



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

Título: "Reflexión pedagógica del cuerpo docente sobre el rol del auxiliar de segunda en la Universidad del Gran Rosario, sede de Santa Fe"

Autores:

Giménez, Fernando Esteban – N° DNI 37.446.904

Ramos, Nicolás Mariano – N° DNI 37.571.933

Director:

Lic. Cuschie, Tomás Augusto

Lugar:

Santa Fe

Fecha de presentación:

14/10/2022

Firma de autores:

AGRADECIMIENTOS

A nuestros Padres, soporte incondicional de la vida.

A nuestras hermanas y hermanos que trajeron risas frescas a nuestros días.

A los amigos que me encienden soles en las noches más oscuras.

Al empeño y al sacrificio, porque fabricamos juntos la alquimia del cambio.

Al encuentro de la verdad, que siempre cura.

A nuestras compañeras de vida. Y por último, pero no menos importante, a nuestro

Director, Tomás Cuschie que apoyó con harta sabiduría y sonrisas este trabajo final.

RESUMEN

El requerimiento de profesores universitarios dado por el gran número de nuevos estudiantes en las universidades y la necesidad de cubrir con la calidad educativa la formación pedagógica de los estudiantes, genera la búsqueda de nuevas estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje. Una herramienta válida para cumplir con dicho propósito de formación es la incorporación de estudiantes como auxiliares de cátedra.

Objetivos: Analizar las percepciones y expectativas a partir de las respuestas de las entrevistas a los docentes de la UGR de la sede Santa Fe, respecto al rol que cumplen los auxiliares de segunda.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio descriptivo, transversal y cualitativo. La estrategia metodológica se basó en una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos como ser: Biblioteca Electrónica del MinCyT, British Educación Index, ERIC: Institute of Educations Csienes, y SciELO, entre otros, con combinaciones preestablecidas de términos MeSH y DeCS y en una segunda instancia se realizaron entrevistas a los docentes de las diferentes cátedras de la UGR con sede en Santa Fe.

Resultados: Se obtuvieron un total de 13 entrevistas, los docentes indicaron que las ayudantías son una herramienta importante para el mejor desempeño de la cátedra.

Conclusión: Los docentes entrevistados indicaron la importancia de los auxiliares de segunda en el nexo entre docentes y estudiantes, remarcando la necesidad de tener un auxiliar por comisión.

Palabras clave: Ayudante alumno, tutorías entre pares, expectativas docentes, auxiliar de segunda, rol del ayudante.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	4
II.a. Objetivo general.....	4
II.b. Objetivos específicos.....	4
Capítulo 1. MARCO TEÓRICO	5
III.1.a. Expansión de las Universidades en Argentina.....	5
III.1.b. Carrera Docente en la Universidad Argentina.....	5
III.1.c. Tutorías entre pares.....	6
III.1.d. Ayudante alumno.....	6
III.1.e. Rol del tutor o ayudante alumno.....	7
III.1.f. Características que deben tener los ayudantes o tutores.....	8
III.1.g. Formación profesional pedagógica del ayudante alumno.....	9
III.1.h. Enseñanza-aprendizaje entre pares.....	9
III.1.i. Interacción Docente-Alumno.....	10
III.1.j. Auxiliar de segunda.....	11
III.1.k. Reglamento Auxiliares de Segunda de la UGR.....	11
IV. JUSTIFICACIÓN	14
V. METODOLOGIA	15
V.a Búsqueda bibliográfica.....	15
V.b. Trabajo de campo.....	17
Capítulo 2: Dinámica de elección del Auxiliar	19
VI.2.a. Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda.....	19
VI.2.b. Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda.....	20
VI.2.c. Conclusiones preliminares.....	24
Capítulo 3: Trabajo en equipo	25
VI.3.a. Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra.....	25
VI.3.b. Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra.....	25
VI.3.c. Conclusiones preliminares.....	29
Capítulo 4: Ventajas de los Auxiliares de Segunda	31
VI.4.a. Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda.....	32
VI.4.b. Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda.....	34
VI.4.c. Conclusiones preliminares.....	35
Capítulo 5: Vínculo Pedagógico	35
VI.5.a. Con respecto a los aspectos sociales.....	36
VI.5.b. Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno.....	36
VI.5.c. Conclusiones preliminares.....	38
Capítulo 6: Limitaciones	39
VII.6.a. Perspectivas a futuro.....	39
VII.6.b. Conclusiones finales.....	40
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
IX. ANEXO 1 Transcripción de las entrevistas realizadas a los docentes.....	44
IX. ANEXO 2: Consentimiento informado.....	76

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación superior a nivel mundial ha experimentado importantes cambios¹. Un progresivo incremento del presupuesto en educación superior dio lugar a un aumento en la cantidad de alumnos². El surgimiento de nuevas universidades públicas y privadas provocó la diversificación del sistema educativo. El déficit de profesores universitarios, dado el gran número de nuevos estudiantes en las universidades y la necesidad de cubrir con la calidad requerida la formación pedagógica de los estudiantes, genera la búsqueda de nuevas estrategias².

Este inconveniente de tener un reducido plantel docente para un gran número de alumnos ha disminuido la relación directa y fluida que tienen los docentes con sus estudiantes, impidiendo que los aprendizajes sean más significativos y perdurables en el tiempo³. Por otro lado, los docentes se han visto obligados a mejorar sus capacidades de motivación y sus herramientas pedagógicas, con el objetivo de estimular a los estudiantes de manera óptima⁴. Debido a dichas situaciones, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto transformado desde un modelo educativo centrado en la acción del docente a una nueva valorización del alumno en formación¹.

Una de las implementaciones en este proceso enseñanza-aprendizaje es el rol de los tutores estudiantiles, ayudantes de cátedra o auxiliares. Este tipo de tutorías presentaron un crecimiento importante desde hace varios años en muchas universidades del mundo⁵. En la enseñanza universitaria Argentina, los ayudantes de cátedra o auxiliares de segunda, suelen ser estudiantes de la carrera que han aprobado la materia en la cual se desempeñan⁶.

Estos estudiantes son capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como profesores o futuros investigadores. Los auxiliares de segunda suelen ofrecer buena orientación, ya que sus conocimientos sobre la cátedra fueron recientemente aprendidos, las explicaciones suelen ser más directas que las de los profesores y comparten referentes culturales y lingüísticos próximos con los alumnos⁷. En algunos casos pueden constituirse como referentes directos de los alumnos⁸. El rol más importante de los auxiliares de segunda para los profesores es la mediación que tienen entre ellos y los estudiantes, acompañando al estudiante en un entorno donde se crea y recrea el conocimiento con el fin de

umentar el rendimiento académico⁹. En este sentido, representan una instancia confiable en el proceso de enseñanza y de aprendizaje para que los alumnos comprendan que los conceptos son recursos generados de conocimientos significativos con sustento en los conceptos teóricos⁸.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad, la función docente y la función del auxiliar tienen una gran importancia. Se reconocen las diferentes jerarquías no solo por los aspectos cognitivos, sino también, por otras formas relacionadas con la apropiación del conocimiento, el aprendizaje procedimental de estrategias, el apoyo psicopedagógico y el desarrollo del nivel motivacional y actitudinal referido al conocimiento. Estas formas van predominando a medida que se desciende en el orden jerárquico docente, siendo los auxiliares de segunda, aquellos que conservan la sensibilidad frente a los puntos difíciles de aprender, pudiendo aportar su experiencia más reciente¹⁰.

Para cumplir su rol de forma precisa el ayudante de segunda debe presentar ciertas características en relación a su formación y manejo de lo teórico práctico, aspectos personales (responsabilidad, disposición a ayudar, iniciativa, respeto, capacidad crítica y reflexiva, interés) y también debe tener cierta habilidad para la enseñanza⁹.

En algunos ámbitos académicos, estas características pueden no estar bien delineadas en la búsqueda de los auxiliares de segunda, dicha situación puede generar inconvenientes a la hora de transmitir el conocimiento a los alumnos. Existen por otro lado, otras desventajas, ya que en algunos casos suelen encontrar limitaciones en relación con los estilos de aprendizaje que emplea el docente y la cantidad de tiempo que requieren las actividades de planificación, dichas desventajas pueden generar inconvenientes en el aprendizaje de los alumnos¹⁰.

Collazo y Ramirez¹¹ señalan que la preparación pedagógica de los ayudantes alumnos, es una oportunidad para iniciar la construcción de un modelo donde los alumnos que se incorporan a la docencia en una etapa temprana puedan fomentar y desarrollar habilidades para su futuro desempeño profesional como docentes.

Para el caso particular de la Universidad del Gran Rosario, existe una instancia de iniciación docente, que busca formar y fortalecer las competencias pedagógicas de los estudiantes^{6,12}. En ese contexto, las percepciones y expectativas que tienen los docentes responsables de la cátedra sobre el rol de los auxiliares de segunda pueden

generar mejoras en la formación del auxiliar. Si desde las instituciones se aspira a obtener profesionales comprometidos con su labor, la fase de formación docente forma los valores del individuo en relación con el trabajo, la organización y su profesión¹³.

En base a lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las percepciones y expectativas que tienen los docentes de la UGR de la sede Santa Fe, sobre el rol pedagógico de los auxiliares de segunda?

II. OBJETIVOS

II. a. General

Analizar las percepciones y expectativas a partir de las respuestas de las entrevistas a los docentes de la UGR de la sede Santa Fe, respecto al rol que cumplen los auxiliares de segunda.

II. b. Específicos

- ✓ Identificar ventajas y desventajas percibidas por los docentes de la UGR de la sede Santa Fe acerca del impacto de la participación de la actividad ejercida por el auxiliar de segunda.

- ✓ Identificar sugerencias concretas que optimicen la práctica en el aula a partir de las respuestas de las entrevistas a los docentes de la UGR de la sede Santa Fe.

Capítulo 1. MARCO TEÓRICO

III. 1. a. Expansión de las Universidades en Argentina

Actualmente, en Argentina, existe una creciente presencia de las universidades privadas y públicas, y las llamadas Extensiones Aúlicas que existen en distintos distritos y municipios. Dicha expansión de las universidades, se dio en dos momentos, en un primer período comprendido entre 1989 y 1995, en el cual se duplica la cantidad de universidades privadas. El segundo momento o período comprende desde 1995 hasta la actualidad; aquí, tanto el sector privado como el público⁷ de educación superior se expande a través de la creación de “ofertas distantes” o “Extensiones Aúlicas”, de estos procesos de expansión surge una reconfiguración de los sistemas educativos¹⁴

Dentro de esta nueva reconfiguración de los sistemas educativos, las ayudantías de alumnos, pueden ser vistas como formas de apoyo a la gestión del personal docente. En la búsqueda de favorecer el aprendizaje de manera conjunta, entre estudiantes ayudantes y docentes¹⁸.

La generación de ayudantes alumnos en las universidades intenta dar respuesta a una problemática vigente, respecto de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, la cual se encuentra actualmente atravesada por múltiples conflictos socioeducativos. Al respecto se citan: la pérdida de motivación e interés de los alumnos, las concepciones de los docentes respecto de sus prácticas de enseñanza, la dificultad de comprensión significativa de los contenidos, los tiempos curriculares, entre otros¹⁹.

III. 1. b. Carrera docente en la Universidad Argentina

La docencia en las Universidades Argentinas puede establecerse desde el grado. Una persona puede iniciar su carrera docente como Auxiliar de Segunda, es decir, Ayudante Alumno, como también se los denomina. Conformando la jerarquía docente de la siguiente manera: Profesor Titular (Jefe de Cátedra), Profesores Asociados y Adjuntos, Jefes de Trabajos Prácticos (JTP), Auxiliares de Primera (A1) y Auxiliares de Segunda (A2). Los A1 son graduados universitarios (por lo general

recientes) y los A2 son aún estudiantes de la carrera que han aprobado la materia en la que se encuentran participando²⁰.

III. 1. c. Tutorías entre pares

Lancaster (1806) da origen en sus trabajos al concepto de la tutoría entre pares, dicho autor desarrolló una modalidad de tutoría que se realizaba entre alumnos y que fue exportada a otros países como Estados Unidos, Francia o España²¹.

El objetivo de las tutorías se centra en que los mismos estudiantes adquirieran entre ellos competencias transversales, para prevenir fracasos y que exista un acompañamiento en los procesos de integración, especialmente en aquellos casos con mayores dificultades en el aprendizaje de las asignaturas²¹.

Mediante las tutorías se pondría en relieve y se fortalecerían las potencialidades del aprendizaje cooperativo²² generando beneficios, como ser: el aumento en la inclusión dentro del espacio de aula, mejoras en el desarrollo y eficiencia del aprendizaje tanto para los tutorados, como para los tutores, el desarrollo de una imagen más positiva de sí mismo por parte de los estudiantes y el establecimiento de un clima de confianza y enriquecimiento mutuo entre tutor y tutorado⁹.

Según Borgobello, en la enseñanza universitaria argentina existe la implementación de un sistema en el cual el tutor es un estudiante, pero que ya ha atravesado por la situación en la que el aprendiz está inmerso en el momento en que se establece la relación tutoría²⁰.

