el tratamiento son fundamentales para ayudar a los niños que presentan trastornos del aprendizaje, como la dislexia, a superar

las dificultades y desarrollar todo su potencial académico y personal. El enfoque debe ser multidisciplinario e individualizado, y debe abordar no solo los problemas de aprendizaje, sino también otros aspectos relacionados con el desarrollo emocional y social del niño.

2.2. Lecto-escritura

Dehaen (2022) aporta que en la lectura intervienen muchas funciones cognitivas diferentes, como la percepción, la atención, la memoria o el razonamiento. Al leer, se activa una gran cantidad de circuitos neuronales y regiones concretas del cerebro que nos permiten, en milésimas de segundo, reconocer las letras, combinarlas para formar grafemas y palabras, asignarles sonidos para poder pronunciarlas y dotarlas de significado.

Por lo tanto, se debe de considerar que la lecto-escritura es un proceso de leer y escribir un idioma. La escolaridad es un espacio de gran importancia, ya que es allí dónde los alumnos tienen contacto periódicamente y sistemáticamente con el aprendizaje de la lecto escritura. Además, es un lugar oportuno para que profesionales del tema, detecten los posibles casos de dislexia de forma temprana.

Teniendo en cuenta los aportes de Dehaene (2022), podemos decir que la lectura no es una actividad innata para la persona, es un proceso reciente para haber influido evolutivamente en nuestro cerebro, en donde nuestro cerebro debe generar nuevas redes neuronales; a diferencia del lenguaje hablado, que es una habilidad heredada. Esta es la razón por la que la lecto escritura puede ser más difícil en muchos niños, como en el caso de la dislexia. La plasticidad neuronal cumple un papel principal en el reordenamiento y especialización de redes neuronales primitivas y esa misma plasticidad puede actuar como mecanismo de compensación ante las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

La lectura es una habilidad que requiere de destrezas nuevas que interpelan al cerebro, este proceso se da de diferentes modos en las distintas lenguas. “Los niños requieren menos tiempo para aprender la gran mayoría de las palabras debido a que existe una correspondencia entre fonemas y grafemas (un sonido corresponde a una letra), mientras que el proceso se ralentiza en lenguas más opacas como el inglés debido a sus mayores irregularidades” Dehaene (2015 P. 22).

En el libro “Una Forma de Aprender. Tratamiento Psicopedagógico” de la Dra. R. Pearson, Mullen y Bettinelli (2020), definen a la escritura como un proceso complejo que implica habilidades de bajo y alto nivel cognitivo. Las de bajo nivel cognitivo implican la automatización de los grafismos y la comprensión que estos simbolizan sonidos del habla. En un niño que está comenzando a adquirir la lectura, le demanda toda su cognición, por lo cual no puede detenerse en organizar ideas. Una vez que comprende la correspondencia grafema - fonema el niño está listo para focalizar su atención a la calidad de su escritura, al vocabulario que utiliza, a pensar en cómo organizar las ideas que tiene en su mente y plasmarlas por escrito.

Teniendo en cuenta los aportes de O’Donnell (2019) referimos que el proceso de escritura implica diferentes capacidades, requiere desarrollo y automatización de habilidades de transcripción, formación de la letra, la palabra, la copia y combinación de oraciones, y, finalmente, la formación de oraciones. Estas habilidades dependen de la integración visomotora, la destreza motora fina y su control, la memoria de trabajo y habilidades fonológicas.

La escritura es un proceso complejo, que requiere diversas capacidades. Colvin (2019) plantea que la expresión escrita es un proceso iterativo y sostenido en el tiempo, que pone en juego habilidades del lenguaje en simultáneo con otras habilidades cognitivas y motoras (incluyendo atención, organización, planificación, memoria de trabajo y visomotricidad. Estos componentes generan diversas redes neurales. Es importante identificar qué

componentes están afectados en un niño que presenta dificultades en la adquisición de la escritura.

2.3. Escuela y Familia

Dehaene (2022) plantea el rol central que tiene la escuela en los alumnos que presentan dificultades específicas en la lectura. Es quien debe establecer un sistema de enseñanza de la lectoescritura basado en evidencias científicas y estimulando desde edades muy tempranas en los precursores de esta.

Cuando un diagnóstico de dislexia no es atendido a tiempo, se encuentran consecuencias complejas de diferentes índole.. Es acá donde el rol del docente dentro de la escuela y del equipo de profesionales que allí trabajan, deben intervenir para poder mejorar el pronóstico y poder brindar mayores posibilidades de compensar de forma exitosa esa dificultad. Se trata de intervenir dando un apoyo sistemático y explícito, antes que se cristalice como un problema de aprendizaje.

Si no se interviene a tiempo, se transforma en una dificultad específica que puede llevar al fracaso escolar global, que en muchos casos de adulto terminan de confesar que de niños se sentían tontos por no lograr hacer lo que sus compañeros de curso sí podían. Este fracaso puede llevar al abandono escolar, limitación en el ingreso de estudios universitarios y esto muchas veces termina afectando en la inserción laboral.