III. 1. d. Ayudante Alumno

Los ayudantes alumnos son: "estudiantes del curso superior que deben tuturar a otros estudiantes y ayudarlos a alcanzar el aprendizaje esperado en el proceso de enseñar y aprender. Debe destacarse por sus resultados académicos, ser un comunicador efectivo, flexible, con conocimientos tecnológicos, con capacidad de proveer retroalimentación inmediata del trabajo, tanto como tener dominio del contenido de la ciencia que imparte"⁹.

El alumno ayudante, a su vez tutor de pares, puede desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza donde, deberá re-significar su propio conocimiento en relación a las teorías del campo disciplinar en cuestión y a la práctica profesional futura²⁰.

III. 1. e. Rol del tutor o ayudante alumno

Los tutores o ayudantes alumnos son quienes orientan, ayudan y dan consejo al alumnado, suelen resolver dudas e integrar al alumnado con los profesores y participan activamente ayudando a los estudiantes a superar el aislamiento del entorno, que implica motivos determinantes de alto abandono y deserción⁹.

En la tutoría o ayudantía universitaria el tutor es también aprendiz, es un aprendizaje bidireccional. Siendo para los ayudantes un espacio de fortalecimiento y potenciando sus habilidades y construyendo un conocimiento profundo del campo disciplinar de su interés²¹.

Los estudiantes pueden verse beneficiados y construir aprendizajes significativos al ser guiados por un par más cercano al proceso de aprender. Dado que dicho par está más consciente que el profesor de las dificultades al abordar determinada tarea y que, sólo habiendo pasado por las mismas o similares problemáticas, propicia espacios de enseñanza con más empatía. Por otro lado, el tutor, es mediador entre los docentes y los estudiantes²². La mediación que lleva a cabo un tutor es la de favorecer la comprensión de los contenidos de la materia y la interacción cognitiva entre estudiantes²³.

Según Llorente²⁴, los tutores deben desarrollar principalmente cinco funciones: una función académica, una técnica, una orientadora, una social y una organizativa. Recurriendo a estas distinciones se ha construido la Tabla 1, donde se resumen y organizan los principales roles reportados por la literatura.

Función	Definición
Orientadora	El tutor da consejo a sus tutorados, respondiendo a sus demandas
Académica	El tutor debe enseñar, presentar y exponer contenidos, manejar grupos y mantener el setting correspondiente.
Mediadora	El tutor debe ofrecer de puente entre el docente y los alumnos, así como entre estos y los conocimientos. Este rol incluye un componente motivacional.
Social	El tutor debe formar un vínculo social con los estudiantes, y mostrándose accesible y disponible, preocupándose por su aprendizaje y su desarrollo académico. Además, se incluye la capacidad de respetar, tolerar y considerar de manera equitativa a los estudiantes, abriendo un espacio de confianza y cercanía.

Tabla 1: Roles del tutor de pares reportados por la literatura⁹.

Sanchez-Gomez y colaboradores⁹ señalan algunos roles emergentes, en relación a los ayudantes alumnos que pueden diferenciarlos en relación a las funciones que desempeñan los tutores de pares. Se mencionan en la tabla 2.

Función	Definición
Orientadora	Guiar y orientar; resolver dudas.
Académica	Supervisar trabajos; reforzar contenidos; preparar material de ejercitación; planificar, preparar y realizar clases/ayudantías; evaluar o suplir al profesor cuando fuese necesario; confeccionar, tomar y corregir pruebas y/o controles.
Mediadora	Simplificar los contenidos; comunicarse con alumnos y profesores; facilitar la comunicación entre ambos.
Social	Hacer seguimiento de los alumnos y sus falencias.

Tabla 2: Roles emergentes de los ayudantes alumnos⁹.

III.1. f. Características que deben tener los ayudantes o tutores

Las Universidades que disponen de este tipo de ayudantes suelen informar ciertas características que esperan encontrar en el ayudante alumno, refiriéndose a su formación académica, en relación a la cátedra donde se desempeñará, habiendo aprobado la misma. En algunos casos deben ser alumnos avanzados que hayan tenido un buen desempeño académico y tengan disponibilidad para realizar la actividad⁹.

Por otro lado, existen ciertas características inherentes a lo personal referidas a cualidades aptitudinales, siendo rasgos de personalidad, se espera que sean responsables, empáticos y que presenten gran iniciativa, sean humildes, respetuosos, con capacidad crítica y reflexiva, y con interés por la docencia y por su carrera. Entre las competencias técnico profesionales se menciona que, el ayudante debe lograr transmitir los contenidos de una manera efectiva, debe utilizar un lenguaje claro y debe mostrar capacidad para dirigir, entre otras⁹. En la tabla 3 se resumen dichas cualidades.

Dimensión	Contenidos
Competencias inherentes a la persona	Paciencia, Aprender a aprender, Adaptación, Iniciativa, Liderazgo, Confianza, Proactividad, Respeto, Responsabilidad en la preparación de la formación.
Competencias técnico-profesionales	Conocimiento de materias, Organización, Planificación, Expresión oral, Uso de tecnologías, Comunicación verbal, Visión amplia del hecho educativo, Análisis de la realidad, Comprensión del contexto, Relación y comprensión de las diferentes especialidades, Comprensión y flexibilidad de los recursos educativos, Coordinación con el resto de las actividades

Tabla 3. Características de los ayudantes alumnos reportadas por la literatura⁹.

III. 1. g. Formación profesional pedagógica del ayudante alumno

El concepto de formación profesional pedagógica, se define según Sanz y Rodríguez²⁵ como: "un proceso de adquisición, estructuración, reestructuración de conocimientos, habilidades, valores y de otras formaciones de la personalidad que le permitan crecimiento personal, satisfacción, así como el desempeño exitoso de las tareas asignadas". El sujeto debe: "apropiarse de aspectos teórico-metodológicos y prácticos correspondientes al campo de la educación para poder dirigir, el proceso educativo". Pérez²⁶ define el concepto de "formación profesional pedagógica de los alumnos ayudante, como un proceso planificado, dirigido de forma continua y sistemática que requiere el diseño de orientaciones y acciones en correspondencia con el año que estos estudiantes cursan". A continuación, menciona que "las orientaciones y acciones deben desarrollar habilidades profesionales pedagógicas y promover la reflexión crítica y comprometida de la práctica pedagógica de manera constructiva promoviendo el crecimiento personal".

V. 1. h. Enseñanza-aprendizaje entre pares

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los ayudantes alumnos y de sus pares hace que el saber no sea unidireccional, el ayudante se nutre de la participación

en las dinámicas educativas, funcionando como articulador entre docentes y alumnos, colaborando en pos de la calidad de la enseñanza²⁷.

En todos los casos, la responsabilidad de implementar las clases de cátedra recae en el profesor titular de la actividad curricular. El ayudante juega un rol acompañando en la construcción de los conocimientos de sus pares. El ayudante al colaborar con el profesor, adopta un modo de conocer modelos de discurso y sistemas de creencias propios de la disciplina académica²⁸

Cuando el ayudante participa activamente en la construcción de su aprendizaje y en el de sus pares, se produce un aprendizaje profundo y significativo, para que esto se logre, debe existir una planificación de la ayudantía señalando los momentos en que puede estructurarse una sesión de enseñanza-aprendizaje, así como con las estrategias de evaluación²⁹.

Según Durán²⁸, los espacios de enseñar a aprender como ayudantes, también facilitan el aprender mientras se enseña. La forma como se conceptualiza el aprendizaje y la enseñanza, así como la forma en que se intenciona el aprendizaje propiciará que este último acontezca de forma bidireccional.

Los retos impuestos a la formación de los futuros profesionales obligan al estudiante a integrarse al proceso educativo con un comportamiento proactivo y comprometido con los cambios que suceden a su alrededor. Educadores y estudiantes se integran buscando la máxima calidad en los procesos de enseñar y aprender, de instruir y educar, de formar y desarrollar profesionales integrales¹¹.

III. 1. i. Interacción Docente-Alumno

La labor de los ayudantes alumnos en distintos países ha sido evaluada, siendo considerada muy importante para promover un espacio de horizontalidad en la transmisión de los saberes. La participación y el trabajo de los ayudantes alumnos es fundamental al momento de minimizar el distanciamiento entre profesor y alumno⁹.

A su vez, el proceso de formación del alumno ayudante, es un proceso complejo que requiere de la participación del profesor a cargo y del resto de los profesores que interactúan con ellos. Los docentes deben mantener una actitud coherente entre los propósitos a lograr con los alumnos y los ayudantes alumnos, esto permitirá la co-construcción del conocimiento por el docente, los alumnos y los

ayudantes alumnos en actividades conjuntas, en interacción constante y de manera colaborativa³⁰.

III. 1. j. Auxiliar de segunda

Dependiendo las Universidades pueden existir diferentes denominaciones o funciones que desempeñan los Auxiliares de segunda. En términos generales, es un alumno que se desempeña como auxiliar de docencia y, en algunos casos investigación, bajo la conducción del responsable del equipo docente de la cátedra donde desempeña sus tareas. Como condición en todos los casos debe haber aprobado la asignatura en la que participa²³.

Los Auxiliares de segunda, son capaces de ofrecer una ayuda pedagógica de calidad porque recientemente aprendieron el contenido, por tal razón, conservan la sensibilidad a los puntos difíciles de aprender, son más directos que los profesores y tienen la ventaja de compartir referentes culturales y lingüísticos próximos con los estudiantes³¹

Según Borgobello y Peralta²³, en su trabajo sobre las funciones tutoriales en la Universidad Nacional de Rosario, los Auxiliares de segunda tienen una participación distinta y más integrada, ya que en algunos casos pueden dar inicio a trabajos de investigación, participan activamente en una cátedra, tienen una formación paralela a la formación de grado, que los otros estudiantes que forman parte de la comunidad universitaria.

Fajardo³², menciona que el hecho de ser ayudante o auxiliar docente brinda un amplio espectro de posibilidades para el estudiante en su desempeño profesional y científico, potencia el proceso docente educativo, encaminado a lograr una formación vocacional pertinente; incrementa los conocimientos, habilidades, hábitos, convicciones y valores éticos, morales y profesionales del estudiante; deviene un componente de apoyo para las áreas asistenciales, en cuanto a la atención, y prepara las bases progresivas para formar recursos humanos como elemento de sostenibilidad del desarrollo socioeconómico³³.

III. 1. k. Reglamento Auxiliares de Segunda de la UGR

Desde la Universidad del Gran Rosario, los alumnos pueden iniciarse en la docencia universitaria, solicitando la incorporación a alguna cátedra bajo la figura de

Auxiliar de Segunda. De acuerdo al objetivo institucional de la Universidad, se promueve la formación científica, técnica y humanística de calidad para el desarrollo de profesionales idóneos y comprometidos, apostando a que el estudiantado pueda formar y fortalecer sus competencias pedagógicas y posibilitando la iniciación en la docencia universitaria.

Según la Resolución 032/11 IUGR³⁴, en el artículo 1, se aprueba y pone en vigencia el REGLAMENTO DE AUXILIARES DE SEGUNDA para los estudiantes que se encuentren cursando carreras dentro del Instituto Universitario del Gran Rosario.

Para poder postularse, los estudiantes deben cumplir ciertos requisitos. Tener aprobada la asignatura en cuestión, además de un mínimo de 10 asignaturas aprobadas en la carrera.

Según la resolución, cada cátedra podrá contar con hasta (2) Auxiliares de Segunda por cada profesor titular, asociado y/o adjunto, que integre la misma o responsable del cargo, número que podrá aumentarse de acuerdo a las necesidades específicas de cada cátedra.

En aquellas cátedras en las que por su dinámica de trabajo se requiera un número mayor, el profesor titular o responsable a cargo, podrá solicitar mediante nota fundada a la Coordinación Académica de la respectiva carrera hasta un máximo de dos (2) Auxiliares de Segunda por comisión.

Los nombramientos de los Auxiliares de Segunda serán de carácter Ad-Honorem. La duración del nombramiento es de un (1) año y puede renovarse si el informe final del titular es favorable.

Las inscripciones se realizan ante las coordinaciones académicas respectivas, certificando el cumplimiento de los requisitos y la entrega del curriculum vitae del alumno. La selección se realiza mediante una entrevista a cargo de un comité de Selección conformado por el titular o responsable a cargo de la asignatura, la Coordinación Académica de las respectivas carreras y la Dirección del Departamento de Docencia.

La entrevista al alumno se enfocará en los siguientes ítems: motivaciones, grado de compromiso en relación a: asistencia, participación y cumplimiento de las labores a realizar, exposición de las ventajas que implica su participación en la cátedra.

Los Auxiliares de Segunda presentan ciertas obligaciones que se describen en el Reglamento de los Auxiliares de Segunda, entre ellas:

- ✓ Asistir por lo menos al 70% de las clases de la asignatura;
- ✓ Asistir y aprobar el Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria dictado por el Departamento de Docencia;
- ✓ Concurrir a los exámenes parciales y recuperatorios;
- ✓ Cumplimentar las tareas asignadas por el docente;
- ✓ Desarrollar actividades directamente relacionadas con las necesidades de los estudiantes;
- ✓ Participar en cursos y actividades que se organicen para la formación docente;
- ✓ En ningún caso el auxiliar de segunda podrá participar del dictado de clases teóricas ni prácticas, como tampoco de los exámenes, sin la supervisión y presencia del titular y/o del profesor adjunto de la asignatura.