Pearson (2020), afirma que la escuela es un espacio clave en el proceso de aprendizaje, ya que se encarga de proporcionar una educación formal y estructurada que permita al niño adquirir conocimientos y habilidades específicas. Además, la escuela es un espacio de socialización importante en el cual el niño aprende a relacionarse con sus pares, a trabajar en equipo y a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Dehaene (2022) plantea que la escolaridad es un espacio de gran importancia, ya que es allí donde los alumnos tienen contacto periódicamente y sistemáticamente con el aprendizaje de la lecto escritura. Además, es un lugar

oportuno para que profesionales del tema, detecten los posibles casos de dislexia de forma temprana.

Por otro lado, otro pilar fundamental en un paciente con dislexia es la familia. Que los padres estén informados sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, permitirá reconocer las señales de alerta temprana y buscar ayuda profesional si es necesario. Ellos pueden trabajar con el niño en casa para reforzar las habilidades implicadas en el proceso lector y proporcionar un ambiente de apoyo y motivación para el niño.

Pearson (2020), refiere que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños, ya que es el primer y principal agente socializador en sus vidas. La familia proporciona un ambiente seguro y estable en el cual el niño puede crecer y desarrollarse, y es responsable de transmitir valores, normas y conocimientos que le permitirán enfrentar los retos que se le presenten en su vida.

La familia y la escuela son dos agentes importantes a la hora de realizar el diagnóstico, ya que ambas trabajan juntas para proporcionar un ambiente de apoyo y tratamiento para los niños con dislexia. Con intervenciones tempranas y apoyo continuo, los niños con dislexia pueden aprender a leer con fluidez y precisión, y tener éxito en la escuela y en la vida.

3. METODOLOGÍA

3.1. Delimitación del Problema:

Tema: Las dificultades de Dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura.

Problema: ¿cuáles son las dificultades que trae como consecuencia la dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura en niños de 6 a 7 años de profesionales del área de psicopedagogía de un Centro psicopedagógico en San Lorenzo, Salta?.

3.1.2. Objetivo general:

Indagar a través del área de psicopedagogía, las dificultades de dislexia y su vinculación en el proceso de la lecto-escritura en pacientes de 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico, ubicado en San Lorenzo, Salta, Argentina.

3.1.3. Objetivos específicos:

- Explorar las diversas dificultades en la lecto-escritura y de qué manera influyen estas en su adquisición en pacientes de 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico.
- Identificar, mediante entrevistas, cómo afecta el desconocimiento, por parte de las Instituciones Educativas y el núcleo familiar, sobre las dificultades de dislexia, en la adquisición de la lectura y escritura.
- Analizar los desafíos que enfrentan los profesionales de psicopedagogía ante las dificultades de dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura del Centro Psicopedagógico.

3.2. Enfoque Metodológico

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, puesto que este es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (Blasco, Pérez, 2007. P. 25).

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de la entrevista, con la intención de analizar y comprender experiencias y opiniones vivenciadas de los profesionales del área de psicopedagogía, en cuanto al tema planteado.

3.3. Diseño y alcance de la investigación

Dado que el objetivo de la investigación será Indagar a través del área de psicopedagogía, las dificultades de dislexia y su vinculación en el proceso de la lecto-escritura en pacientes de 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico, ubicado en San Lorenzo, Salta, Argentina, se acudirá a un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal, contemplando que el tema de investigación tiene una sustento teórico idóneo, se procederá a una investigación de tipo descriptivo para conocer a detalle el fenómeno de estudio y sus relaciones existentes entre dos o más variables, para así, dar paso a describir e interpretar la situación actual del problema planteado.

Conforme con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación no experimental “es la que realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se pretende en esta investigación es observar los fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para luego analizarlos” (p.70.). Siguiendo con los mismos autores, estos señalan que los diseños de investigación transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su finalidad es

describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 289.).

3.4. Participantes

Se aplicará la técnica de la entrevista a diez profesionales de psicopedagogía seleccionados del Centro Psicopedagógico. La misma contará con 25 preguntas, donde se evaluarán las experiencias vivenciadas con pacientes diagnosticados con Dificultades específicas de Aprendizaje, obstaculizando así la adquisición de la lecto-escritura.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Partiendo del concepto de un instrumento de recolección de datos, es cualquier recurso que toma el investigador, cuyo fin es acercarse a los fenómenos y extraer de él información. De este modo, el instrumento simplifica en sí todo el trabajo de la investigación, acorta los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos empleados. (Sabino, 1992, p. 88).

El instrumento a utilizar, será una entrevista diseñada con preguntas abiertas, cuyo fin será la obtención de datos o información del grupo a investigar, en este caso será los profesionales de psicopedagogía del Centro Psicopedagógico.

Así mismo, se aplicará una entrevista a profesionales del área de psicopedagogía del Centro Psicopedagógico del mes de Marzo del año 2023, para conocer la opinión con respecto las dificultades de Dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura. La entrevista contiene 15 preguntas, que corresponden a 3 áreas a analizar:

- Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura
- Desconocimiento sobre las Dificultades específicas del aprendizaje, en lectura.
- Desafíos de los profesionales del área de psicopedagogía.

3.6. Procedimientos de recolección

Para la recopilación de los datos, se elaboró un comunicado solicitando el permiso en el Centro Psicopedagógico de San Lorenzo, con la finalidad de realizar la investigación.

Una vez de haber obtenido el permiso, se procederá a coordinar la fecha de visita al Centro Psicopedagógico para la aplicación de los instrumentos.

La primera visita al Centro, se abrirá un espacio de presentación y explicación a los participantes, sobre la investigación que se realizará en la institución.

Inmediatamente, se llegara a un acuerdo con cada participante del centro psicopedagógico, la fecha y tiempo para la aplicación del instrumento.

3.7. Análisis de datos

La información facilitada por el área de Psicopedagogía del Centro, encargada de trabajar con pacientes con Dislexia fue recolectada mediante una entrevista semiestructurada.

La entrevista tiene como objetivo la recolección de datos, vinculados con los procesos de lectura y escritura, así como factores claves que influyen en el aprendizaje.

Para el procesamiento y análisis se redujeron los datos para identificar información pertinente y relevante para el estudio. De igual forma se ha construido una matriz, contribuyendo a la agrupación de la información correspondiente a cada subcategoría y categoría.

Lo que se pudo definir en la matriz son:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Conceptualización de Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> -Principales dificultades de dislexia presentes en el niño entre 6 a 7 años del centro. -Diagnóstico y tratamiento de dislexia.
La Intervención psicopedagógica como un proceso fundamental en la dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> -Desafíos de la dislexia desde el campo psicopedagógico -Áreas afectadas en la dislexia
Escuela y familia, dos contextos importantes para el acompañamiento del paciente con dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> -Rol que desempeñan durante la dislexia -Intervención y acompañamiento durante la dislexia

4. RESULTADOS

Para el análisis de la información obtenida en la matriz, se analizaron minuciosamente las entrevistas a profesionales del área psicopedagógica del centro. A lo largo de la lectura se hace énfasis en las diversas categorías que se construyeron de acuerdo a los objetivos y las subcategorías que surgen del análisis e interpretación de los datos.

El análisis se centrará primero en la conceptualización de la dislexia, luego en las intervenciones psicopedagógicas y finalmente en el rol de la escuela y la familia.

4.1. Conceptualización de dislexia

4.1.1 Principales dificultades de dislexia presentes en el niño entre 6 a 7 años del centro.

Haciendo referencia a la contribución de Pearson (2017), podemos afirmar que la dislexia es una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura, que afecta de manera directa en la automatización del proceso lector. Este trastorno afecta al 15% de la población mundial.

En cuanto a esto, una de las entrevistadas nos aporta:

Como sabemos la dislexia es una dificultad específica de la lectura, sus dificultades estarán en la decodificación. Y en edades más tempranas en la conciencia fonológica, predictora de la lectura. Esto va a repercutir en algunos casos en la escritura y en la comprensión lectora.

Esta dificultad también puede traer como consecuencia dificultades emocionales, en su autoestima, si no se lo trabaja precozmente. (Entrevistada N°3).

Retomando los aportes de López Escribano (2007), podemos dilucidar la importancia de contar con pruebas estandarizadas que nos permitan indagar

sobre el proceso de aprendizaje y nos arrojen a través de percentiles o puntajes el nivel de desempeño de un paciente. Además considera importante indagar en el proceso de aprendizaje de sus familiares cercanos para poder detectar antecedentes de dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura.

Los niños con dislexia pueden presentar una variedad de dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Sin embargo, es importante destacar que las personas con dislexia también pueden tener habilidades y fortalezas en otras áreas, como por ejemplo, la resolución de problemas, la creatividad y la imaginación.

4.1.2 Diagnóstico y tratamiento de dislexia.

Si bien el proceso del diagnóstico en la dislexia es importante porque permite identificar dichas dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura, también posibilita proporcionar intervenciones y apoyos específicos que pueden ayudar a las personas con dislexia.

Según R. Pearson (2020) sostiene que es importante detectar la dislexia lo antes posible, preferiblemente en la etapa preescolar o al inicio de la educación primaria. Esto permite diseñar un plan de intervención temprana que ayude al niño a superar las dificultades de lectura y escritura y a desarrollar todo su potencial.

En referencia al diagnóstico la entrevistada N° 6 nos aporta:

En primer lugar se debe realizar un diagnóstico psicopedagógico en el cual se evalúe a través de pruebas estandarizadas y con evidencia científica, el perfil del paciente, áreas involucradas, fortalezas y debilidades. En el diagnóstico se debe evaluar todas las áreas del paciente, no solo el nivel lector, para poder detectar si la dislexia no está acompañada de otro trastorno en el paciente.

Si se comprueba en esa evaluación la presencia de esta dificultad, se programa un tratamiento sistemático y frecuente.