IV. JUSTIFICACIÓN

La aparición de nuevas universidades públicas y de instituciones privadas ha dado lugar a una diversificación del sistema educativo y esto trae consigo un aumento de estudiantes en el aula, caracterizada por alumnos que provienen de distintos tipos de establecimientos y con diferentes modalidades de enseñanza^{14,15}. De esta forma, se han ido develando un conjunto de dificultades y nuevos desafíos para las labores educativas en las instituciones de nivel superior. Un inconveniente que se plantea es que las aulas se encuentran completas de alumnos y la relación directa y fluida con el docente disminuye originando dificultades en el aprendizaje¹⁶. De esta manera, toma protagonismo el cargo de "auxiliar de segunda" cuya función, resolver dudas, facilitar su integración en la acción formativa, o simplemente superar el aislamiento del entorno. Sin embargo, muchas veces estas funciones mediadoras no se desempeñan como corresponde y los motivos son diversos, pero en todos los casos conlleva a un conocimiento frágil y bajo rendimiento académico. Por consiguiente, es importante la buena y correcta interacción que cumplen todos los participantes del sistema educativo. En este contexto, toma importancia el trabajo de tesina a fines de detectar las percepciones y expectativa que los docentes de la UGR tienen acerca del rol que cumple el auxiliar de segunda intentando recuperar su función de facilitador, guía y motivador para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

V. MÉTODOLÓGÍA

Con el fin de evaluar las percepciones y expectativas de los docentes de la UGR con sede en Santa Fe acerca del rol que desempeña el auxiliar de segunda en el aula, se realizó una investigación de tipo descriptiva, observacional y transversal, donde se estudiaron las variables y se midieron los resultados, sin intervención por parte de los investigadores, dicho trabajos se realizó en un periodo de tiempo determinado que abarcó el primer cuatrimestre de estudio de la Universidad de Gran Rosario del año 2022. Es un estudio cualitativo porque la investigación se centra en los sujetos, a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural a fin de comprender de manera integral o completa el fenómeno a estudiar¹⁷.

La estrategia metodológica adoptada se basó en dos instancias principales, por un lado, una estrategia sistemática de búsqueda bibliográfica sobre la problemática a investigar. Y por el otro se realizó un trabajo de campo, a través de entrevistas semiestructuradas a informantes claves, docentes de la UGR, para relevar las variables postuladas en la teoría, sobre las percepciones y expectativas de los docentes en relación al rol que desempeñan los auxiliares de segunda en el aula.

V. a. Búsqueda bibliográfica

La búsqueda bibliográfica permitió obtener información relevante sobre la temática a abordar y seleccionar las variables necesarias para confeccionar las dimensiones que se presentan en el trabajo.

Para obtener información pertinente sobre el tema a abordar se consultaron las siguientes bases de datos: British Educación Index, ERIC: Instituto of Educations Csienes, Beme: Medical and Health Professional Education, la Biblioteca Digital del Ministerio de Educación, la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología del MinCyT, PubMed y el portal de la BVS.

El período de publicación de los artículos a consultados fue desde el año 2002 a la actualidad inclusive y se utilizaron las siguientes palabras clave con los términos:

- Enseñanza
- Ayudante de Docente
- Auxiliar de Segunda
- Rol de Ayudante
- Expectativa Docente

- Teaching
- Pedagogy
- Teaching Assistant
- Second Assistant
- Teacher Expectation

Términos libres:

- Enseñanza- Aprendizaje
- Propuestas Docentes
- Formación del Estudiante
- Interacción Docente-Alumno

Combinaciones:

- "Enseñanza" AND "Ayudante de Docente".
- "Enseñanza" AND "Ayudante de Docente" AND "Pedagogía".
- "Teaching" OR "Pedagogy" AND "Teaching Assistant".
- "Pedagogía" AND "Ayudante Docente" OR "Auxiliar de Segunda"
- "Pedagogy" AND "Teaching Assistant" OR "Second Assistant".
- "Second Assistant" OR "Teaching Assistant" AND Enseñanza Aprendizaje [All Fields].
- "Ayudante de Docente" OR "Auxiliar de Segunda" AND "Rol de Ayudante".
- "Ayudante de Docente" OR "Auxiliar de Segunda" AND "Expectativa Docente".
- "Ayudante de Docente" OR "Auxiliar de Segunda" AND "Formación del Estudiante" [All Fields].
- "Teaching Assistant" AND "Propuestas Docentes" [All Fields]
- "Teacher Expectation" AND "Formación del Estudiante" [All Fields].
- "Ayudante de Docente" OR "Auxiliar de Segunda" AND "Propuestas Docentes" [All Fields].
- "Ayudante de Docente" OR "Auxiliar de Segunda" AND "Interacción Docente-Alumno" [All Fields].
- "Teaching Assistant" OR "Second Assistant" AND "Interacción Docente-Alumno" [All Fields].

También se consultaron fuentes bibliográficas de la UGR.

V. b. Trabajo de Campo:

Esta investigación se realizó durante los meses de mayo-junio de 2022, intentando incluir a los docentes interesados en participar del estudio, por dicho motivo el trabajo fue observacional y el muestreo fue a conveniencia de los docentes de la UGR con sede en Santa Fe. La recolección de información se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas (Anexo I), que contaban de 8 preguntas abiertas, donde a cada docente entrevistado se les entregó el consentimiento (Anexo II) y se les explicó detalladamente los objetivos del estudio y las acciones a realizarse durante el mismo.

Las entrevistas estuvieron diseñadas con el fin de evaluar los aspectos que se mencionan a continuación:

-Dinámica de elección de auxiliares. Se les consultó a los docentes sobre el número de auxiliares que tienen actualmente en su cátedra y que cantidad de auxiliares consideran óptimo para el desarrollo de la cátedra. Por otro lado, se les consultó sobre la forma de elección de los auxiliares, cuáles son los objetivos que persigue dicha incorporación en la cátedra y si se realiza una evaluación de los auxiliares seleccionados.

-Trabajo en equipo. En esta sección se consultó sobre la disponibilidad del material de cátedra para los auxiliares y las consultas que surgen por parte del auxiliar en relación a dicho material. También se consultó si los auxiliares aportan nuevas ideas a la cátedra y si son tenidas en cuenta. Un punto relevado se refirió a la frecuencia en las reuniones de cátedra con los auxiliares y si consideraban importante que los auxiliares realicen una autoevaluación de su desempeño.

- Ventajas en la cátedra. En esta sección se consultó si se observan mejoras en el desempeño de la cátedra al incorporar al auxiliar, si consideran a dichos alumnos auxiliares como una herramienta fundamental y si están conformes con el desempeño de los auxiliares

-Vínculo pedagógico. En este punto, la entrevista indaga sobre la vinculación pedagógica que genera el auxiliar con los estudiantes y se consulta si los auxiliares realizan algún tipo de taller o acompañamiento de los estudiantes y si consideran importante incorporar este tipo de herramientas (taller o acompañamiento) en sus cátedras dictadas por los auxiliares

La muestra del presente trabajo está conformada por los docentes de la UGR con sede en Santa Fe que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Docentes (cualquier cargo) de la UGR con sede en Santa Fe que tengan al menos un año de antigüedad en la Institución.
- Docentes que hayan tenido al menos una vez a su cargo un auxiliar de segunda.

Los criterios de exclusión fueron:

- Negativa a participar.
- No completar la entrevista en el tiempo de recolección de datos estipulados.

La forma de recolección fue intencionada permitiendo seleccionar casos característicos de una población limitada, en el marco de un trabajo de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que la población era reducida. Se realizó un análisis descriptivo de las variables, tratando de incorporar la mayor cantidad de información relevada por las entrevistas, utilizando gráficos y datos porcentuales en relación a las respuestas de los docentes.

Capítulo 2. Dinámica de elección del auxiliar

A continuación, se considerarán las variables tenidas en cuenta para el análisis del presente capítulo. Por un lado, se tuvo en cuenta en esta sección la cantidad de auxiliares que hay actualmente en cada cátedra entrevistada y como se lleva a cabo la elección de los auxiliares, también se tuvo en cuenta si se realiza una evaluación a los auxiliares y cuáles son los objetivos que pretenden los docentes al incorporar a los auxiliares a sus cátedras.

Como punto de partida, podemos mencionar que se obtuvieron un total de 13 entrevistas (Anexo 1), las mismas se realizaron con los criterios de inclusión y exclusión mencionados en el apartado métodos y una de ellas estuvo incompleta en la mayoría de las respuestas.

VI.2.a. Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

Los entrevistados indicaron la cantidad de auxiliares que tienen en sus cátedras actualmente (Gráfico 1). Habiendo cátedras con 16 auxiliares como máximo (Cátedra Teórica-Práctica) y otras que actualmente no cuentan con auxiliares (Cátedras de Teóricas).

Todos los entrevistados indicaron que el número de auxiliares con los que cuentan actualmente es insuficiente (excepto en el caso de la cátedra que cuenta con 16 auxiliares) y consideraron apropiado un auxiliar por comisión.

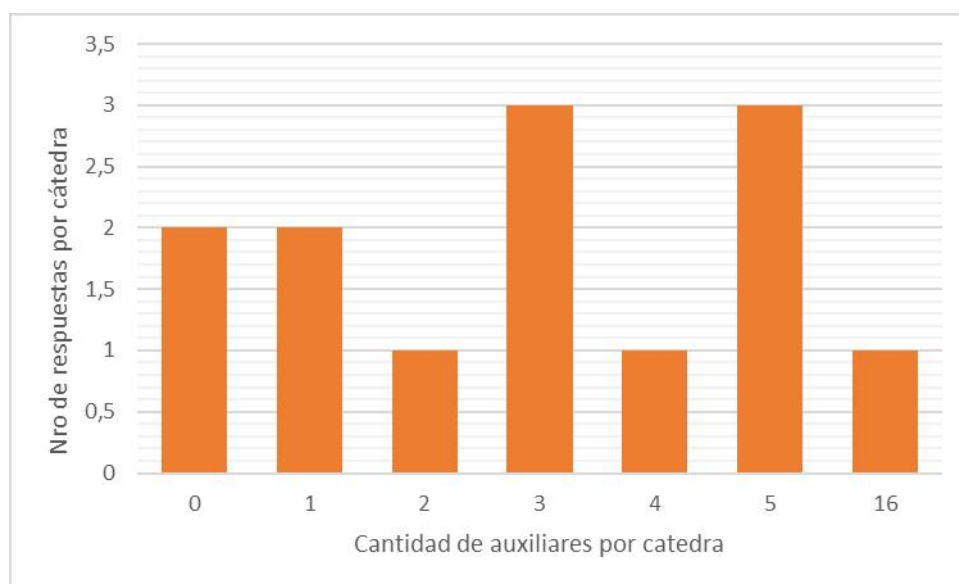


Gráfico 1. Respuestas de los docentes en función de la cantidad de auxiliares con los que cuentan actualmente.

Los docentes entrevistados mencionan que sería oportuno que todas las comisiones de las cátedras entrevistadas tengan al menos un auxiliar para brindar apoyo en las clases. Dada esta situación y considerando que el reglamento de los auxiliares de segunda de la UGR con sede en Santa Fe³² permite hasta dos alumnos por comisión, se plantean posibles hipótesis a la situación que plantean los docentes. Por un lado, puede que exista una escasa participación de los estudiantes en esta instancia de formación, o que la formación de los estudiantes que se presentan no sea acorde a los requerimientos de los profesores.

Como mencionan Collazo y Ramirez¹¹, en su estudio, los alumnos indican que la limitada atención y gratificación hace que se sientan desmotivados por la ayudantía, los autores mencionan que en algunos casos las ayudantías no permiten adquirir los conocimientos por una insuficiencia en el tiempo dedicado por los docentes a cargo y otro motivo posible, presentado por los docentes es la falta de motivación en un gran porcentaje de estudiantes, que al entender de los docentes repercute negativamente en la adquisición de habilidades.

Por otro lado, se puede ver que las cátedras que tienen mayor cantidad de auxiliares son las teórico-prácticas, a diferencia de las que son sólo teóricas que no presentan auxiliares de segunda o son pocos. Esta diferenciación puede deberse al interés de los estudiantes a la hora de elegir el tipo de ayudantía que quieren realizar.

VI. 2. b. Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

En relación al punto antes mencionado surge el interrogante de la elección de los auxiliares por parte de los docentes a cargo. Las respuestas arrojadas sobre el modo de elección de los auxiliares indica que los alumnos se postulan solo voluntariamente para ser auxiliares de segunda en cinco respuestas, en otros casos, mencionan que puede surgir una invitación en la cátedra al finalizar el cursado y luego los alumnos se postulan voluntariamente (6). Solo en una cátedra se indicó que invitaron a algunos alumnos a ser auxiliares (Gráfico 2). Algunas declaraciones sobre la consulta en cuestión se presentan a continuación:

- ✓ “Son alumnos que rinden coloquio (nota +8), hay algunos casos que son voluntarios, otros se los invita”.
- ✓ “Si, cuando tuvimos fue voluntario”

- ✓ "Si el alumno fue destacado durante el cursado y obtuvo una nota sobresaliente se lo invita a participar; de lo contrario si se ofrecen voluntariamente se aceptan".
- ✓ "Invitamos a participar".
- ✓ "Siempre se ofrece desde la cátedra al final del cuatrimestre, una vez que saquen el final".
- ✓ "Yo invito a algunos alumnos que considero que tienen condiciones para desempeñarse como ayudantes de cátedra".
- ✓ "La invitación existe posterior al final aprobado o en prácticas hospitalarias III".