Otra profesional entrevistada nos comenta que:

El diagnóstico no afecta en su aprendizaje, no considero que se lo está etiquetando. Al contrario, creo que ayuda mucho haciendo luz a lo que les pasa, aliviando su carga afectiva y desterrando falsas creencias de que "no pueden, no son inteligentes, son vagos, no ponen esfuerzo, etc", un diagnóstico preciso de sus áreas de dificultad permite enfocar metas y objetivos terapéuticos sobre lo que necesitan y las estrategias para mejorar día a día su desempeño escolar y su forma de aprender en general. (Entrevistada N° 5)

En general, el diagnóstico de la dislexia es un proceso complejo y exhaustivo que requiere la evaluación de múltiples factores. Por tal razón, es importante que el diagnóstico sea realizado por un equipo de profesionales capacitados en dislexia, para garantizar que se realice una evaluación completa y precisa de las habilidades de lectura y escritura del paciente.

Por otro lado, en el tratamiento, R. Pearson (2020) destaca la importancia de un enfoque integral que tenga en cuenta las necesidades específicas de cada niño. Según Pearson, el tratamiento de la dislexia no puede ser una tarea aislada del contexto educativo y personal del niño. Es necesario trabajar en colaboración con los padres, los profesores y otros profesionales de la salud para desarrollar un plan individualizado que aborde todas las áreas que puedan estar afectadas, desde la lectura y la escritura hasta la autoestima y la motivación.

En referencia al tratamiento, una entrevistada nos comenta que:

Lo primero que se hace en un paciente cuando ingresa al centro es diagnosticar, indagar las causas de sus problemas de aprendizaje o de las dificultades que presenta.

En caso de comprobarse que hay una dislexia o de que el paciente presenta riesgos de presentar, se establece un plan de tratamiento sistemático. Nosotras trabajamos con los programas estandarizados por JEL Aprendizaje, programa creado por la Dra. Rufina Pearson, el mismo está comprobado que es efectivo y ayuda en la compensación de la dificultad. En nuestras sesiones no se realizan las tareas escolares, se acompaña la trayectoria escolar, pero se trabaja principalmente las diferentes habilidades, con diferentes estrategias, siempre basándonos en enseñanza explícita y bajo evidencia científica .

Además se trabaja en equipo con otros profesionales que puedan estar trabajando con nuestro paciente, obviamente damos feedback constante a las familias y orientamos para el trabajo en casa y trabajamos en conjunto con el colegio.

En el caso de que haya comorbilidad con otra dificultad, se trabaja en todas áreas que se encuentren descendidas o en que el paciente presente dificultad. (Entrevistada N° 6)

Por lo general el tratamiento está destinado a ayudar a personas con dislexia no solo en las dificultades de lectura y escritura, sino también a mejorar sus habilidades en ella, como por ejemplo, desarrollar estrategias para superar las dificultades que pueden encontrar.

Además, también hay que tener en cuenta que el tratamiento se adapte a las necesidades individuales de cada paciente con dislexia, ya que las dificultades pueden manifestarse de diferentes maneras en cada sujeto, Por lo que, debe ser personalizado y estar dirigido por un profesional capacitado en el tema.

Es por ello, que el diagnóstico y el tratamiento de la dislexia son fundamentales para garantizar el éxito académico y personal de los niños que padecen este trastorno, y deben ser abordados de manera integral y colaborativa para obtener los mejores resultados (Pearson, 2020).

4.2.La Intervención psicopedagógica como un proceso fundamental en la dislexia.

4.2.1 Desafíos de la dislexia desde el campo psicopedagógico

En lo que respecta a intervención psicopedagógica tiene un papel fundamental el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, ya que se enfoca en la relación entre el aprendizaje y el desarrollo neurobiológico.

Sin embargo, en este trayecto de intervención, surgen desafíos que se enfrenta la psicopedagogía en este trastorno, entre las cuales están la detección temprana, dificultades en el aprendizaje, enfoque individualizado, familia y escuela.

En lo expuesto por algunas de las entrevistadas:

Los desafíos a los que se deben enfrentar, digamos, un profesional, son principalmente la actualización constante en lo que es la dislexia en lo que son las estrategias y también en base al perfil del propio paciente.

Un chico que tiene dislexia, nunca va a ser parecido a su perfil, digamos, neurocognitivo del aprendizaje y demás a otro. Entonces indagar primero en el diagnóstico, cuál es el perfil de mi paciente para luego hacer una intervención adecuada y establecer los objetivos de manera tal que responda a las necesidades del paciente en cuestión, esos son los desafíos. (Entrevista 10)

Los desafíos son hacer un buen diagnóstico integral y elaborar un informe detallado y de fácil interpretación para los destinatarios, de las áreas de dificultad y fortaleza del paciente, así como las indicaciones para familia y escuela. Hacer un plan de tratamiento adecuado, psicoeducar al paciente, a la familia y a la escuela. Es muy importante planificar cada sesión y hacer reevaluación cada 21 sesiones para ver la efectividad del tratamiento. Mantenerse actualizado respecto a publicaciones de divulgación científica, capacitaciones, programas de entrenamiento específicos. Supervisar con un profesional idóneo los casos. (Entrevista 5)

Si bien la detección temprana de la dislexia es esencial para asegurar una intervención temprana efectiva, es común que la dislexia no sea diagnosticada hasta que el niño o niña tenga varios años de escolaridad.

A partir de los aportes de la Dra. Rufina Pearson (2020) podemos comentar que una dificultad específica en el aprendizaje de la lectura (dislexia) puede ser diagnosticada a partir de que el niño está expuesto a la enseñanza formal de la lectura. Pero existen tres indicadores tempranos de que un niño puede estar en riesgo de presentar una dislexia: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y nivel de escritura (Pearson, 2020)..

4.2.2. Áreas afectadas en la dislexia

Siguiendo con los indicadores nombrados por la autora y por las entrevistadas, cabe destacar, desde una perspectiva psicopedagógica, las áreas a trabajar en la dislexia, en ellas pueden variar según las necesidades individuales de cada persona. No obstante, algunas de las áreas comunes que suelen ser objeto de intervención son primeramente la conciencia fonológica, la memoria verbal a corto plazo, aprendizaje de las letras y los sonidos del alfabeto, comprensión lectora y estrategias de aprendizaje.

En palabras de una de las entrevistadas:

Se trabaja de forma temprana la estimulación de la conciencia fonológica. Luego la lectura y escritura. Cuando se logra la fluidez se trabaja la comprensión lectora. En casos de repercutir en las habilidades matemáticas como en cálculo mental, también se lo trabaja. En otros casos también se ve afectada la atención. Si se encuentra afectada la memoria de trabajo también se la puede trabajar. Y en los casos que afecte de forma emocional se trabajará este aspecto. (Entrevista 3)

Por ello, mencionan que es necesario trabajar estas áreas, ya que por un lado la conciencia fonológica permite al paciente reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que puede manifestarse en problemas para rimar, deletrear o segmentar las palabras.

Por otro lado, la memoria verbal a corto plazo, permite al niño retener cierta información durante un breve periodo de tiempo, lo que puede ocasionar en niños con dislexia es que puedan tener dificultades para recordar secuencias de sonidos, palabras o números en el orden correcto.

Por otra parte, trabajar el aprendizaje de las letras y los sonidos del alfabeto, va a posibilitar el reconocimiento de las letras o asociarlas con los sonidos correspondientes, dado que es una habilidad fundamental para la lectura.

La comprensión lectora según los aportes de las entrevistas, se ejercita a partir de la implementación de estrategias para mejorar la misma, como la realización de actividades de comprensión lectora desde el programa JEL, puesto que es una área fundamental en la intervención psicopedagógica.

En palabras de las entrevistadas:

Desde el centro se trabaja brindando un tratamiento sistemático y específico en donde los pacientes vienen dos veces a la semana, utilizamos el programa de JEL Aprendizaje, programa diseñado y especializado para aprender las estrategias lectoras (Entrevista N° 49).

Por último, se tiene en cuenta la incorporación de estrategias de aprendizaje, ya que la utilización de estas permite enseñar una serie de estrategias que ayuden al niño a mejorar su capacidad para aprender. Estas estrategias pueden incluir técnicas de memorización, organización y planificación del tiempo.

Los niños y niñas con dislexia al tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, no solo afectan su rendimiento académico, sino su autoestima. Por ende, los niños con dislexia necesitan un enfoque educativo especializado que les permita desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera efectiva. Esto requiere decir, que se precisa una colaboración y trabajo conjunto de los profesionales de la educación y la psicopedagogía.

Sin embargo, al tener en cuenta esta educación especializada, se presenta un reto en esta intervención y es el enfoque individualizado, dado que afecta a cada paciente con dicho diagnóstico, en ella se tiene en cuenta no solo el perfil de niño, sino la comorbilidad que este presenta. A menudo las DEA se presentan junto con otros trastornos del aprendizaje, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que es el más común, entre otras.

Esto puede ser un desafío a nivel profesional, ya que se requiere de una evaluación, como ya fue mencionada en las entrevistas, cuidadosa y un plan de tratamiento personalizado, teniendo en cuenta mayormente sus fortalezas. También es importante que todo el equipo de trabajo esté capacitado para identificar y tratar estos trastornos de manera efectiva.

4.3. Escuela y familia, dos contextos importantes para el acompañamiento del paciente con dislexia.

4.3.1. Rol que desempeñan durante la dislexia

En cuanto lo que refiere a escuela y familia, que también es tomada como un desafío en la intervención, es importante que los padres estén informados sobre la dislexia y sus síntomas. Esto les permitirá reconocer las señales de alerta temprana y buscar ayuda profesional si es necesario. Los padres también pueden trabajar con el niño en casa para reforzar las habilidades de lectura y escritura, y proporcionar un ambiente de apoyo y motivación para el niño. Por tanto, en las entrevistas realizadas se ha mencionado la importancia de la misma y el acompañamiento que realizan en el tratamiento, ya que es fundamental para una buena intervención en el proceso de aprendizaje de cada paciente.