Gráfico 2. Elección de los auxiliares por parte de los docentes.

De las respuestas obtenidas previamente se evidencia que los docentes intentan dirigir su elección a los alumnos que se encuentran mejor preparados en la cátedra. Surgen invitaciones puntuales en algunas cátedras, primando la evaluación que los alumnos tuvieron durante su cursado y en caso de que los alumnos invitados no estén interesados optan por la colaboración voluntaria. Xantis y colaboradores²⁹ mencionan que los ayudantes alumnos eligen voluntariamente cumplir este rol como una forma de acercarse al ámbito académico, que les permite, acceder, aprehender, comprender y aplicar conocimientos relacionados con el desempeño del rol docente a partir de la

práctica cotidiana, de este modo se “aprende haciendo” para el desarrollo del pensamiento y la práctica reflexiva.

Los profesores entrevistados respondieron acerca de los criterios que suelen evaluar a la hora de seleccionar a los auxiliares, entre las respuestas más destacadas se mencionan aquellas vinculadas con lo relacionado al contenido disciplinar y sus características personales o aptitudinales:

- ✓ Manejo de los contenidos de cada cátedra, dada la aprobación (9 respuestas).
- ✓ Interés en la docencia (4 respuestas)
- ✓ Ganas de aprender y enseñar (4 respuestas)
- ✓ Responsabilidad y compromiso (4 respuestas)
- ✓ Disponibilidad horaria y asistencia a las clases (4 respuestas)
- ✓ Personalidad, proactivos, desenvueltos (4 respuestas)
- ✓ Afinidad con los pares (estudiantes) (5 respuestas)
- ✓ Predisposición (7 respuestas)

En cuanto a los criterios que los docentes utilizan para incorporar a los estudiantes como auxiliares de segunda, se señalan aspectos relacionados con las competencias técnico-profesionales, como los que plantea Sanchez-Gomez⁹, en su trabajo en relación a los conocimientos de la materia en cuestión. En el trabajo de Perez²⁶, se identifica como exigencias a tener en cuenta en el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes, que en el proceso de selección se debe tener en cuenta los resultados académicos de los estudiantes interesados, como mencionaron todos los docentes entrevistados en el presente trabajo. Para Zavaleta y Juarez³⁴, la elección del auxiliar se basa en el desempeño y compromiso académico que el estudiante demuestra a lo largo de su trayectoria de formación.

Por otro lado, se mencionan algunas de las competencias inherentes a la persona como las que describe Sanchez-Gomez⁹, como ser proactividad, responsabilidad, interés en la docencia, afinidad con los pares y predisposición.

En la mayoría de los casos, los docentes indicaron que no realizan ninguna instancia de evaluación, ya que consideran que la evaluación viene dada por el cursado y aprobación de la asignatura. En dos respuestas indicaron que deben realizar una exposición oral o un video sobre una clase en particular. Entre las respuestas obtenidas se menciona:

- ✓ "Sólo charlas sobre la organización de la cátedra".
- ✓ "No, porque la evaluación es en el proceso de su cursado".
- ✓ "Presenta una clase de un tema a elección y luego se genera una devolución"
- ✓ "En algunas ocasiones. Se les pide que preparen un video con la explicación de un tema seleccionado por ellos, que corresponda al programa de la materia, el cual es evaluado por los docentes de la cátedra".
- ✓ "No se lo evalúa para ese rol. Se tiene una charla específica sobre responsabilidades y obligaciones en la cátedra".

Los docentes entrevistados no consideran necesario en general una evaluación de los postulantes, en principio, consideran que el buen desempeño durante el cursado de la asignatura debe ser tenido en cuenta como evaluación. Sin embargo, otros autores señalan que la "formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes es un proceso necesario en las universidades que no tienen carreras de perfil pedagógico"²⁶.

Al consultar a los profesores sobre el objetivo que tenían sobre la selección del aspirante, las respuestas más relevantes fueron las siguientes:

- ✓ Nexo entre docentes y estudiantes (5 respuestas)
- ✓ Fortalecimiento de la labor docente del auxiliar, "que puedan experimentar el manejo del conocimiento en un contexto de enseñanza-aprendizaje". (3 respuestas)
- ✓ Fomentar hábitos de trabajo (compromiso y responsabilidad, orden en el aula). (3 respuestas)
- ✓ "Mejorar la calidad del aprendizaje, especialmente vinculadas al desarrollo de destrezas y habilidades de técnicas". (1 respuesta)
- ✓ Aportar desde su lugar como estudiante avanzado (2 respuestas)
- ✓ "Articulación entre la teoría y la práctica" (3 respuestas)
- ✓ "Brindar asistencia a los alumnos que cursan". (2 respuestas)

En la mayoría de las respuestas surge el objetivo de que los auxiliares sean el nexo entre los docentes y los estudiantes. Xantis y colaboradores²⁹ en su trabajo "La formación del ayudante alumno en la Facultad de Psicología de la UBA ¿qué representaciones se ponen en juego?", señala que, el ayudante alumno cumple una función fundamental en el aula, ya que es un agente activo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los autores comentan que su rol primordial es ser un

“facilitador de flujos comunicacionales a fin de promover instancias de aprendizaje más flexibles a través de la dinamización de la intervención de los estudiantes en la construcción progresiva de saberes”.

Del mismo modo, el trabajo de Sanchez-Gomez⁹ (2017) también menciona que los profesores entrevistados indicaron que “la función más importante del ayudante es mediar entre ellos y los estudiantes”. Según Mitriati³⁵, el ayudante de cátedra, tiene tres funciones: colabora con los docentes de la cátedra, es un docente en formación como futuro profesor, y es un guía de los alumnos en virtud de una mayor cercanía.

VI. 2. c. Conclusiones preliminares:

En virtud de lo mencionado en el presente capítulo se puede señalar en primer lugar que los docentes requieren mayor participación de los alumnos como auxiliares de segunda. Sin embargo, en el presente trabajo surge el interrogante de si esta falta de participación por parte de los alumnos se debe a desinterés o a que no llegan a cumplir con los requerimientos impuestos por los docentes a cargo.

En consideración al último punto mencionado, podríamos señalar que más allá de que los docentes suelen invitar a formar parte de las cátedras como auxiliares a aquellos alumnos destacados durante el cursado, existe una instancia de presentación voluntaria a todos los alumnos que hayan cursado y aprobado la asignatura.

Las competencias técnico-profesionales son las que se encuentran mencionadas principalmente entre los criterios de selección de los auxiliares, luego se mencionan aquellas relacionados con aspectos personales vinculadas con la responsabilidad y el compromiso. En este punto, cabe aclarar que, en su mayoría, los docentes no realizan una evaluación de los aspirantes, sólo se realizan charlas brindando información sobre el desempeño de la cátedra y las obligaciones que debe cumplir el auxiliar.

Por último, en el apartado del presente capítulo se consultó sobre los objetivos que tenían los docentes al incorporar a los auxiliares en sus cátedras. La mayoría de las respuestas remarcaron la importancia de los auxiliares para ser de nexo o puente entre los alumnos y los docentes. Ya que los alumnos sienten más confianza a la hora de evacuar sus dudas con un par, puede ser más fluida la comunicación entre los docentes y los alumnos, si se ve mediada por el auxiliar. Otro de los objetivos mencionados se refieren articulación entre la teoría y la práctica.

Capítulo 3. Trabajo en equipo

En el presente capítulo se presentan las respuestas vinculadas con el trabajo en equipo de los docentes de la cátedra junto con los Auxiliares de segunda. Se les consulto si los auxiliares trabajan con el material otorgado en la cátedra y si realizan consultas sobre el mismo. Por otro lado, se realizaron preguntas sobre la propuesta de nuevas ideas o dinámica diferente a las clases por parte de los auxiliares y si dichas propuestas son tenidas en cuenta por el equipo docente. También se les consulto a los docentes si realizan reuniones con los auxiliares y cuál es la frecuencia con que realizan las reuniones. Por último, se indagó si consideran fundamental la autoevaluación por parte de los auxiliares para mejorar su pedagogía y el trato con sus pares.

VI.3.a. Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

Los docentes entrevistados respondieron sobre las preguntas antes mencionadas, en la mayoría de las respuestas indicaron que los auxiliares tienen el material de la cátedra (11) con antelación y también la bibliografía complementaria, en muchos casos mencionan que el material se encuentra disponible desde que ellos cursaron la cátedra y puede complementarse con algún otro material específico. Algunas respuestas en relación a dicha pregunta se presentan a continuación:

- ✓ "Sí, el material lo posee cuando cursó y rindió el final de la materia".
- ✓ "Sí, como alumno tienen el material de estudio, como ayudante se brinda mayor material para profundizar el conocimiento. También tienen a disposición el cronograma".
- ✓ "El auxiliar está matriculado en el aula virtual por lo que tiene acceso a la bibliografía en material digital, el cronograma, y demás material de la cátedra, desde el comienzo del cursado".
- ✓ "El auxiliar ya posee el material de estudio cuando curso y rindió. Se le puede sumar algún power point de la catedra en alguna ocasión".

Al consultar sobre el interés que tiene el auxiliar cuando recibe el material y si existen consultas sobre dicho material, las respuestas fueron dispares. En algunos casos indicaron que hay poco interés en consultar sobre el material brindado (2), otros indicaron que no realizan ningún interrogante sobre el material (2). Y el resto indicó que, si se interiorizan, pero puede depender del tema que se trate o se esté trabajando en ese momento.

- ✓ "Pocos, con poca frecuencia".
- ✓ "No es habitual"
- ✓ "El interés depende de la cercanía con el tema a abordar y se da durante el desarrollo del cursado".
- ✓ "Si, siempre se comparte el material y se trabaja en forma conjunta, en algunos casos en la resolución de casos clínicos como aplicación a los contenidos teóricos del programa".
- ✓ "Si, y se le propone preparar alguna temática específica para una clase que el ayudante se sienta seguro y confiado de dictar".
- ✓ "Si, constantemente para evitar transmitir algo que no es correcto".
- ✓ "Se revisa si hay algo nuevo para cambiar de la bibliografía todos los años".

VI. 3. b. Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje).

Al consultarle a los docentes, si los auxiliares aportan ideas nuevas a las clases, la mayoría indicó que si lo hacen (8), en dos casos indicaron que no aportan ideas nuevas y otros dos mencionaron que hasta el momento no lo han hecho. Al consultar si son tenidas en cuenta las ideas, la mayoría (10) indicó que si son tenidas en cuenta y en caso de q no sean planteadas por los auxiliares también indicaron que las tendrían en cuenta si lo hicieran. De las respuestas afirmativas, se pudo evidenciar que los docentes les piden que cuenten sus experiencias, se tiene en cuenta la idea principalmente a la hora de las clases prácticas y para explicar temas que pueden ser difíciles de comprender. A continuación, se citan algunas respuestas:

- ✓ "Si, es algo que se le pide al auxiliar de 2da, que nos cuenten sus experiencias en años superiores para unir conceptos y criterios".
- ✓ "No es habitual".
- ✓ "Si, aportan. Se evalúan si de la idea pueden o no ejecutarse".
- ✓ "Si, sobre todo lo referente a las clases prácticas".
- ✓ "Si fueran planteadas, lógicamente serían escuchadas".
- ✓ "Si, aportan nuevos métodos dinámicos y prácticos para la materia".
- ✓ "No se les permite por una cuestión de que dicha tarea está a cargo de los JTP/jefes de cátedra. No son tenidas en cuenta en bibliografía. Si son tenidas en cuenta en lo práctico, en el aula".

- ✓ "Si que las aportan, tanto su punto de opinión y buscando alternativas a la hora de explicar algún tema-teoría (ya sea porque cuando se les explico a ellos no se entendió bien, porque los estudiantes le comunicaron que no quedo claro o ellos solos lo evidenciaron)".

Sobre las reuniones y la frecuencia con que realizan las mismas se constató que en la mayoría (10) de los casos se realizan reuniones para organizar las cátedras. De las respuestas se evidencia que las reuniones son útiles para organizar las clases en las que están a cargo los auxiliares, evacuar dudas sobre temas complejos, distribuir comisiones, evaluar ciertos temas de la cátedra. Algunas de las respuestas se presentan a continuación:

- ✓ "Si, los auxiliares de 2da están a cargo de las clases prácticas, motivo por el cual una semana antes de cada práctico hay una reunión para ver el tema que se va a dar, son de carácter organizativo, tuvimos 4 prácticos este cuatrimestre y 4 reuniones".
- ✓ "Posterior a cada clase".
- ✓ "Una vez al mes la temática se relaciona a complejidad de temática".
- ✓ "Si, más de una al mes".
- ✓ "Se realizan reuniones de cátedra anuales y a fin de cuatrimestre".
- ✓ "Se realizan una vez por año para distribuir las comisiones y organizarnos, pero semanales y mensuales una vez por cuatrimestre (2 veces por año, son 2 cuatrimestres)".
- ✓ "Se realizan reuniones de la cátedra mensuales o cada dos meses, donde se evalúan algunos aspectos de la cátedra".

Se les consultó a los docentes si era fundamental que los auxiliares se autoevalúen para mejorar su pedagogía y el trato con sus pares, las respuestas indicaron en seis casos que consideran fundamental autoevaluación de los auxiliares, sólo cuatro respuestas indicaron que no era necesario dicha autoevaluación y en dos casos se mencionó que lo que es fundamental es la evaluación por los docentes. Las respuestas más relevantes se mencionan a continuación:

- ✓ "Ellos mismos no, pero si se considera importante la evaluación de los docentes de mayor cargo hacia la función del auxiliar de 2da".
- ✓ "Sería interesante, desconozco si lo hacen otras cátedras".
- ✓ "Siempre el docente realiza una evaluación del desempeño del auxiliar, pero me parece muy positivo implementar la autoevaluación".

- ✓ "Si es fundamental como también los docentes".
- ✓ "Si, es fundamental para el proceso de enseñanza/aprendizaje, son futuros colegas/profesores".
- ✓ "Creo que sería ideal que aquellos que desean ser auxiliares, sigan la formación que brinda UGR para los primeros pasos en la docencia".
- ✓ "No lo considero fundamental, son estudiantes también y ya van aprendiendo con el desempeño, la experiencia viendo al docente que asiste y a otros docentes que tienen a lo largo de la carrera".

Los puntos planteados en las entrevistas sobre la organización de la cátedra y el trabajo en equipo, reflejan que los estudiantes se interiorizan en los temas que más les interesan dentro de la cátedra y en algunas pocas los profesores junto a los auxiliares trabajan en forma conjunta los temas a tratar. De acuerdo al trabajo de Sanchez-Gómez⁹, los profesores plantean que los ayudantes deben estar en constante formación y actualización de sus conocimientos.

Por otro lado, se menciona en el trabajo de Perez²⁶, que las ayudantías donde se dedica poco tiempo a la adquisición de las habilidades técnicas suelen conllevar a deficiencias en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes. Cabrera-Murcia³⁰, en su "Manual para ayudantías", menciona que las estrategias de enseñanza como los roles ejercidos por ayudantes (y/o profesores) y estudiantes, intencionan formas distintas de abordar el aprendizaje, si la ayudantía se estructura usando estrategias que potencien en los estudiantes el ser pensadores reflexivos, constructores de significado, atendiendo a la comprensión de los contenidos más que a su reproducción, generando vínculos entre estos, los estudiantes tutorados movilizarán los recursos cognitivos —conocimientos, habilidades y/o actitudes— que favorezcan en ellos un aprendizaje profundo.

En relación a la incorporación de nuevas ideas por parte de los auxiliares, en la mayoría de los casos se tienen en cuenta, siendo importantes principalmente en aquellos casos que los aportes sean en las prácticas y para explicar algún tema que resulto difícil de entender. Para Ickowcz³⁶, el trabajo de las cátedras en el proceso de formación de los alumnos ayudantes es sumamente importante y considera necesario que un profesor tutor planifique el proceso de formación de este estudiante en su doble rol, de estudiante y de tutor de sus colegas. De esta forma, se consideran fundamentales las reuniones de cátedra, en el presente trabajo, los docentes indicaron diferencias en la regularidad de las reuniones de cátedra, desde semanales hasta

anuales, y surgen principalmente para organizar las clases y para plantear dificultades en el buen funcionamiento de la cátedra. Este punto lo menciona Perez²⁶, como una exigencia a tener en cuenta en el proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes, considera necesario insertar a este estudiante en el trabajo en las cátedras y en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus colegas con la supervisión de sus profesores.

Otra de las preguntas planteadas a los docentes se refirió a la autoevaluación de los auxiliares, en donde surgió la idea de que dicha evaluación es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos estudios proponen que para elevar la calidad en la formación didáctica de los alumnos ayudantes se debe hacer sistemático el uso de las herramientas y asumir los grandes retos en la formación de estos futuros profesionales que en su acepción más general deben cumplir simultáneamente con tres funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso, estas son: las funciones instructivas, educativa y desarrolladora²⁶.

Para Perez²⁶ existen ciertas ventajas en el proceso de formación del alumno ayudante, entre ellas menciona el vínculo de lo académico con lo práctico, el desarrollo de la orientación, y la profundización en el trabajo metodológico, entre otras. A su vez, indica que dicho proceso es complejo y requiere de la participación del profesor tutor designado y del resto de los profesores que interactúan con ellos. "El nexo que se establece entre el alumno y el docente... debe ser ameno y cordial, generando confianza, desde dos lugares, en donde no siempre las concepciones son las mismas"³⁵.

VI. 3. c. Conclusiones preliminares:

En el presente capítulo se pudo determinar los aspectos relevantes en relación al trabajo en equipo que realizan los docentes junto con los Auxiliares de segunda. Los docentes indicaron que los Auxiliares tienen el material de la cátedra ya que han cursado la materia hace poco tiempo. En relación al interés que presentan para interiorizarse sobre los temas planteados en la cátedra, existen algunos Auxiliares que realizan una revisión y consultan principalmente los temas que les interesan y en otros casos no realizan consultas sobre los temas de cátedra.

Los docentes mencionan que se tienen en cuenta las ideas nuevas que plantean los Auxiliares, principalmente si son relacionadas con la práctica y también aquello que se vincula con sus experiencias como estudiantes. En relación a la organización de las cátedras y los temas que deben trabajar los Auxiliares, se realizan reuniones que permiten organizar las clases. En algunos casos, consideran que es fundamental la autoevaluación por parte de los Auxiliares pero también consideran más importante la evaluación que realizan los docentes sobre su desempeño como Auxiliares.

Capítulo 4: Ventajas de los Auxiliares de cátedra

Las preguntas en el capítulo precedente tratan de responder a la cuestión de las ventajas que supone la presencia del auxiliar de segunda en la asignatura. Por un lado, se indagó sobre el desempeño de la cátedra con la incorporación de los auxiliares. También se preguntó si consideraban a los auxiliares como una herramienta fundamental en su materia. Por último, se les consultó si estaban conformes con el desempeño de los auxiliares en su materia.

VI.4.a. Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

Todos los docentes entrevistados respondieron que mejoró el desempeño de la cátedra con la incorporación del auxiliar. Entre las ventajas que mencionan se destaca, su participación activa en las clases prácticas, acompañamiento sin prejuicios, brindan herramientas para aquellos que se encuentran con mayores dificultades, consideran a los Auxiliares como un nexo entre los docentes y los estudiantes, es una ayuda permanente en el dictado de clases:

- ✓ “Si, porque están a cargo de un espacio con alumnos que son las clases prácticas, donde se abordan contenidos necesarios para ser complementados con los teóricos”.
- ✓ “Acompañan procesos de aprendizaje sin prejuicios/vergüenzas que los estudiantes pueden sentir frente al docente”.
- ✓ “Brindan herramientas como el estudio asistido donde el alumno frente a cualquier inquietud tiene horarios para consultar a los ayudantes y la facilidad en el dictado de clases prácticas”.
- ✓ “Vinculación del alumnado con el docente”.
- ✓ “Actúa como “tutor” de alumnos que requieren acompañamiento por fuera de las clases para elaboración de trabajos prácticos, etc.”
- ✓ “Facilitan dudas; comentarios acerca de los exámenes; quitan trabajo al docente, hay una dinámica más fluida”.
- ✓ “Si, porque es un nexo con los estudiantes, porque pueden brindar herramientas como el estudio asistido donde el alumno frente a cualquier inquietud tiene horarios para consultar a los ayudantes y la facilidad en el dictado de clases prácticas”.

- ✓ "Si, porque es un puente entre el profesor y el alumno que paso por la misma instancia hace muy poco tiempo y sabe las dificultades de la materia".
- ✓ "Si, ayuda a descentralizar la presión de las dudas de los docentes y brinda una relación más directa con los alumnos".
- ✓ "Si, porque aporta otra perspectiva debido a que en algún momento fue estudiante y cursó la materia en cuestión".
- ✓ "Es una pieza tan importante como todos los que conformamos la cátedra".
- ✓ "Claro que sí, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser enriquecido con los aportes, vivencias, dudas de todos los alumnos y el cuerpo docente".
- ✓ "100% fundamental. Como mencione, al ser una materia práctica, corrige a los alumnos el par de los docentes, evacua dudas (aumenta la dinámica y el ritmo de la clase) hace de nexo alumno estudiante. Son ojos donde no vemos (marca conceptos nuevos y malos de los estudiantes)".

VI.4.b. Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda

En general, los docentes indicaron que están conformes con los auxiliares porque cumplen con los objetivos que se habían planteado al introducirlos en la cátedra, ya que son un nexo entre los docentes y los estudiantes, también mencionan la actitud proactiva y competencias propias de la personalidad del auxiliar.

- ✓ "Si, es el principal motor para otros pares, y su potencial aumenta clase a clase".
- ✓ "Si, me gustaría que se involucren más".
- ✓ "Si, por su actitud proactiva".
- ✓ "Si, porque son buenas personas compañeros, responsables y predispuestos a la hora de ayudar y dan excelentes clases".
- ✓ "Estoy conforme, porque cumple con los objetivos que se le planteo al incorporarse como auxiliar: asistencia a las clases presenciales, colaboración en las mesas de exámenes, preparar un tema para exponer en clases, con la presencia del docente, ayuda en trabajos prácticos dictados por la materia".
- ✓ "Si, por las ideas que aportan".
- ✓ "Si, son participativos y brindan ayuda al cuerpo docente en la relación con los estudiantes".
- ✓ "Si, participan en clases y siempre están dispuestos a ayudar".

- ✓ "Si, como dije antes están al frente de las dudas, tienen más empatía y actúan de acuerdo a las necesidades de los alumnos".
- ✓ "Si, estoy conforme, comprometidos con la cátedra, responsables, participativos, dentro de la misma 100% activos".

Los docentes entrevistados consideraron que el desempeño de la clase se ve mejorado al incorporar a los auxiliares de segunda. Viendo, en la mayoría de los casos, a dichos alumnos ayudantes como una herramienta fundamental dentro de la cátedra, ya que "enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje", brindando su perspectiva como estudiantes, siendo el nexo entre el docente y el alumnado y descentralizando las dudas que suelen ir dirigidas al docente. En los puntos mencionados previamente se deja en evidencia que los auxiliares transitan por un proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite no solo mejorar su desempeño sino también enriquecer las clases al brindar una ayuda constante a los alumnos mediante su experiencia.

Como menciona Perez²⁶, el modelo del ayudante alumno "tiene como ventaja el mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas y disminuye la distancia que se genera entre estudiantes y profesores". Facilitan la integración de los estudiantes que empiezan su vida universitaria y acompañan para la construcción de su itinerario formativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los ayudantes alumnos y de sus pares hace que el saber no sea unidireccional, el ayudante se nutre de la participación en las dinámicas educativas, funcionando como articulador entre docentes y alumnos, colaborando en pos de la calidad de la enseñanza²⁷.

Por otro lado, Perez²⁶ menciona en su trabajo que también presenta alguna limitación en el modelo de ayudante alumno y esto se debe a la independencia que se le da en el cumplimiento de sus funciones al estudiante, "ya que la formación depende de la comunicación que se establece con su profesor tutor, es una formación basada en la experiencia y en el desempeño de su profesor tutor". El ayudante juega un rol acompañando en la construcción de los conocimientos de sus pares. El ayudante al colaborar con el profesor, adopta un modo de conocer modelos de discurso y sistemas de creencias propios de la disciplina académica²⁷.

Cuando el ayudante participa activamente en la construcción de su aprendizaje y en el de sus pares, se produce un aprendizaje profundo y significativo, para que esto

se logre, debe existir una planificación de la ayudantía señalando los momentos en que puede estructurarse una sesión de enseñanza-aprendizaje, así como con las estrategias de evaluación²⁹.

VI.4.c. Conclusiones preliminares:

Los docentes han podido plasmar en las respuestas que se observan mejoras en el desempeño de las clases gracias a la participación de los Auxiliares. Dichas mejoras se centran principalmente en el nexo que existe entre los estudiantes y los docentes. Por otro lado, se lo considera importante a la hora de colaborar en muchas de las actividades que realizan los docentes, lo que permite dinamizar las clases y descentralizar la mirada de los estudiantes hacia el docente.

En general, todos los docentes informaron estar conformes con el desempeño de los Auxiliares, ya que pudieron cumplir con los objetivos que les habían planteado al comenzar su labor.

Capítulo 5: Vínculo pedagógico

Los docentes entrevistados respondieron preguntas sobre el vínculo pedagógico que brindan los auxiliares de segunda entre los estudiantes y la Universidad. Por otro lado, se consultó si los auxiliares realizaban algún tipo de acompañamiento/talleres a los alumnos que presentaban mayores dificultades. Por último, se les planteó a los docentes si podrían existir talleres guiados por los auxiliares.

VI.5.a. Con respecto a los aspectos sociales:

Según las respuestas de los docentes, todos indicaron que, dada la formación curricular reciente de los auxiliares y su cercanía con los pares pueden vincular pedagógicamente a los estudiantes con la universidad. Sin embargo, algunos docentes mencionan que no siempre ocurre dicho vínculo y que hay que trabajarlo con los auxiliares para que ocurra.