En palabras de una entrevistada:

La familia tiene que ser nuestro principal aliado. Son ellos los que están todos los días con los chicos y los que pueden generar más cambios. Su función es sostener el tratamiento, llegar a horario, practicar en casa

cuando les damos algún material. También, deben ser los intermediarios en la comunicación con el colegio. (Entrevista 1).

En este sentido, se destaca el papel fundamental que la familia tiene en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños, ya que es el primer y principal agente socializador en sus vidas. La familia proporciona un ambiente seguro y estable en el cual el niño puede crecer y desarrollarse, y es responsable de transmitir valores, normas y conocimientos que le permitirán enfrentar los retos que se le presenten en su vida (R. Pearson, 2020).

Por otro lado, la escuela también juega un papel importante en el tratamiento de la dislexia. Los maestros pueden identificar a los niños con dislexia y proporcionarles intervenciones específicas en el aula, cómo enseñarles habilidades de decodificación y lectura, proporcionarles materiales de lectura apropiados, y brindarles apoyo emocional y motivacional. Además, los maestros pueden trabajar en conjunto con los padres para asegurarse de que el niño reciba la atención y el apoyo necesarios tanto en la escuela como en casa. Por tal motivo, unas de las entrevistadas menciona lo siguiente:

La institución tiene también un rol de aprendizaje, es donde el niño pone de manifiesto su aprendizaje, sus dificultades. Deberán acompañar a la familia y en especial al niño. Brindo todas las herramientas que necesite. Las adaptaciones son indispensables, crear espacios donde todos puedan aprender y que les sirva a estos niños también. (Entrevista 3).

4.3.2 Intervención y acompañamiento durante la dislexia

Para Pearson (2020), la escuela es un espacio clave en el proceso de aprendizaje, ya que se encarga de proporcionar una educación formal y estructurada que permita al niño adquirir conocimientos y habilidades específicas. Además, la escuela es un espacio de socialización importante en el cual el niño aprende a relacionarse con sus pares, a trabajar en equipo y a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

El rol de la institución también es fundamental, primero que nada debe comprender e informarse sobre la situación, por otro lado brindar el apoyo necesario para que el niño recorra un camino simple en su proceso de superación y permitir incorporar todas las estrategias necesaria para que este avance. (Entrevistada N°3)

La familia es clave, porque es el primer pilar para la detección temprana y para acompañar el tratamiento. Es nexa fundamental, principal termómetro emocional de lo que le pasa a su hijo en la escuela, en la casa y en otros ámbitos cotidianos. Informante clave y oportuno de las dificultades, obstáculos que se van presentando para intervenir a tiempo, pero también para sostener las orientaciones, los ajustes y cuidar el bienestar de su hijo/a, fiscalizando que en el proceso se vean y valoren los avances, logros, esfuerzos. (Entrevistada N°5)

En razón de lo cual, familia y escuela se tiene en cuenta como un factor fundamental a la hora de realizar el diagnóstico, ya que ambas trabajan juntas para proporcionar un ambiente de apoyo y tratamiento para los niños con dislexia. Con intervenciones tempranas y apoyo continuo, los niños con dislexia pueden aprender a leer con fluidez y precisión, y tener éxito en la escuela y en la vida.

De tal forma, con la intervención psicopedagógica adecuada se puede abarcar diferentes áreas, desde el desarrollo de habilidades específicas hasta la promoción de la autoestima y la motivación. Lo importante es trabajar de manera individualizada y adaptada a las necesidades de cada persona para lograr una intervención positiva.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación busca indagar sobre la dislexia y su repercusión en el proceso de adquisición de la lectoescritura. De este modo se plantea como primer objetivo indagar a través del área de la psicopedagogía las dificultades de la dislexia y su vinculación en el proceso de la lectoescritura.

Teniendo en cuenta la información que nos aportaron las entrevistadas la dislexia trae aparejada dificultades en la adquisición de la lectoescritura, especialmente en la velocidad y precisión de la lectura, en la comprensión lectora y dificultades en la escritura. Así mismo plantean que este trastorno de aprendizaje puede verse acompañado de otro trastorno, como ser discalculia, disgrafía o déficit de atención. Por último, hacen referencia que si no se atiende a tiempo, un niño con dislexia puede padecer dificultades emocionales complejas.

Por lo tanto, la investigación realizada nos permite visualizar que si las dificultades son atendidas por profesionales especializados en la problemática, lograrán un seguimiento y un avance favorable, ya que es importante que en el tratamiento se implementen actividades que impulsen sus fortalezas. En ella se debe tener en cuenta la individualidad de cada paciente para lograr resultados que respondan a la dificultad, para así ir más allá de las llamadas limitaciones, presentadas como un desafío para el equipo del centro de psicopedagogos.

Uno de los factores más resonantes, es el desconocimiento y falta de participación de la escuela y la familia, dos pilares fundamentales y necesarios en el desarrollo académico, social y emocional del alumno. La relación y la participación de los mismos, aportan de manera óptima en el rendimiento del niño, no solo en el aprendizaje, sino también en otros factores como su autoestima, contención, seguridad, apoyo y estabilidad.

Por otro lado, los profesionales entrevistados destacaron la importancia de realizar diagnósticos tempranos e intervenciones adecuadas para abordar las dificultades que enfrentan los niños con dislexia. Se identificaron problemas en la precisión lectora, fluidez, comprensión de textos, escritura y ortografía como consecuencia de la dislexia, lo cual afecta el proceso de lectoescritura y el rendimiento académico de los niños.

Existen diversos estudios e investigaciones que respaldan la existencia de factores genéticos, neurológicos y ambientales en el desarrollo de la dislexia, que repercuten en el aprendizaje y su apropiación. Los entrevistados nos plantean la importancia de implementar estrategias con evidencia científica que favorezcan el desarrollo de las áreas más débiles que pueda presentar cada paciente y por ende trabajar a partir de las más fuertes .

Los resultados de este estudio enfatizan la importancia de un enfoque multidisciplinario en el abordaje de la dislexia. La colaboración entre profesionales de la psicopedagogía, la escuela y la familia es fundamental para crear estrategias de intervención y apoyo que permitan a los niños con dislexia desarrollar habilidades de lectoescritura y alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

Todo lo avanzado hasta el momento nos lleva a pensar en qué puede contribuir la Psicopedagogía en el proceso de la lecto-escritura utilizando distintas herramientas tanto en la escuela como en la familia. Considerando que la misma es un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar múltiples habilidades y capacidades, ya que permite el acceso al desarrollo cognitivo, lo cual es beneficioso para el aprendizaje y la comunicación en todos los ámbitos de la vida (Dehaene 2022). También habilita a pensar en la necesidad de orientar y asesorar a padres y comunidad educativa con respecto a la dislexia y su vinculación en el proceso de lecto-escritura, puesto que mediante las entrevistas se ha mostrado cierto desconocimiento sobre la misma. Sin embargo no solo impacta en el retraso del diagnóstico, sino en el autoestima del niño y la continuación del fracaso escolar, pues la falta de comprensión, apoyo y tratamiento adecuado puede hacer que el paciente se sienta frustrado e impotente, llegando a siga presentando dificultades de lectura y escritura a lo largo de su educación.

Se sugiere investigar la efectividad de diferentes métodos de intervención y apoyo para niños con dislexia, con el fin de establecer buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje. Además, sería útil examinar la relación entre la dislexia y otras dificultades del aprendizaje, así como el impacto de la dislexia en el bienestar emocional y social de los niños. También se propone explorar la

importancia de la formación de los docentes y la sensibilización de la comunidad educativa en relación a la dislexia y sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, según lo estudiado a lo largo de este trabajo, es que intervenir de forma temprana previene y ayuda a detectar posibles dificultades en el aprendizaje antes de que provoque alguna alteración en el rendimiento general del niño.

6. Referencias bibliográficas:

- **Muñoz Céspedes, J.M. y Tirapu Ustárroz, J. (2008)** *“Rehabilitación neuropsicológica”* Madrid, Editorial Síntesis
- **Portellano Pérez, J.A. y García Alba, J. (2014).** *“Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria.”* Madrid, Editorial Síntesis
- **Pearson, Rufina (2017)** *“La dislexia: Una forma diferente de leer”* . Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 1 y 2.
- **Torralva, T., Raimondi, C., Roca, M. (2019).** *Rehabilitación cognitiva: De La teoría a la práctica profesional (1a ed.).* El Ateneo.
- **Rello,L. (2019).** *“Supera la dislexia. Una experiencia personal a través de la investigación”*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- **Organización Mundial de la Salud (2011).** *“Un reporte sobre salud”*. Ciudad de la Salud, Texas.
- **Dehaene, S. (2011).** *“Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula”*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- **Pearson, Rufina (2020)** *“Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico”* Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 13.
- **Cuetos, F., Soriano, M., & Rello, L. (2019).** *“Dislexia, ni despiste, ni pereza”*. *Todas las claves para entender el trastorno.* Madrid, Editorial La esfera de los libros.

7. ANEXO

7.1. Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Las dificultades de Dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura”, cuyos responsables son Puca, Talia Blanca Joana, DNI xxxxx y Saravia Aráoz, María, DNI xxxxx.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del trabajo de campo para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es indagar a través del área de psicopedagogía, las dificultades de dislexia y su vinculación en el proceso de la lecto-escritura en pacientes de 6 a 7 años.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán la/s siguiente/s actividad/es: entrevista abierta, con la intención de analizar y comprender experiencias y opiniones vivenciadas. La misma se realizará de manera presencial y con grabación de audio, para una recolección de datos completa.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI del/ de la participante

.....