- ✓ "Si, en el caso de las clases prácticas produce un mayor clima de confianza, por estar con un "par" y suelen hacerle preguntas que a los profesores no, o por lo menos no en el aula. Se genera una empatía que favorece la adhesión de los alumnos a la universidad".
- ✓ "Debería ser, pero no siempre se da".
- ✓ "Si, son fundamentales a la hora de crear vínculos pedagógicos".
- ✓ "Si lo hace, dentro de sus posibilidades, aun con poco trayecto en la cátedra".
- ✓ "Si, totalmente cumplen con dicha función".
- ✓ "Si, porque lo dije antes, el auxiliar paso hace poco por esa situación y sabe las herramientas para poder ayudarlo a sobrellevar la materia".
- ✓ "Si, o es lo que se busca lograr".
- ✓ "Vinculan al estudiante por una cuestión de que a ellos se los observa como estudiantes comprometidos; no especulan con respecto a temas de la facultad, primero la facultad y luego lo demás".
- ✓ "Si, estoy de acuerdo. El tema a trabajar con el auxiliar es que se haga cargo de su puesto y que su actividad sea generar el vínculo".
- ✓ "Aumenta el vínculo pedagógico. El estudiante realiza preguntas a los auxiliares sobre sus prácticas hospitalarias, sobre pacientes y encuentran lo visto en la materia, en poco tiempo lo van a realizar ellos también".

VI.5.b. Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza:

Los docentes fueron consultados por la existencia de acompañamiento/talleres dictados por los auxiliares, en siete respuestas mencionaron que actualmente no hay este tipo de acompañamiento, y tres de los entrevistados mencionaron que en algún momento existieron los talleres, pero no continuaron por falta de adherencia de los alumnos, el resto de los entrevistados indicaron que actualmente existen y son muy útiles para los alumnos que tienen dificultades (3) (Gráfico 3).

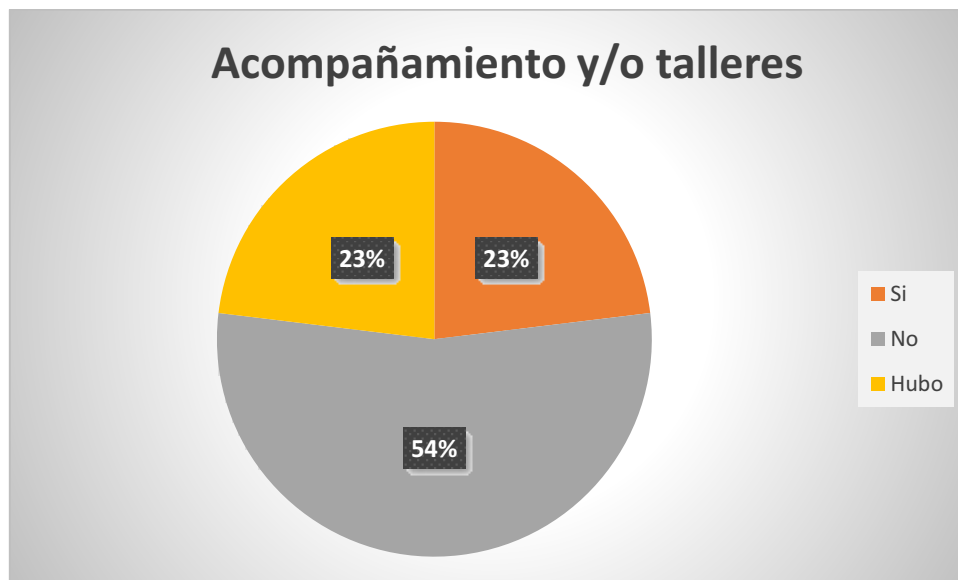


Gráfico 3. Respuestas de los docentes en relación a la existencia o no de acompañamiento y/o talleres dictados por los ayudantes de segunda.

- ✓ “Si, se llama estudio asistido, donde los alumnos con dificultades para rendir el final pueden tener un seguimiento de estudio por parte de los auxiliares de segunda, acompañándolos en dicho proceso”.
- ✓ “No, solo se tiene un seguimiento más específico”.
- ✓ “Si, se llama estudio asistido, un espacio en el cual el alumno puede consultar con el ayudante y a su vez pueden optar por realizar el seguimiento antes de rendir en caso de que necesiten ayuda con aprendizaje”.

- ✓ "Hubo en el 2018 pero no fue exitoso, se implementó en el primer cuatrimestre de ese año, los encuentros fueron con escasa o nula asistencia".
- ✓ "Actualmente no hay, durante el 2018 hubo un taller de acompañamiento para los alumnos, pero hubo muy pocas consultas en el cuatrimestre y no se logró continuar con el mismo".

Al consultarles a los docentes si consideraban que deberían existir los talleres de acompañamiento dictados por los alumnos, todos mencionaron que si es necesario contar con dichos talleres.

- ✓ "Si, actualmente los tenemos en funcionamiento".
- ✓ "Sería una buena propuesta".
- ✓ "Si, para casos y situaciones excepcionales sí".
- ✓ "Si, lo hicimos no funcionó".
- ✓ "Si, beneficiaría a los estudiantes a interpretar mejor los conocimientos de la materia".
- ✓ "Si, sería una buena idea a futuro a implementar".
- ✓ "Se realizaron esporádicamente pero no se realizaron más por la baja adherencia estudiantil".
- ✓ "Si, para resolver casos clínicos".
- ✓ "No considero que los talleres sean para aquellos alumnos que se encuentran cursando la materia. Una opción puede ser que los auxiliares estén en talleres que se les brinden a alumnos de prácticas hospitalarias I en donde sea una puesta en común de los pacientes, se forme un debate, opciones de tratamiento y el ayudante refresque técnicas vistas durante el cursado el año anterior".

Los docentes mencionaron que los auxiliares generan un vínculo pedagógico en la cátedra, ya que generan la confianza que no suelen tener con el docente, principalmente en las clases prácticas, también favorecen la adhesión de los estudiantes a la Universidad al ver a los auxiliares como pares.

Una herramienta que puede ser sumamente útil a la hora de mejorar el desempeño de los estudiantes es la incorporación de los auxiliares en talleres que favorezcan el desempeño de los estudiantes que se encuentren más atrasados o con más dificultades, según las respuestas de los docentes en algunas cátedras se implementó este sistema, y se encuentra vigente y funcionando hasta el momento con

éxito. Sin embargo, en otras no tuvo éxito por la poca adherencia de los estudiantes. Todos los docentes entrevistados indicaron que son una herramienta sumamente valiosa y pueden aportar en aquellos momentos que los estudiantes requieren mayor seguimiento.

En función de la alta deserción que suele ocurrir desde hace algunos años en las Universidades han surgido programas de tutorías en diferentes universidades del mundo, en el trabajo de Cardozo-Ortiz²², se evalúa uno de dichos programas, donde la autora menciona que es fundamental el aporte pedagógico y social que realizan los tutores sobre los estudiantes, y en relación a esto, considera que existe una ayuda mutua en el fortalecimiento y mejoramiento académico. Para los estudiantes tutorados: "el tutor es una persona que escucha y entiende al otro, por lo que no se siente temor al expresar las inquietudes, como sucede normalmente en una clase"; identifican al tutor como un guía que los puede ayudar a sortear los obstáculos que se les presentan en el camino hacia el logro de sus metas académicas, y se sienten reconocidos como personas. El tutor atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y establece con ellos relaciones abiertas, mediadas por el respeto y la solidaridad.

Cardozo-Ortiz²² señala que el trabajo entre pares mejora la calidad universitaria, al crearse vínculos y fortalecer relaciones entre compañeros, que aportan al desarrollo social y cognitivo y a una efectiva socialización.

VI.5.c. Conclusiones preliminares:

En el capítulo presente se aborda la idea del vínculo pedagógico ejercido por los Auxiliares sobre los estudiantes, los docentes consideraron que este vínculo existe y es sumamente importante para evitar la deserción en la Universidad.

Al encontrar en el Auxiliar un par los estudiantes pueden evacuar sus dudas de manera más abierta y mejorando su desempeño educativo.

Los docentes manifiestan que los talleres pueden ser una herramienta útil para utilizar con los Auxiliares, pero debe ser considerada la adherencia que puede existir por parte de los estudiantes. Dado que en algunas cátedras existió dicha herramienta, pero no fue aprovechada.

Capítulo 6: Limitaciones

En cuanto a la recolección de datos, es importante aclarar que las entrevistas no fueron un número elevado, se trabajó con un total de 13 entrevistas, cabe aclarar que una de las entrevistas no fue contestada en su totalidad, lo que llevo a que el análisis descriptivo se realice en 12 entrevistas.

VII.6.a. "Perspectivas a futuro"

- ✓ Para nuevos estudios sería interesante evaluar cuales son las limitaciones que se plantean por parte de los docentes o del alumnado a la hora de incorporar nuevos auxiliares en la cátedra, ya que como se pudo constatar desde la Universidad la condición es tener como mínimo 2 auxiliares por comisión.
- ✓ Otro punto a investigar se relaciona con el hecho de que los docentes entrevistados en algunas cátedras mencionaron la baja adherencia de los alumnos a los talleres por parte de los estudiantes y en otras cátedras los talleres funcionan muy bien, con buena adherencia por parte de los estudiantes. El interrogante en este caso sería determinar que motiva a los estudiantes a participar en algunos talleres y en otro no.
- ✓ Por otro lado, sería interesante analizar la perspectiva de los auxiliares en relación a su formación, si consideran una instancia fundamental el hecho de participar como auxiliares y como describen la colaboración en sus ayudantías a los docentes que guían su formación profesional.
- ✓ Las perspectivas de los docentes pudieron haber contenido cierto grado de sesgo influenciado por el tipo de materia que se dicta. Este planteo interpreta que el vínculo y el nivel de participación e influencia que puede tener el ayudante puede variar entre los distintos tipos de materias estableciendo como ejemplo las cátedras con fuerte impronta de destrezas, habilidades y prácticas, a las que poseen mayor carga teórica.

VII.6.b. Conclusiones Finales

El presente trabajo tuvo como objetivo general analizar las percepciones y expectativas de los docentes de la UGR de la sede Santa Fe, respecto al rol que cumplen los auxiliares de segunda. Los docentes entrevistados indicaron que los auxiliares de segunda mejoran el desempeño de las clases. Siendo la percepción más importante entre las respuestas de los docentes que los auxiliares de segunda forman un nexo entre los docentes y los estudiantes.

En cuanto a las ventajas y desventajas percibidas por los docentes de la UGR de la sede Santa Fe acerca del impacto de la participación de la actividad ejercida por el auxiliar de segunda, en la totalidad de las entrevistas efectuadas los docentes afirman que la participación de los auxiliares de segunda es beneficiosa y que brindan herramientas para el mejor desempeño de los estudiantes en las cátedras analizadas. Las desventajas que pudieron identificar los docentes se basan en el compromiso que pueden tener algunos auxiliares a la hora de aportar sus ideas o interiorizarse en los temas abordados.

Entre las sugerencias que mencionan los docentes para optimizar la práctica en el aula, una de las más mencionadas fue la implementación de auxiliares de segunda en todas las comisiones, al menos uno por comisión. Otra sugerencia se relaciona con implementar talleres o acompañamiento por parte de los auxiliares a los estudiantes que tienen dificultades, considerando dicha herramienta una buena estrategia para la mejora del desempeño de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zavala A, Juvenal J, Vallejo-Valdivieso PA, Argüelles J. Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Rev de Edu* 2021. 16(1):78–91.
2. Salazar J. Diagnóstico preliminar sobre evaluación de la docencia universitaria. Una aproximación a la realidad de las universidades públicas y/o estatales de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 2008;1(3):68–84.
3. Martínez M, Crespo E. La tutoría universitaria en el modelo de la convergencia europea. En: En C, Gómez S, editores. *Propuestas de diseño*. Alicante; 2009. p. 451–66.
4. García-Valcárcel A. La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora. *Revista Relieve*. 2008;14:1–14.
5. Arriazu R. Los procesos de interacción y reflexión online en el aula universitaria: una propuesta pedagógica basada en el wikiforo. *Tend. Pedagógicas*. 2013;21:133–49.
6. Borgobello A, Sartori M, Sanjurjo LO. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Espacios en blanco. Rev. de Edu*. 2019. 1(30):41-58.
7. Sánchez EML. La tutoría entre iguales como estrategia educativa para desarrollar competencias. *Rev. Elec. de Psicología Iztacala*. 2014. 17(1):45-57.
8. Segundo Congreso Virtual Argentino de Ciencias Morfológicas. Profundizando el arte y parte del ayudante alumno como tutor de pares. *Morfo virtual*; 20-22 de Septiembre 2014. Universidad Nacional de Rio Cuarto Argentina. 2014.
9. Sánchez-Gómez V, SanMartín AN, Mardones-Segovia C, Fauré J. La figura del ayudante universitario: Concepto, rol y características. *Rev sociol [Internet]*. 2017;(32):71. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5354/0719-529x.2017.47886>
10. Carli S. Deconstruir la profesión académica: tendencias globales y figuras históricas: Una exploración de las biografías académicas de profesoras universitarias. 2016;81–90.
11. Collazo Z, Ramirez M, Cruz G, Diaz E, Castilla L. El movimiento de alumnos ayudantes de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echeverría. *Cujae RECUS* 2020. 5(1):26–31.
12. Borgobello A, Sartori M, Sanjurjo LO. Concepciones de docentes sobre los estudiantes y sus prácticas pedagógicas. *Educación y Educadores*. 2018. 21(1): 27-48.
13. Castro JM, Luque M, Herrera M, Zambrano N. Análisis sobre la percepción y participación de los profesores de carrera y de planta de la facultad de administración en el plan de desarrollo profesoral ofertada por la Universidad del Rosario. Rosario (Argentina; 2012).

14. Zelaya M. La expansión de universidades privadas en el caso argentino. *Pro-Posições*. 2012;23:221–34.
15. Barreiro Cisneros GM. Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial [artículo en línea]. *MEDISAN* 2003;7(3). http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san13303.htm.
16. Zavaleta I Y Nieto Juárez C. El tránsito hacia la profesión docente: una experiencia compartida. *Revista Digital Universitaria*. 2019;20(6):1–12.
17. Pallás A, María JM. *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Madrid: Elsevier; 2013.
18. Cabrera-Murcia P. ¿Cómo se conceptualizan las ayudantías? La voz de las personas tutoras universitarias. *Rev Educ* [Internet]. 2019;31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33357>
19. Maglione P, Roy V, Roviroso A, Pratto M, Sicot L. Profundizando el arte y parte del ayudante alumno como tutor de pares. 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. 2da Jornada Científica Virtual de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2014.
20. Borgobello A, Peralta N. Funciones Tutoriales y Auxiliares de la Docencia en Argentina. *REMO*. 2011;8:48–55.
21. Chacón G. Tutoría entre Iguales: Antecedentes Históricos y Principios Psicopedagógicos. *Revista ensayos pedagógicos*. 2014;9:91–105.
22. Cardozo-Ortiz C. Tutoría de pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Revista de Educación*. 2011;14(2):309–25.
23. Borgobello A, Peralta N. Qué funciones tutoriales describen las Resoluciones que norman el rol de las auxiliares de segunda (estudiantes) en la. Vol. 1. Buenos Aires, Agosto de; 2006.
24. Llorente M. El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 2006;20:1–24.
25. Sanz T, Rodríguez O. *La formación pedagógica de los profesores universitarios*. Cuba; 2004.
26. Pérez L, Reflexiones sobre la formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en algunas universidades cubanas. *Cenas Educacionais, Caetité - Bahia - Brasil*, 2021, 4, n.e11659, p.1-15.
27. Duran D. *Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Madrid; Narcea; 2014.
28. Cabrera-Murcia E. *Manual para ayudantías: Construyendo aprendizaje activo entre pares en educación superior*. Santiago de Chile; 2017.
29. Xantakis I, Cornejo R Y Comatto N. La formación del ayudante alumno en la Facultad de Psicología de la UBA ¿qué representaciones se ponen en juego. En: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV

Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires; 2017.

30. Durán D. El aprendizaje entre iguales: movilizar la capacidad mediadora del alumnado para sacar provecho de la diversidad. *Aula de innovación educativa*. 2004;132:75–6.
31. Barreiro Cisneros GM. Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial [artículo en línea]. *MEDISAN* 2003;7(3). http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san13303.htm.
32. Resolución 032/11 IUGR.
33. Rodríguez P, Rivilla A. La formación del profesorado en la competencia evaluadora: Un camino hacia la calidad educativa. *Enseñanza & Teaching*. 2013;31:167–88.
34. Zavaleta I Y Nieto Juárez C. El tránsito hacia la profesión docente: una experiencia compartida. *Revista Digital Universitaria*. 2019;20(6):1–12.
35. Mitriati F. El rol del ayudante alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La utilización de la herramienta informática. Ponencia para el VII encuentro nacional de profesores de Introducción y teoría general del derecho. 2014.
36. Ickowcz M. Profesores universitarios y espacios de formación. Vol. 21. *Momento*, Rio Grande; 2012.
37. Luedtke K. ¿El rol del ayudante de cátedra en la enseñanza constructivista, es un proyecto? *Escritos en la Facultad*. 2014.

IX. ANEXO 1: Transcripción de las entrevistas realizadas a los docentes.

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 1

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

16 auxiliares de 2da

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Porque?

Con la cantidad que disponemos actualmente está bien

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Son alumnos que rinden coloquio (nota +8), hay algunos casos que son voluntarios, otros se los invita

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Un docente cualquiera sea el cargo y se decide de forma conjunta

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Contenido disciplinar y por otro lado el desenvolvimiento del mismo, personalidad, disponibilidad horaria y lado más humano del aspirante

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

En un momento se ha hecho así, luego de la pandemia se omitió ese paso, de todas maneras es una instancia que se da dentro de la cátedra constantemente.

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

Oral, exposición de una clase práctica

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Objetivo: Salir fortalecidos en términos de formación docente, que puedan experimentar el manejo del conocimiento en un contexto de enseñanza-aprendizaje.

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Sí

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Pocos, con poca frecuencia

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si, es algo que se le pide al auxiliar de 2da, que nos cuenten sus experiencias en años superiores para unir conceptos y criterios.

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Si, los auxiliares de 2da están a cargo de las clases prácticas, motivo por el cual una semana antes de cada práctico hay una reunión para ver el tema que se va a dar, son de carácter organizativo, tuvimos 4 prácticos este cuatrimestre y 4 reuniones.

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Ellos mismos no, pero si se considera importante la evaluación de los docentes de mayor cargo hacia la función del auxiliar de 2da.

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si, porque están a cargo de un espacio con alumnos que son las clases prácticas, donde se abordan contenidos necesarios para ser complementados con los teóricos.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, es el principal motor para otros pares, y su potencial aumenta clase a clase.

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si, en el caso de las clases prácticas produce un mayor clima de confianza, por estar con un "par" y suelen hacerle preguntas que a los profesores no, o por lo menos no en el aula. Se genera una empatía que favorece la adhesión de los alumnos a la universidad.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

Si, se llama estudio asistido, donde los alumnos con dificultades para rendir el final pueden tener un seguimiento de estudio por parte de los auxiliares de segunda, acompañándolos en dicho proceso.

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, actualmente los tenemos en funcionamiento

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 2

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

Ninguno

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Porque?

Uno por comisión. Para acompañar al docente tanto en lo teórico como en lo práctico

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Si, cuando tuvimos fue voluntario

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

-

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Tener aprobada la materia, afinidad con los estudiantes

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

Sólo charlas sobre la organización de la cátedra

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

-

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Fomentar hábitos de trabajo

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Si, se entrega cronograma previo al inicio de las cuatrimestre

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

No es habitual

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

No es habitual

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Posterior a cada clase

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

No.

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

No fundamental, pero cuando hay ayudan mucho

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, me gustaría que se involucren más.

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Debería ser, pero no siempre se da.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

No

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Sería una buena propuesta

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 3

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

5

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos?
¿Porque?

8, porqué dos comisiones a la mañana presentan mayor cantidad de estudiantes.

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

No

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Invitamos a participar

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Actitud proactiva (tanto en propuesta y escucha de ideas)

Buen desarrollo del cursado

Predisposición

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No, porque la evaluación es en el proceso de su cursado

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizo algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenias sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Generar nexo/puente entre docentes y estudiantes

Mejorar la calidad del aprendizaje, especialmente vinculadas al desarrollo de destrezas y habilidades de técnicas.

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Sí, el material lo posee cuando cursó y rindió el final de la materia

El cronograma ya lo conoce.

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

El interés depende de la cercanía con el tema a abordar y se da durante el desarrollo del cursado

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si, aportan.

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Se evalúan si de la idea pueden o no ejecutarse.

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Una vez al mes la temática se relaciona a complejidad de temática.

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

No, no es fundamental

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si, porque acompaña procesos de aprendizaje sin prejuicios/vergüenzas que los estudiantes pueden sentir frente al docente.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, por su actitud proactiva

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

No, solo se tiene un seguimiento más específico.

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, para casos y situaciones excepcionales si.

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 4

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

4 auxiliares de 2da

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Porque?

Sería adecuado tener 6. Porque es una materia que le da importancia a la parte práctica y los encargados de llevar adelante la misma son los ayudantes. A su vez resultan importantes a la hora de tomar exámenes y realizan lo que llamamos estudio asistido para generar un mayor acercamiento con los alumnos y brindar más oportunidades de comunicación.

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Algunos si, otros fueron invitados.

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Cualquier docente puede invitar a participar, luego se hace una evaluación en equipo

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Interés en la docencia, disponibilidad y dedicación, ganas de aprender más sobre la materia y participar de manera más activa en la formación continua de los auxiliares

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No considero que sea un examen si tampoco una evaluación, pero realizamos una instancia oral donde el alumno que quiere ser auxiliar expone una clase.

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

Presenta una clase de un tema a elección y luego se genera una devolución

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Trabajo interdisciplinario, interés en profundizar el conocimiento de la materia y poder brindar asistencia a los alumnos que se encuentran cursando la materia, compromiso y responsabilidad a la hora de dictar las clases prácticas

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Sí, como alumno tienen el material de estudio, como ayudante se brinda mayor material para profundizar el conocimiento. También tienen a disposición el cronograma.

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Si

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si, sobre todo lo referente a las clases prácticas

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Si, más de una al mes.

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Si

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Desde que ingresé a la cátedra ya había estudiantes, por lo que no se como sería sin ayudantes.

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si, porque es un nexo con los estudiantes, porque pueden brindar herramientas como el estudio asistido donde el alumno frente a cualquier inquietud tiene horarios para consultar a los ayudantes y la facilidad en el dictado de clases prácticas.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, porque son buenas personas compañeros, responsables y predispuestos a la hora de ayudar y dan excelentes clases.

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si, son fundamentales a la hora de crear vínculos pedagógicos.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

Si, se llama estudio asistido, un espacio en el cual el alumno puede consultar con el ayudante y a su vez pueden optar por realizar el seguimiento antes de rendir en caso de que necesiten ayuda con aprendizaje

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 5

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

1

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos?
¿Por qué?

Creo que sería necesario un ayudante por cada comisión

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Es lo más habitual

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Siempre se ofrece desde la cátedra al final del cuatrimestre, una vez que saquen el final

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Experiencia en rotación con UTI

Voluntad en colaborar

Asistencia a las clases virtuales/presenciales

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No, solamente una charla

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenias sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Vinculo del plantel docente con el alumnado.

Articulación teórico practica e las PH3

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Sí

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Habitualmente no

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

No

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si fueran planteadas, lógicamente serían escuchadas

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Se realizan reuniones de cátedra anuales y a fin de cuatrimestre

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Sería interesante, desconozco si lo hacen otras cátedras.

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si, en la dinámica de la clase

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Claro que si, se favorece la vinculación del alumnado con el docente.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Inicialmente considero que tiene capacidad el auxiliar de 2da a pesar de que hace poco que forma parte de la cátedra

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vinculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si lo hace, dentro de sus posibilidades, aun con poco trayecto en la cátedra.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

Hubo en el 2018 pero no fue exitoso, se implementó en el primer cuatrimestre de ese año, los encuentros fueron con escasa o nula asistencia

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, lo hicimos pero no funcionó.

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 6

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

No poseo auxiliares

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos?
¿Por qué?

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Predisposición al aprendizaje

Empatía con compañeros estudiantes

Formación académica

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizo algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenias sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vinculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 7

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

5 auxiliares

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos?
¿Por qué?

Lo ideal sería un ayudante por comisión

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Algunos se ofrecieron voluntariamente y en otros casos por el docente

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Yo invito a algunos alumnos que considero que tienen condiciones para desempeñarse como ayudantes de cátedra

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Buen desempeño mientras cursó la materia

Que le interese capacitarse como futuro docente

Responsabilidad

Condiicones para oficiar de guía/referente frente a sus pares y colaboración con la cátedra

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

En algunas ocasiones

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizo algún método específico?

Se les pide que preparen un video con la explicación de un tema seleccionado por ellos, que corresponda al programa de la materia, el cual es evaluado por los docentes de la cátedra

2.d) ¿Qué objetivos tenias sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Objetivos: Contar con la colaboración de un alumno avanzado que oficie de nexo entre los estudiantes y el docente

Preparar a un alumno como potencial docente de la materia

Contar con aportes de distintos temas en función de su estadía en años académicos superiores

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

El auxiliar está matriculado en el aula virtual por lo que tiene acceso a la bibliografía en material digital, el cronograma, y demás material de la cátedra, desde el comienzo del cursado

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Si, siempre se comparte el material y se trabaja en forma conjunta, en algunos casos en la resolución de casos clínicos como aplicación a los contenidos teóricos del programa

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Si

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Siempre el docente realiza una evaluación del desempeño del auxiliar, pero me parece muy positivo implementar la autoevaluación

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si, resulta de gran ayuda

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si considero muy importante su función, actúa como "tutor" de alumnos que requieren acompañamiento por fuera de las clases para elaboración de trabajos prácticos, etc.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Estoy conforme, porque cumple con los objetivos que se le planteo al incorporarse como auxiliar: asistencia a las clases presenciales, colaboración en las mesas de exámenes, preparar un tema para exponer en clases, con la presencia del docente, ayuda en trabajos prácticos dictados por la materia

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si, totalmente cumplen con dicha función.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

Si, respondido anteriormente

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, lo hicimos pero no funcionó.

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 8

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

1 solo

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Por qué?

1 por profesora, si o si uno por comisión, porque es una materia difícil donde los chicos quizás nunca tuvieron química en su escuela

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Si

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

La nota y la participación durante el cursado del ayudante como alumno. La predisposición y la buena voluntad de sumarse.