Firma, aclaración y DNI del/ de la investigador/a

Lugar y fecha:

7.2. Entrevista:

- Explorar las diversas dificultades en la lecto-escritura y de qué manera influyen estas en su adquisición en pacientes de 6 a 7 años del Centro Psicopedagógico.

¿Cuáles son las principales dificultades con las que se enfrenta un paciente con dislexia?

¿Cómo se interviene en pacientes que presentan indicadores de una dislexia?

¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrenta un paciente con dislexia?

¿Qué aspectos de su vida se encuentran interferidos por la dislexia?

¿Cómo afecta este diagnóstico en su aprendizaje?

¿Cómo interfiere la dislexia en su rendimiento general, sobre todo en lo que respecta a su autoestima?

- Identificar, mediante entrevistas, cómo afecta el desconocimiento, por parte de las Instituciones Educativas y el núcleo familiar, sobre las dificultades de dislexia, en la adquisición de la lectura y escritura.

¿Cómo afecta el desconocimiento de esta dificultad, en los pacientes con dislexia?

¿Cómo interviene la familia en el proceso de tratamiento de esta dificultad?

¿Cuál es el rol de la Institución Educativa en este proceso?

¿Cómo debe intervenir la escuela en estos casos?

- Analizar los desafíos que enfrentan los profesionales de psicopedagogía ante las dificultades de dislexia y su vinculación con el proceso de lecto-escritura del Centro Psicopedagógico.

¿Cuál es el porcentaje de pacientes que asisten al Centro, que presentan este diagnóstico?

¿Cómo se trabaja desde el Centro en los pacientes que presentan dislexia?

¿Cuáles son los desafíos a los que se debe enfrentar un profesional en psicopedagogía, trabajando con pacientes que presentan dislexia?

¿Cuáles son las principales áreas a trabajar en un paciente con dislexia?

¿Qué otros aspectos, más allá del aprendizaje, se debe estimular en chicos con esta dificultad?

7.3.CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDO: Puca, Talía Blanca Joana

EDAD: 27 Años.

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 28/11/1996 Salta
Capital.

DOMICILIO: Ernesto Centeno Boedo 2525, Salta, Argentina.

DATOS DE CONTACTO

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:

taliapuca31@gmail.com

TELÉFONO DE CONTACTO:

387-5036272

FORMACIÓN ACADÉMICA

-2009-2014, Título Secundario en “Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades”.

-Colegio Secundario, N° 5038 América Latina, Salta.

-2015-2017, Título en “Técnico Superior En Psicopedagogía”.

-2015-2018, Título en Psicopedagogía. Instituto Superior del Milagro N°8207, Ciudad Salta.

-2022, Licenciatura en Psicopedagogía. Colegio de Psicopedagogos, Salta.
(Convenio Universidad de Gran Rosario).

EXPERIENCIA LABORAL

-2018, Trabaje con niños, adolescentes y adultos, las temáticas como apoyo escolar, orientación vocacional y diagnóstico psicopedagógico, en barrios vulnerables de la ciudad.

-2019, Realicé voluntariado en un Centro Integrador Comunitario (CIC) Carlos Xamena (B° Solidaridad), sobre temáticas Psicopedagógicas.

-2019, Realice Apoyo Escolar en nivel primario

-2021, Realicé pasantías en la Fundación L.E.V.E.N.

-2022, Trabajé en un Proyecto en la Municipalidad de Tolar Grande.



1. DATOS PERSONALES

Apellido y nombre: Saravia Aráoz, María

D.N.I.: 38.344.377

Nacionalidad: Argentina

Lugar y fecha de nacimiento: Salta, 22 de diciembre de 1994

Teléfono celular: (0387) 154 818624

Correo electrónico: merysaraviaa@gmail.com

Matrícula profesional N°: 1318



2. ESTUDIOS

- **2022 - Actualidad:** Ciclo de complementación Licenciatura en psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario.
- **2013 - 2016: Estudios Universitarios:** Instituto Superior del Milagro, Salta. Carrera de Psicopedagogía. Modalidad presencial.

3. EXPERIENCIA LABORAL

- **Febrero 2017 - Actualidad:** Miembro de equipo psicopedagógico: *Potenciate, herramientas educativas (partner de JEL aprendizaje)*. Capacitaciones, diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje. La Comarca, San Lorenzo chico, Salta.
- **Septiembre 2017 – Diciembre 2019:** Maestra integradora a niño con déficit de atención. Colegio Santa María (doble escolaridad). Salta – Argentina.
- **Febrero 2018:** Titular a cargo del módulo de psicología. *Curso de Introducción al Trabajo (CIT)* a jóvenes entre 18 y 24 años. Fundación Federalismo y Libertad. Rosario de Lerma, Salta.
- **Febrero 2018:** Auxiliar del módulo de informática. *Curso de Introducción al Trabajo (CIT)* a jóvenes entre 18 y 24 años. Fundación Federalismo y Libertad. Rosario de Lerma, Salta.
- Trabajos voluntarios en “Asociación Jóvenes Felices” con jóvenes y adultos con capacidades especiales. Rosario de Lerma, Salta.