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizo algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenias sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

El aporte de nuevas ideas a la cátedra que sirvan a la hora de enseñar y así comprender de manera más sencilla la materia

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

No

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

En algunas ocasiones

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si, aportan nuevos métodos dinámicos y prácticos para la materia

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

No

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

No

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Si, siempre

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si, con las ideas dinámicas y prácticas empleadas. Ya que es una materia totalmente teórica

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si, porque es un puente entre el profesor y el alumno que paso por la misma instancia hace muy poco tiempo y sabe las dificultades de la materia.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, por las ideas que aportan

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vinculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si, porque lo dije antes, el auxiliar paso hace poco por esa situación y sabe las herramientas para poder ayudarlo a sobrellevar la materia.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

No

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, fundamentales son

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 9

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

3 auxiliares de primera

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos?
¿Por qué?

Con un auxiliar por docente para ayudar/acompañar en la comisión correspondiente me parece lo ideal

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Si

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

No

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

La voluntad el compromiso y la buena predisposición

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizo algún método específico?

No

2.d) ¿Qué objetivos tenias sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Ninguno en específico, al ser voluntario se espera encontrar personas que aprecien, valoren y aprovechen la oportunidad

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Si

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Por lo general, si

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Si

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Si

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si, ayuda a descentralizar la presión de las dudas de los docentes y brinda una relación más directa con los alumnos.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, son participativos y brindan ayuda al cuerpo docente en la relación con los estudiantes

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si, o es lo que se busca lograr.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

No

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, beneficiaría a los estudiantes a interpretar mejor los conocimientos de la materia

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 10

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

3 auxiliares de primera

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Por qué?

3 o 4 ayudantes uno por comisión

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Si

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

No

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Interés por la cátedra, un año mínimo para permanecer en la misma.

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Si

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Si, y se le propone preparar alguna temática específica para una clase que el ayudante se sienta seguro y confiado de dictar

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Si, reuniones mensuales

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Si es fundamental como también los docentes

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Si, porque aporta otra perspectiva debido a que en algún momento fue estudiante y cursó la materia en cuestión.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, participan en clases y siempre están dispuestos a ayudar

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vínculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

No

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, sería una buena idea a futuro a implementar

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 11

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

3

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos?
¿Por qué?

1 por comisión, como mínimo; cuantos más mejor (somos 4 comisiones)

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Si el alumno fue destacado durante el cursado y obtuvo una nota sobresaliente se lo invita a participar; de lo contrario si se ofrecen voluntariamente se aceptan

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Compromiso con los días de cursado (que asista a las cursadas) al ser un potencial profesor debe tener compromiso con la cátedra.

Buena predisposición

Ganas de enseñar

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No se someten a dicho proceso

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Que sea el nexo entre el alumno y el profesor

Proactivo/resolutivo

Descentralizar la atención constante hacia el profesor, que intervenga en preguntas de alumnos que ellos/as puedan responder

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Si, deben poseerlo para su formación continua

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Si, constantemente para evitar transmitir algo que no es correcto

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

No se les permite por una cuestión de que dicha tarea está a cargo de los JTP/Jefes de cátedra

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

No son tenidas en cuenta en bibliografía

Si son tenidas en cuenta en lo práctico, en el aula

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Se realizan una vez por año para distribuir las comisiones y organizarnos, pero semanales y mensuales una vez por cuatrimestre (2 veces por año, son 2 cuatrimestres)

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Si, es fundamental para el proceso de enseñanza/aprendizaje, son futuros colegas/profesores

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si, porque se acercan mucho más a un par (porque siguen siendo estudiantes); despejan dudas con ellos, son el nexo comunicante de dudas con el profesor

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Es una pieza tan importante como todos los que conformamos la cátedra. Porque facilitan dudas; comentarios acerca de los exámenes; quitan trabajo al docente, hay una dinámica más fluída.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, como dije antes están al frente de las dudas, tienen más empatía y actúan de acuerdo a las necesidades de los alumnos

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vinculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Vinculan al estudiante por una cuestión de que a ellos se los observa como estudiantes comprometidos; no especulan con respecto a temas de la facultad, primero la facultad y luego lo demás.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

Actualmente no

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Se realizaron esporádicamente pero no se realizaron más por la baja adherencia estudiantil.

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 12

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

2 (dos)

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Por qué?

Creo yo que lo necesario sería que sean al menos 1 auxiliar por comisión. Habitualmente serían 4 comisiones pero este cuatrimestre son 6 comisiones, creo que al menos 4 sería un buen número

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Los actuales si

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

La invitación existe posterior al final aprobado o en prácticas hospitalarias III

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

Alumno que demuestre interés

Rotación por UTI

Buena nota en el final

Dinámica de grupo

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

No se lo evalúa para ese rol

Se tiene una charla específica sobre responsabilidades y obligaciones en la cátedra

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Pensamiento crítico

Articulación entre la teoría y la práctica

Aprendizaje basado en el problema

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

Si

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

Se revisa si hay algo nuevo para cambiar de la bibliografía todos los años

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

No lo han hecho por ahora

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Si, tendría en cuenta si lo proponen

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

No se realiza con dicha frecuencia

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

Creo que sería ideal que aquellos que desean ser auxiliares, sigan la formación que brinda UGR para los primeros pasos en la docencia

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Si, en cuanto a tiempos de cursado para despejar dudas, acercamiento del docente con el alumnado

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

Claro que si, el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser enriquecido con los aportes, vivencias, dudas de todos los alumnos y el cuerpo docente

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Los ayudantes son nuevos dentro de la materia no puedo hacer una evaluación completa en este momento

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vinculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Si, estoy de acuerdo. El tema a trabajar con el auxiliar es que se haga cargo de su puesto y que su actividad sea generar el vinculo.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

Actualmente no hay, durante el 2018 hubo un taller de acompañamiento para los alumnos pero hubo muy pocas consulta en el cuatrimestre y no se logro continuar con el mismo

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

Si, para resolver casos clínicos

Entrevista a docentes de la UGR sede en Santa Fe.

Entrevista 13

1) Con respecto a la cantidad de auxiliares de segunda:

1.a) La cátedra donde usted pertenece, ¿qué cantidad de ayudantes posee?:

5 (cinco)

1.b) ¿Cuántos auxiliares cree usted que sería adecuado tener en su cátedra, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje con respecto a la cantidad de alumnos? ¿Por qué?

Lo ideal sería un auxiliar por comisión (6 comisiones, 6 ayudantes), lo ideal en comisiones numerosas (225 alumnos) sería que haya más comisiones, ya que es una materia muy práctica, esto disminuiría el tiempo que llevar corregir técnicas y acelerar el ritmo de la clase.

2) Con respecto a la elección de los auxiliares de segunda:

2.a) El o los auxiliares de segunda:

- ¿Se ofrecieron voluntariamente?

Algunos se ofrecieron voluntariamente y otros fueron invitados por la cátedra

- ¿Usted u otro profesor es quien invita a participar de la cátedra?

Ambos, en conjunto se evalúan las opciones (si las hay) entre los docentes y uno se lo comunica al estudiante

-¿Qué criterios se consideran al momento de incorporar a alguien?

En primer lugar que el estudiante haya rendido y aprobado el examen final. En segundo lugar, el docente con el que ese estudiante cursó la materia comenta sobre el desempeño en el año (participación, personalidad, trabajo con los compañeros, compromiso)

2.b) ¿Antes de tomar el rol de auxiliar de segunda, es sometido a evaluaciones/exámenes?

Solo el examen final, fuera de eso no

2.c) ¿En caso de afirmativa a la respuesta anterior, se utilizó algún método específico?

2.d) ¿Qué objetivos tenías sobre la selección del auxiliar de segunda?

Por ejemplo fomentar hábitos de trabajo, de comportamiento, de orden, de ejercicio físico y de salud como parte de su educación integral. Favorecer procesos interdisciplinarios y de aprendizaje significativo.

Aumentar la comunicación docente-alumno, o que sea un nexo entre ambos (ya que en muchos casos el alumnado no se anima a dirigirse directamente al docente)

Estimular a los alumnos con respecto a las prácticas hospitalarias (ya que los ayudantes realizan prácticas y cuentan sus experiencias en las mismas)

Generar y mantener un orden dentro del aula, logrando un trabajo más de conciencia por parte de los alumnos

3) Con respecto a la bibliografía, material de estudio y cátedra:

3.a) ¿El auxiliar de segunda ya posee el material de estudio cuando curso y rindió la materia recibe con antelación, el cronograma de estudio con el material?

El auxiliar ya posee el material de estudio cuando curso y rindió. Se le puede sumar algún power point de la cátedra en alguna ocasión

3.b) ¿En el caso de que el ayudante reciba dicho material, hace preguntas sobre el mismo? ¿Se interioriza?

4) Con respecto al trabajo en equipo de la cátedra: Revisar concepto de trabajo en equipo (Distribución de tareas, preguntas de exámenes, nuevas ideas en la dinámica de aprendizaje)

4.a) ¿Los ayudantes que poseen dicha materia, aportan material o dinámicas diferentes a la hora de dar la clase? ¿Aportan ideas nuevas?

Si que las aportan, tanto su punto de opinión y buscando alternativas a la hora de explicar algún tema-teoría (ya sea porque cuando se les explico a ellos no se entendió bien, porque los estudiantes le comunicaron que no quedo claro o ellos solos lo evidenciaron)

4.b) ¿Son tenidas en cuenta por usted para ponerlas en práctica?

Totalmente Si

4.d) ¿Realizan reuniones semanales o mensuales con sus ayudantes para realizar un balance de la materia?: ya sea por presentismo de estudiantes, porcentaje de alumnos aprobados/desaprobados, recusantes, análisis de temas etc.

Se realizan reuniones de la cátedra mensuales o cada dos meses, donde se evalúan algunos aspectos de la cátedra

4.e) ¿Cree que es fundamental la idea de que los auxiliares de segunda se autoevalúen para mejorar la pedagogía, y trato con sus pares?

No lo considero fundamental, son estudiantes también y ya van aprendiendo con el desempeño, la experiencia viendo al docente que asiste y a otros docentes que tienen a lo largo de la carrera

5) Con respecto al desarrollo del auxiliar de segunda:

5.a) ¿Notó mejorías en el desempeño de la cátedra con la incorporación de los ayudantes?

Totalmente y se evidencian diferencias cuando no hay auxiliares

6) Con respecto a las ventajas de contar con auxiliar/res de segunda:

6.a) ¿Ve al ayudante de cátedra, como una herramienta fundamental dentro de su materia? ¿Por qué?

100% fundamental. Como mencione, al ser una materia práctica, corrige a los alumnos la par de los docentes, evacua dudas (aumenta la dinámica y el ritmo de la clase) hace de nexo alumno estudiante. Son ojos donde no vemos (marca conceptos nuevos y malos de los estudiantes.

6.b) ¿Está conforme con el desempeño de su/sus auxiliares de segunda dentro de la cátedra? ¿Por qué?

Si, Estoy conforme, comprometidos con la catedra, responsables, participativos, dentro de la misma 100% activos.

7) Con respecto a los aspectos sociales:

7.a) ¿Cree usted que el auxiliar de segunda vincula pedagógicamente a los estudiantes con la universidad?

*Vinculo pedagógico: Es lo que une a los sujetos por el objeto de aprendizaje, por el amor al saber, es lo que los perpetúa en la bella dinámica de construirse en el otro y con el otro, es lo que permite encontrarle sentido al bien común y progreso organizado.

Aumenta el vinculo pedagógico. El estudiante realiza preguntas a los auxiliares sobre sus prácticas hospitalarias, sobre pacientes y encuentran lo visto en la materia, en poco tiempo lo van a realizar ellos también.

8) Con respecto a la vinculación del auxiliar/alumno: con respecto a la responsabilidad y nivel de participación en la planificación de contenido y métodos de enseñanza

8.a) ¿En su cátedra, hay acompañamiento/talleres brindados por el auxiliar de segunda sobre estudiantes que tengan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje?

No, no los hay

8.b) ¿Cree usted que podría haber talleres guiados por los auxiliares de segunda para acompañamiento?

No considero que los talleres sean para aquellos alumnos que se encuentran cursando la materia. Una opción puede ser que los auxiliares estén en talleres que se les brinden a alumnos de prácticas hospitalarias I en donde sea una puesta en común de los pacientes, se forme un debate, opciones de tratamiento y el ayudante refresque técnicas vistas durante el cursado el año anterior.

IX. ANEXO 2. Consentimiento informado

Quien suscribe Manifiesto mi expreso consentimiento para participar en la investigación confeccionada por Giménez Fernando E. y Ramos Nicolás M., para ser presentada como trabajo final de grado y poder obtener el título de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría en el Instituto Universitario del Gran Rosario.

Manifiesto haber recibido las explicaciones sobre la investigación titulada "Reflexión pedagógica del cuerpo docente sobre el rol del auxiliar de segunda en la Universidad del Gran Rosario, sede de Santa Fe". Expreso que mi participación es voluntaria, no mediando coacción ni intimidación de ningún tipo.

Presto mi consentimiento a los fines de publicar las observaciones y datos obtenidos de las encuestas y encuentros con los alumnos, resguardando mi identidad, sin otro particular.

Santa Fe, 2022

Firma:

Aclaración: